

A ball for all: the event

D2.6 – Project Output 9

Practitioners' Manual



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Table of Contents

General Information	4
For Practitioners in Sport	4
Golden Rules for Practitioners.....	10
Social Media	11
Website.....	11
Awareness Campaign.....	13
Digital Awareness Competition	14
Promo Video for the "A ball for all" European wide Event	17
Final Video with Testimonies.....	18
Press Releases and Newsletters	19
Registration of NPE EWE.....	21
Communication Plan of the "A ball for all" European wide Event	24
“Social Media Table”	26
“Article Table”	35
Dissemination Strategy	38
Sustainability Roadmap	42
M&E Data	43
Safeguarding Child and Youth Protection Policy	44
Ensuring Child Protection.....	44
Safeguarding Why	53
Safeguarding How Playlist	57
Case Study with Interactive Video.....	57
GRiiiS’ Safeguarding Child Protection Policy	58
GDPR.....	61
Print Outs for Sighted/in Braille System and with Tactile Drawings and Gadgets for the VI.....	63
Gallery	65
Co-funding/ Fundraising/ Crowd-funding “Adopt a ball”	67
Visual Identity: Project Logo	68
Update Mapping Schools where VI are Together with Sighted Children 5-18	69
Memorandum of Understanding (MoU) with Associated Partners	76
Impact Toolkit	77
Practical Tips.....	84
Quantitively and Qualitative Key Performance Indicators (KPIs)	96
Information Pack and Minutes of TPM of the "A ball for all" European wide Event	97



Practitioners' Manual on the Online Educational Moodle Platform.....	98
Project Plan for Quality Assurance	99
Budget Plan	100
Cost Management Plan	100
Evaluation Plan	100
Internal Communication Plan	101
Monitoring and Evaluation and Learning Plan (MEL)	102
Participants Performance Plan (PPP)	103
Project Status Report	104
Process Improvement Plan	105
Procurement Plan.....	106
Quality Control Process	107
Consortium Agreements and Service Level Agreements for Risk Assessment Plan	108
Staffing Plan and Roles.....	110
Time Schedule Management Control	111
Green-Keeping Plan.....	111



General Information

Creating inclusive sport opportunities for children with visual impairment requires more than adapting activities or equipment. It begins with understanding the principles of inclusion, recognising the diversity of experiences among children with visual impairments, and developing the knowledge and confidence needed to create welcoming and accessible environments.

This chapter provides the foundational information that educators, coaches, accompanying persons, volunteers, and other practitioners need before planning and delivering inclusive sport activities. It explores the importance of inclusion in sport, the rights of children to participate in physical activity, and the benefits that inclusive sport brings to all participants. The chapter also introduces key principles of inclusive practice, including person-centred approaches, effective communication, respect for individual needs, and the promotion of independence and active participation.

In addition, readers will find practical guidance on creating inclusive environments, using appropriate language and communication strategies, and preparing activities that are safe, accessible, and meaningful. By understanding these core concepts, practitioners will be better equipped to remove barriers, respond to individual needs, and create positive sporting experiences where every child can participate, develop skills, build relationships, and enjoy the benefits of sport.

For Practitioners in Sport



The right of every child to participate in sport and physical activity

Participation in sport and physical activity is a fundamental right of every child. International frameworks, including the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities and the Convention on the Rights of the Child, emphasize the right of children with disabilities to access recreation, leisure, and sporting activities on an equal



basis with others. Inclusive sport is not a favour or a special service; it is a way of ensuring that all children have equal opportunities to learn, develop, belong, and enjoy the benefits of movement and play.

Benefits of inclusive sport for all participants

Inclusive sport benefits everyone involved, not only children with visual impairments. Participation in inclusive activities promotes physical fitness, confidence, independence, teamwork, and social skills. At the same time, peers without disabilities develop empathy, cooperation, respect for diversity, and communication skills. Inclusive environments encourage creativity, problem-solving, and mutual support, helping all participants grow as individuals and community members.



Focus on abilities rather than limitations

Inclusive sport begins with recognising what a child can do rather than focusing on what they cannot do. Every child has strengths, interests, and talents that can be nurtured through sport. By identifying abilities and adapting activities when necessary, practitioners can create opportunities for meaningful participation and success.

Person-centred approach

Children with visual impairments are not a homogeneous group. Each child has different abilities, experiences, preferences, and support needs. A person-centred approach involves getting to know the individual child, listening to their views, and adapting activities based on their unique circumstances rather than making assumptions based on their impairment.

Independence and choice

Inclusive sport should support children to make decisions, take initiative, and participate as independently as possible. Practitioners should provide support when needed while avoiding unnecessary assistance. Encouraging children to make choices about activities, roles, and participation helps build confidence, self-determination, and ownership of their learning and sporting experiences.

Dignity, respect, and equal participation

Every child deserves to be treated with dignity and respect. Inclusive sport means ensuring that children with visual impairments are valued members of the group, with equal opportunities to participate, contribute, and succeed. Adaptations should facilitate participation without creating segregation, stigma, or reduced expectations.



Respectful terminology

Language shapes attitudes and expectations. Practitioners should use respectful and person-centred language that acknowledges the individual before the impairment. It is often best to follow the preferences of the child and their family regarding terminology. Avoid language that portrays disability as a tragedy, limitation, or source of pity.

How to introduce yourself

When meeting a child with a visual impairment, always introduce yourself clearly by stating your name and role. Since visual cues may not be available, it is helpful to identify yourself when joining a conversation and to inform the child when you are leaving. This supports orientation, trust, and effective communication.

Giving verbal instructions effectively

Clear verbal communication is essential in inclusive sport. Instructions should be specific, concise, and given in logical steps. Instead of relying on visual demonstrations alone, describe movements, positions, directions, and expectations using clear language. Allow time for questions and clarification when needed.

Describing spaces, movements, and activities

Children with visual impairments may need additional information to understand the environment and activity. Practitioners can support participation by describing the layout of the space, the location of equipment, the position of other participants, and the sequence of actions involved in an activity. Consistent and accurate descriptions help children develop confidence and spatial awareness.

Asking before providing assistance

Well-intentioned assistance is not always needed or wanted. Practitioners should ask whether support is required before intervening and respect the child's response. This promotes autonomy, dignity, and trust while ensuring that support is provided appropriately and effectively.



Physical accessibility

A physically accessible environment allows children to move safely and confidently within the activity space. This may involve removing obstacles, ensuring clear pathways, providing tactile or auditory markers, and maintaining consistent organisation of equipment and facilities.

Emotional safety

Children are more likely to participate actively when they feel accepted, respected, and valued. Practitioners should foster a culture where mistakes are viewed as part of learning, diversity is welcomed, and every participant feels comfortable expressing themselves and asking for support when needed.

Predictability and structure

Clear routines and structured activities can help children feel secure and prepared. Explaining the schedule, objectives, transitions, and expectations in advance allows participants to orient themselves and engage more confidently in the activity.

Clear communication

Inclusive environments rely on clear, consistent, and accessible communication. Information should be provided in ways that all participants can understand, using verbal explanations, demonstrations, tactile exploration, or other methods as appropriate.

Encouraging peer support

Peers play an important role in creating inclusive experiences. Encouraging teamwork, cooperation, and mutual assistance helps build social connections and reduces barriers to participation. Peer support should be encouraged in ways that promote equality and friendship rather than dependency.



Understanding individual needs and preferences

Before planning an activity, practitioners should seek to understand the child's strengths, interests, previous experiences, and support needs. This information helps create activities that are meaningful, enjoyable, and appropriately challenging.

Consultation with the child and family

Children and their families are valuable sources of knowledge about what works best. Consulting them before activities begin can provide important insights regarding communication methods, mobility, adaptations, medical considerations, and personal preferences.

Risk Assessment

Safety is important in all sporting activities. Risk assessment should identify potential barriers and hazards while considering practical strategies to reduce risks. The goal is not to eliminate all risk but to create conditions where children can participate safely and confidently.

Adaptation versus overprotection

Adaptations can remove barriers and support participation, but excessive protection can unintentionally limit opportunities for learning, independence, and growth. Practitioners should aim to strike a balance between safety and meaningful participation, maintaining high expectations while providing appropriate support.

Preparing materials and equipment

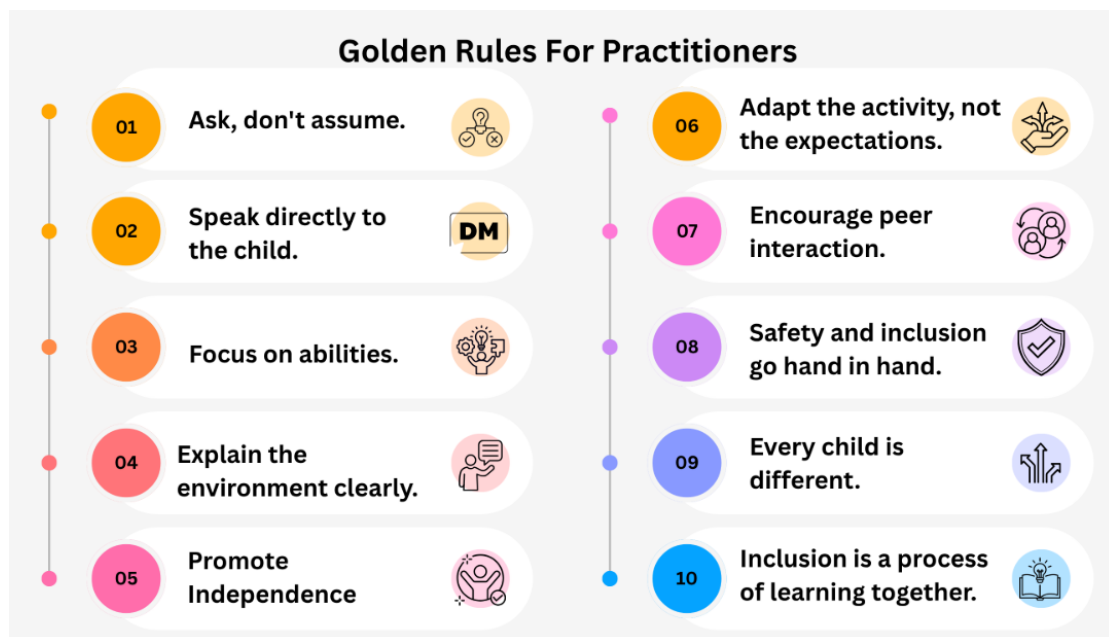
Thoughtful preparation of equipment and materials can significantly improve accessibility. Depending on the activity, this may include using balls with sound, tactile markers, high-contrast materials, adapted instructions, or additional orientation opportunities. Small adjustments can often make a substantial difference in participation and enjoyment.



Golden Rules for Practitioners

These are the 10 pieces of advice for Practitioners:

- Ask, don't assume.
- Speak directly to the child.
- Focus on abilities.
- Explain the environment clearly.
- Promote independence.
- Adapt the activity, not the expectations.
- Encourage peer interaction.
- Safety and inclusion go hand in hand.
- Every child is different.
- Inclusion is a process of learning together.



Social Media

The social media profiles on Facebook and Instagram that serve as a central source for information about the project are utilized for the purpose of the project and regularly share engaging content such as project updates, activities, photos, videos, event highlights, news updates and success stories. Use inclusive language and visuals to connect with a diverse audience, including individuals with disabilities, ensuring continuity and in turn a greater reach and association of activities to the project. In addition, the YouTube profile is used for dissemination, sharing video content related to the project.

Promotion materials are online and offline friendly and are consistent in image and message. As stated, to maximize impact, the project uses both online and offline methods to reach and engage with the target audience, stakeholders and the general public.

These efforts are implemented through the following links:

-  <https://www.facebook.com/aballforallyouthorama>
-  <https://www.instagram.com/aballforall.eu/>
-  <https://www.youtube.com/@aballforall>

Website

For the dissemination and diffusion of the results of the project, the static A ball for all website has been updated and translated to all the languages of the associated partners from 30 (out of 33 in Erasmus+ total) Program countries <https://aballforall.com/index.html>. A separate section was created on the website <https://aballforall.com/a-ball-for-all-2026-event-with-30-countries.html>, where more information about the project and the associated partners can be found, with a link for the newly dynamic website that was created for the project <https://aballforall.moodlecloud.com/login/index.php>, where more information and updates about the progress of the project results and outputs can be found there.

In the newly dynamic website are uploaded the project results and outputs (bilingual – Greek and English) as downloadable materials, enabling flexible, inclusive and accessible learning throughout the project lifecycle and supporting long-term sustainability by ensuring that all outputs remain available beyond the project's implementation period, contributing to the project's digital transformation, capacity building and European dissemination strategy and the related links are as follows:

-  <https://aballforall.moodlecloud.com/course/section.php?id=35> (volunteers section)
-  <https://aballforall.moodlecloud.com/course/section.php?id=36> (mentors section)
-  <https://aballforall.moodlecloud.com/course/section.php?id=37> (educators section)
-  <https://aballforall.moodlecloud.com/course/section.php?id=38> (parents section)
-  <https://aballforall.moodlecloud.com/course/section.php?id=39> (practitioners section)



- ✚ <https://aballforall.moodlecloud.com/course/section.php?id=40> (good practices section)
- ✚ <https://aballforall.moodlecloud.com/course/section.php?id=49> (evaluation section)

These resources ensure widespread dissemination of project information and facilitate active engagement with the target audience.



A BALL FOR ALL 2026 EVENT WITH 30 COUNTRIES

 **Co-funded by the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. The European Commission and its Executive Agency (EACE) do not bear any responsibility for them.

MONO BENEFICIARY EUROPEAN WIDE EVENT WITH THE PARTICIPATION OF 30 PROGRAM COUNTRIES, ORGANIZED BY THE GRIIS IN THE MUNICIPALITY PILEA HORTIATIS, 29/4 - 3/5/2026.

MORE INFORMATION ABOUT THE PROJECT AND THE ASSOCIATED PARTNERS CAN BE FOUND HERE.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ 30 ΧΩΡΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΟΥ ΔΙΟΡΓΑΝΩΝΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ GRIIS ΣΤΙΣ ΜΟΝΑΔΙΚΕΣ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟ ΦΟΡΕΑ ΣΤΟ ΔΗΜΟ ΠΥΛΑΙΑΣ ΧΟΡΤΙΑΤΗΣ 29/4 - 3/5/2026.

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΕΤΑΙΡΟΥΣ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΒΡΕΙΤΕ ΕΔΩ.



MORE INFORMATION AND UPDATES ABOUT THE PROGRESS OF THE PROJECT ACTIVITIES CAN BE FOUND ON THE MOODLE ONLINE EDUCATIONAL PLATFORM OF THE PROJECT.

[Check the platform →](#)

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΩΔ ΤΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΒΡΕΙΤΕ ΣΤΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ MOODLE ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.

ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΜΕ 30 ΧΩΡΕΣ

A ball for all Erasmus+ Sport European wide Event



1.000 παιδιά με και χωρίς οπτική αναπηρία

29.04 - 03.05.2026 Θηλυνοιά Κέντρο Παντοράματος



Awareness Campaign

Visually impaired individuals are achieving great success in sports and various other fields. They excel in sports just like anyone else. While engaging in sports and other activities, visually impaired individuals experience a range of emotions in their independent movements. Encouraging healthy individuals to empathize with these emotions and share in them as "Compassionate" partners help foster a greater understanding of visually impaired individuals as people who can be understood and empathized with.

During the "A ball for all" European wide Event, the awareness campaign provides an important opportunity to understand the experiences of visually impaired individuals and support them.

This groundbreaking initiative transcends borders, bringing together communities from countries in a shared vision of inclusivity and empowerment.

As part of the awareness campaign, we have prepared a series of videos with the participants of the associated partners.

The following links feature the participants saying "thank you" in the 30 countries' languages:

-  <https://www.youtube.com/watch?v=Wbr465Ck0ow>
-  <https://fb.watch/HKPnNnpzd8/>
-  <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZLHJHoNyd8/>

The following links feature the participants saying "A ball for all" in the 30 countries' languages:

-  <https://www.youtube.com/watch?v=vdNaKfBG-bg>
-  <https://fb.watch/HKPqIsiYFJ/>
-  <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZPVkl-N3ji/>

The following links feature the 30 countries' participants interviews from the Erasmus+ Sport "A ball for all" European wide event:

-  <https://www.youtube.com/watch?v=gTDxIJ1TvGY>
-  <https://fb.watch/HKPn54LgkU/>
-  <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZHmAliNv39/>
-  <https://aballforall.moodlecloud.com/mod/url/view.php?id=349>



Digital Awareness Competition

The Digital Awareness Competition is an integral part of the project seeks to engage participants, urging them to showcase their support for the cause and innovative digital content to be created. The primary objective of the Digital Awareness Competition is to raise awareness about the importance of inclusivity in sports, particularly for the Visually Impaired children and to broaden the reach of the project across the 30 countries participating.

During the "A ball for all" Erasmus+ Sport European widest ever Event, we experienced some unforgettable moments that will last in our memories forever, as part of the digital awareness competition that was implemented during the project. Associated partners were encouraged to share their experiences and stories.

All the participants really enjoyed the digital awareness competition, and the "winners" were the youngest participant and her mother — what an inspiring story!

The following links feature the digital awareness competition from the Erasmus+ Sport "A ball for all" European wide event:

- ✚ <https://www.facebook.com/reel/1451769149591786>
- ✚ <https://www.facebook.com/reel/4397237107271349>
- ✚ <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYfkkB0tQy1/>
- ✚ <https://www.facebook.com/reel/998706666015940>
- ✚ https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYhX_NMtqd8/



Indicative photos



The "winners" of the digital awareness competition (the youngest participant and her mother) *celebrate together with the legal representative and the mascot*



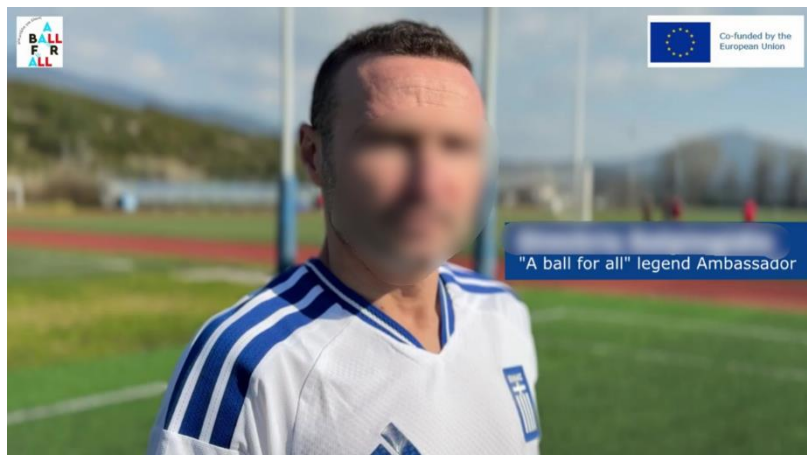
Promo Video for the "A ball for all" European wide Event

To promote the project, a promotional social message video has been recorded (in Greek and English) and shared on social media accounts, as well as aired on nationwide TV as part of social responsibility, given that the national television channel was the main media partner. The aim of the project is to promote equality and inclusivity for visually impaired individuals in the field of sports. This video showcases how the project is making a difference and achieving its objectives, encouraging viewers to join the campaign. Shared on social media, this video reaches a wider audience, increasing awareness of the project and creating impact within the community.

The following videos present the promotional action for the EwE in Greek and English, in which a legend in blind football field, Dimitris Salpigidis, member of the technical team of the Greek FA, football legend and scorer of the FIFA World Cup and Loukia Kasamaki, a totally blind girl 13 years old and a role model, participated in as they are both project ambassadors.

Related links are as follows:

-  <https://www.youtube.com/watch?v=3at3aov5Ddl>
-  <https://www.youtube.com/watch?v=slxvdendBxM>
-  <https://www.facebook.com/reel/935065669256368>
-  <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DWn6ygUjQnW/>
-  <https://fb.watch/HKM1tIPgQB/>



Final Video with Testimonies

As part of the initiative, a final video with testimonies will be produced by GRiiiS at the end of the project and will be uploaded on YouTube and social media platforms for greater dissemination. This video will serve as a comprehensive recap of the project, highlighting key moments, presentations, and interviews. By showcasing the significance and impact of the project, the video aims to engage viewers and encourage them to actively participate in our cause. Once shared on social media, the video link will be made available, allowing the audience to access and engage with the content, further amplifying the reach and impact of our initiative.

For this reason, a demonstration video has already been created.

Related link is as follows:

 <https://www.youtube.com/watch?v=IhXXR7r3XV0>



Press Releases and Newsletters

To reinforce dissemination and community engagement, to provide updates, announcements and exclusive content related to the EwE and to ensure that project news receives prominent coverage, press releases and newsletters were prepared and distributed to various media outlets.

These press releases and newsletters features highlights from recent activities, latest developments, achievements, upcoming events, and opportunities for involvement, emphasizing the importance of inclusivity in sports.

Following the distribution of the press releases, we monitored the coverage and compiled a list of published articles or news segments. The links to these news pieces are shared across the social media platforms, allowing the audience to access and engage with the coverage. By sharing these links, we aim to not only showcase the project's progress but also to further raise awareness and garner support from the community.

On the following pages a table with all the links related to the articles and press releases is attached, ensuring the digital communication and dissemination strategy of the project.

 ΔΗΜΟΣ
ΠΥΛΑΙΑΣ-ΧΟΡΤΙΑΤΗ

ΑΡΧΗΓΗ ΔΗΜΟΣ ΕΠΙΚΑΡΟΤΗΤΑ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩ

Αρχική • Επισκευή • Εξελίξεις • Το Πανόραμα παγκόσμιο κέντρο συμπερίληψης: Ο Δήμος Πυλαίας-Χορτιάτη φιλοξενεί τη μεγάλη παιδεία «A Ball for All»

ΔΗΜΟΣ ΣΕ ΔΡΑΣΗ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ, ΣΚΑΝΑΒΕΣ

Το Πανόραμα παγκόσμιο κέντρο συμπερίληψης. Ο Δήμος Πυλαίας-Χορτιάτη φιλοξενεί τη μεγαλύτερη ευρωπαϊκή δράση για τυφλά παιδιά «A Ball for All»

POSTED ON 8 ΑΠΡΙΛΙΟΥ, 2026



«A Ball for All»: Δράσεις για την ισότιμη συμμετοχή στο παιχνίδι στο Πανόραμα

EPT3

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

05/05/26 12:20

Ενημέρωση

05/05 13:22



Σύνταξη: Αλεξάνδρα Μπλέτσου



Co-funded by
the European Union

Registration of NPE EWE

At the online bilingual (Greek and English) educational Moodle Platform are uploaded all Project Results and the outcomes of both Work Packages, making it accessible to everyone with the goal of promoting inclusion through education. The Moodle Platform is a way of promoting the "A ball for all" European wide Event project, as it is used also with dissemination purposes. Apart from the uploaded Project Results, the training outcomes are transferred in the newly designed platform.

The Moodle based Platform is an interactive learning area, where participants can learn in different ways, according to their learning styles and preferences. It provides activities like quizzes, interactive presentations, audiovisual files, forums for interaction & spaces for open discussions, so as to target as many of the target groups needs as possible.

Landing page: <https://aballforall.moodlecloud.com/login/index.php>

Related links are as follows:

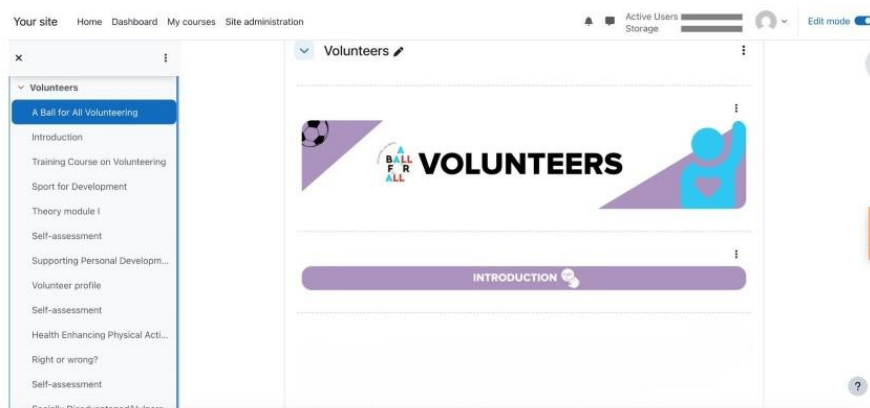
 <https://www.facebook.com/reel/1490132686075829>

 <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DWBsVz8DR3j/>



A Ball For All Moodle

Course structure and graphics



Your site Home Dashboard My courses Site administration

Active Users Storage Edit mode

Training module for young volunteers

Mentors

- A Ball for All Mentors
- Introduction
- A Mentor Training Programme
- Self Assessment
- Mini Blind Football ans Innovati...
- What is A Ball for All?
- Self Assessment
- Supporting National Mentors
- The basic Elements of Mentoring
- Self Assessment
- Timeline for National Mentors
- 10 Tips for Successful Mentoring
- Self Assessment

MENTORS

INTRODUCTION

Your site Home Dashboard My courses Site administration

Active Users Storage Edit mode

Educators

- A Ball for All Educators
- Introduction
- General Information
- Self Assessment
- Digital Gamification
- Let's Play
- Audio Play 1
- Let's Listen
- Audio Play 2
- Let's Listen One more Time
- Exercise Book
- Let's Practice
- Self Assessment

EDUCATORS

INTRODUCTION

General Information

Self Assessment

DIGITAL GAMIFICATION

Your site Home Dashboard My courses Site administration

Active Users Storage Edit mode

Parents

- A Ball for All Parents
- Introduction
- General Information
- Self Assessment
- Academy
- How does it work
- Handbook
- Tips for Parents
- Self Assessment
- Good Practices
- Learning From Others
- Background

PARENTS

INTRODUCTION

General Information

Self Assessment

[Your site](#)
[Home](#)
[Dashboard](#)
[My courses](#)
[Site administration](#)

Active Users:
 Storage:
 Edit mode:

Practitioners

A Ball for All Practitioners
Introduction
General Information
Self Assessment
Child Protection Policy
A case study
Comments, Ideas and Notes
Final Video With Testimonies
Let's watch this
Impact Toolkit
What is Impact
Practical Tips
Self Assessment

Practitioners

INTRODUCTION

General Information

Self Assessment

[Your site](#)
[Home](#)
[Dashboard](#)
[My courses](#)
[Site administration](#)

Active Users:
 Storage:
 Edit mode:

Child Protection

Ensuring Child Protection

Self Assessment

Safeguarding

Safeguarding Why

Safeguarding How

Self Assessment

Library

GRiis' Safeguarding Child Prot...

LIBRARY

GRiis' Safeguarding Child Protection Policy

Good practices

[Your site](#)
[Home](#)
[Dashboard](#)
[My courses](#)
[Site administration](#)

Active Users:
 Storage:

Good practices

A Ball for All Good Practices
Introduction
General Information
Self Assessment
Templates from Partners
Good Practices from 30 Countr...
Videos from Partners
Videos of Good Practices

Evaluation

A Ball for All Evaluation
Evaluation Form

Videos of Good Practices

Evaluation

Communication Plan of the "A ball for all" European wide Event

The communication, dissemination, visibility strategy and communication and dissemination activities carried out throughout the project timeline and content was produced as part of the "Practitioners' Manual" deliverable of 231 pages and of the "Communication Material" of 59 pages.

Regarding social media, 113 posts were shared on Facebook and 77 on Instagram, 20 videos on YouTube, the number of press releases, newsletters and articles were 39. 3 case studies were presented as part of the parents' academy and an interactive one as part of the child protection policy.

The project ambassadors are Stratos Chatziapostolidis a totally blind Paralympic winner, a legend in blind football field, Dimitris Salpigidis, member of the technical team of the Greek FA, football legend and scorer of the FIFA World Cup and Loukia Kasamaki, a totally blind girl 13 years old and a role model, who is also the ambassador of the A ball for all international campaign.

For the greater dissemination and diffusion of the results of the project during its lifecycle, every 3 months for 1 month, the social message of the project is being reproduced by all the local and nationwide TV and radio stations and below is the approval by the National Council for Radio and Television for the months of January and April.

ΕΘΝΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΡΑΔΙΟΤΗΛΕΟΡΑΣΗΣ Ειδική Τριμελής Επιτροπή Εγκρίσεων Κοινωνικών Μηνυμάτων ΑΠΟΦΑΣΗ: 160-07.10.2025 Η Ειδική Επιτροπή του Εθνικού Συμβουλίου Ραδιοτηλεόρασης, που προβλέπεται από το άρθρο 3, παρ. 4 της υπ. αριθμ. ΑΠ. 24/1, ΦΕΚ Β' 11 της 15/1/97, αποφάσεως των Υπουργικών Υγείας και Πρόνοιας και Τύπου και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης και έχει αρμοδιότητα, σύμφωνα με το άρθρο 3 παρ. 21 του Ν. 2328/1995, όπως έχει μετά την δια του άρθρου 20 παρ. 3 του Ν. 3592/2007 τροποποίησή του για τη δωρεάν μετάδοση κοινωνικών μηνυμάτων, συνεδρίασε σήμερα, ημέρα Τρίτη 07/10/2025 και ώρα 10:30, για να εξετάσει την αίτηση που υπέβαλε: το ΝΕΑΝΙΚΟ, ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ, ΑΘΛΗΤΙΚΟ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΜΕ ΤΗΝ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΕΠΩΝΥΜΙΑ «ΠΙΕΣΚΑ» (τηλ. 6971850070 και email: orama2003@gmail.com) στο πλαίσιο της καμπάνιας α) ΜΙΑ ΜΠΑΛΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ, με δωρεάν διανομή ειδικών μπαλών και για τυφλά παιδιά και β) της καμπάνιας ΣΑΧ MAT, με δωρεάν διανομή της ειδικής σκακίρας και για άτομα με οπτική αναπηρία καθώς και το συνοδευτικό συμπληρωματικό υλικό. Αποφασίζει: Εγκρίνει την δωρεάν μετάδοση δύο (2) τηλεοπτικών και δύο (2) ραδιοφωνικών μηνυμάτων από τους τηλεοπτικούς σταθμούς της χώρας για το χρονικό διάστημα από την 01-01-2026 έως και την 31-01-2026. Υπενθυμίζεται ότι οι υποχρεώσεις δωρεάν μετάδοσης των κοινωνικών μηνυμάτων από τους τηλεοπτικούς και ραδιοφωνικούς σταθμούς καθορίζονται από το άρθρο 4 της υπ' αριθ.: Α.Π. 1686/11.6.2018 (ΦΕΚ Β' /2037/5.6.2018) Κ.Υ.Α. Ο Πρόεδρος της Επιτροπής Πέτρος Τριανταφυλλίδης Μέλος του ΕΣΡ ΕΠΙΤΙΜΟΣ ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΕΣΡ 1(1) Αμυνίας 5 & Πανεπιστημίου, Τ.Κ. 105 64, Αθήνα. Τηλ: 2131502352, e-mail: kmsser@gmail.com	ΕΘΝΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΡΑΔΙΟΤΗΛΕΟΡΑΣΗΣ Ειδική Τριμελής Επιτροπή Εγκρίσεων Κοινωνικών Μηνυμάτων ΑΠΟΦΑΣΗ: 17-10.02.2026 Η Ειδική Επιτροπή του Εθνικού Συμβουλίου Ραδιοτηλεόρασης, που προβλέπεται από το άρθρο 3, παρ. 4 της υπ. αριθμ. ΑΠ. 24/1, ΦΕΚ Β' 11 της 15/1/97, αποφάσεως των Υπουργικών Υγείας και Πρόνοιας και Τύπου και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης και έχει αρμοδιότητα, σύμφωνα με το άρθρο 3 παρ. 21 του Ν. 2328/1995, όπως έχει μετά την δια του άρθρου 20 παρ. 3 του Ν. 3592/2007 τροποποίησή του για τη δωρεάν μετάδοση κοινωνικών μηνυμάτων, συνεδρίασε σήμερα, ημέρα Τρίτη 10/02/2026 και ώρα 10:30, για να εξετάσει την αίτηση που υπέβαλε: το ΝΕΑΝΙΚΟ, ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ, ΑΘΛΗΤΙΚΟ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΜΕ ΤΗΝ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΕΠΩΝΥΜΙΑ «ΠΙΕΣΚΑ» (τηλ. 6971850070 και email: orama2003@gmail.com) στο πλαίσιο της καμπάνιας α) ΜΙΑ ΜΠΑΛΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ, με δωρεάν διανομή ειδικών μπαλών και για τυφλά παιδιά και β) της καμπάνιας ΣΑΧ MAT, με δωρεάν διανομή της ειδικής σκακίρας και για άτομα με οπτική αναπηρία καθώς και το συνοδευτικό συμπληρωματικό υλικό. Αποφασίζει: Εγκρίνει την δωρεάν μετάδοση δύο (2) τηλεοπτικών και δύο (2) ραδιοφωνικών μηνυμάτων από τους τηλεοπτικούς σταθμούς της χώρας για το χρονικό διάστημα από την 01-04-2026 έως και την 30-04-2026. Υπενθυμίζεται ότι οι υποχρεώσεις δωρεάν μετάδοσης των κοινωνικών μηνυμάτων από τους τηλεοπτικούς και ραδιοφωνικούς σταθμούς καθορίζονται από το άρθρο 4 της υπ' αριθ.: Α.Π. 1686/11.6.2018 (ΦΕΚ Β' /2037/5.6.2018) Κ.Υ.Α. Ο Πρόεδρος της Επιτροπής Πέτρος Τριανταφυλλίδης Μέλος του ΕΣΡ ΕΠΙΤΙΜΟΣ ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΕΣΡ 1(1) Αμυνίας 5 & Πανεπιστημίου, Τ.Κ. 105 64, Αθήνα. Τηλ: 2131502352, e-mail: kmsser@gmail.com
--	---

The following videos present interviews conducted live in prime-time zone, during the EwE, by the national television channel with the Mayor of the Municipality where the applicant organization is based, a football legend who was present, the organization's young



Co-funded by
the European Union

ambassador and Visual Impaired children, who participated in the EwE and we estimate more than 100,000 views.

Related links are as follows:

-  <https://www.youtube.com/watch?v=i79nl7aC9uk>
-  <https://www.youtube.com/watch?v=zncbWubxjwM>
-  <https://www.youtube.com/watch?v=y3SASYwz-RQ>
-  <https://www.youtube.com/watch?v=uHiw3KNq7Ks>
-  <https://www.facebook.com/aballforallyouthoroma/posts/pfbid07WtS7WpvCnuU8iv1SfkCa2gc4d9LjwTWX2SBYAwfrXEeN6XKDRb6rZwzKppK3oBEI>
-  <https://www.ertnews.gr/video/ekprosopoi-30-xoron-sto-panorama-gia-ti-drasi-mia-mpala-gia-olous/>

During the Q&A session of the first online meeting, we agreed with all associated partners that, since the project is mono-beneficiary and they are not co-beneficiaries, they cannot post on their official websites and social media platforms (e.g., football federations, universities, paralympic committee), but the participants from the associated partners to post on their own personal social media accounts. Together with the participants, we produced a series of videos, as listed below.

The following links feature the 30 countries' participants interviews from the Erasmus+ Sport "A ball for all" European wide event:

-  <https://youtu.be/gTDxIJ1TvGY>
-  <https://fb.watch/HKPn54LgkU/>
-  <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZHmAliNv39/>
-  <https://aballforall.moodlecloud.com/mod/url/view.php?id=349>

The following links feature the participants saying “thank you” in the 30 countries’ languages:

-  <https://youtu.be/Wbr465Ck0ow>
-  <https://fb.watch/HKPnNnpzd8/>
-  <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZLHJHoNyd8/>

The following links feature the participants saying “A ball for all” in the 30 countries’ languages:

-  <https://youtu.be/vdNaKfBG-bg>
-  <https://fb.watch/HKPqIsiYFJ/>
-  <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZPVkl-N3ji/>

The tables below provide some links to the ways in which the results of the project have been shared and disseminated in the context of the external communication plan.

“Social Media Table”

Date	Description	Link
10/10/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1707710923226813
10/10/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DPo4IIQDaK8/
17/10/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1273319468163020&set=a.636355948526045
17/10/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DP6Ey4GjXsf/
22/10/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1277851487709818&set=a.636355948526045
22/10/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DQG3DttDZsX/
29/10/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1284201157074851&set=a.636355948526045
29/10/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DQZLjErDYDG/
1/11/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1286954756799491&set=a.636355955192711
5/11/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1290397126455254&set=a.636355948526045
5/11/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DQq9LbwjR1x/
10/11/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1294919706002996&set=a.636355948526045
10/11/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DQ3-h8DDdRE/
17/11/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1301023445392622&set=a.636355948526045
17/11/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DRKFF68DakF/
24/11/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1307086688119631&set=a.636355948526045
24/11/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DRcDv55DTiF/
28/11/2025	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=FMMfP7A5UJ4
29/11/2025	Facebook post	https://fb.watch/HKIh2_v0Y-/
2/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1313845447443755&set=a.636355955192711
6/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1316893067138993&set=a.636355955192711
10/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/893825496317926
10/12/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DSFQeYIjSLf/
12/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1550571655989877

12/12/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DSKXcfADd h4/
15/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1323716963123270&set=a.636355948526045
15/12/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DSSG1n jQNu /
17/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1325442079617425&set=a.636355948526045
17/12/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DSXltDUDXM A/
17/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1325446482950318&set=a.636355948526045
17/12/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DSXmCUdQF d/
17/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1325450716283228&set=a.636355948526045
17/12/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DSXmX6OjQDj /
22/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1329527305875569&set=a.636355955192711
29/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1334252142069752&set=a.636355955192711
7/1/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKKv3HNrQB/
9/1/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1343056517855981&set=a.636355948526045
9/1/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DTS0VSsjbRJ/
11/1/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1344601497701483&set=a.636355948526045
11/1/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DTYHoAhjXO U/
11/1/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1344607427700890&set=a.636355948526045
11/1/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DTYI5eNDQc5 /
14/1/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1346813724146927&set=a.636355948526045
14/1/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DTfplr DVby/
16/1/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/2164317854386985
16/1/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DTkYKUQD QKo/
19/1/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1350734290421537&set=a.636355948526045
19/1/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DTsBsF2jVtl/
19/1/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1350738280421138&set=a.636355948526045
19/1/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DTsCmyTDbvl /

28/1/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1358650789629887&set=a.636355948526045
28/1/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DUDsc6zidYy/
3/2/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1363438785817754&set=a.636355948526045
3/2/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DUSeogljVLz/
8/2/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1368289225332710&set=a.636355955192711
9/2/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1369077491920550&set=a.636355948526045
9/2/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DUiZnsLjQT5/
16/2/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1375742741254025&set=a.636355948526045
16/2/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DU08QWkjSh-/
25/2/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1383258100502489&set=a.636355948526045
25/2/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DVLSalQDeT1/
2/3/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=QB-qoPODeqc
2/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1387676240060675&set=a.636355948526045
2/3/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DVYLRMXDfzH/
9/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1393429622818670&set=a.636355948526045
9/3/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DVqt91ZDepT/
11/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1453830529564063
11/3/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DVv3oABDUvh/
15/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/981519394551176
16/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1399079075587058&set=a.636355948526045
16/3/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DV81hYxDRLB/
18/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1490132686075829
18/3/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DWBsVz8DR3j/
22/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1404435108384788&set=a.636355955192711
23/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1405131908315108&set=a.636355948526045
23/3/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DWOXI2HDTzR/



26/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1223264729890154
26/3/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DWWF-L8Da5Y/
28/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1409783947849904&set=a.636355955192711
30/3/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=3at3aov5DdI
30/3/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=slxvdendBxM
30/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1411252914369674&set=a.636355948526045
30/3/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DWgPL1NjU3I/
2/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/935065669256368
2/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DWn6vgUjQnW/
4/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1285640590019076
4/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DWtCUi7jaKf/
5/4/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKM1tIPgQB/
6/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1417414310420201&set=a.636355948526045
6/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DWzFI37DRp0/
7/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1503446511410531
7/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DW09imYDTht/
7/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1481451230365304
7/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/tv100.skg/reel/DW1iTh2jKCz/
8/4/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=rYd6C6aO4aA
8/4/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKM7PVmvkT/
8/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1257001216619528&id=100069289836558&mibextid=wwXlfr&rdid=uPjt2ByEMtvQ0slb#
9/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1419674193527546&set=a.636355955192711
11/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1421019816726317&set=a.636355955192711
12/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1421865486641750&set=a.636355955192711
13/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1422678929893739&set=a.636355955192711



13/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/100064451988862/posts/1384020283756358/?mibextid=wwXlfr&rdid=aGyAgKY4kEOWtWtV#
13/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=981296937581846&id=100071046470948&mibextid=wwXlfr&rdid=8A2xVKrXqlChnLSL#
14/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/aballforallyouthorاما/posts/pfbid02YaFj1PwVWx7HA6maskSNGvuqvLjiYCx8jtbaGJ3P9cxisPJs8g78E2BJTULnVxoMI
14/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/100044147300582/posts/1541049294043299/?mibextid=wwXlfr&rdid=oymksy9usube6rA6#
15/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/aballforallyouthorاما/posts/pfbid02zatB53rC1dPsd3bqsWJNo7M2mP3Sx1XFVJ3sjQwmSCHRsc8zw6LtSDdJoGkgEoFFI
15/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/aballforallyouthorاما/posts/pfbid02b4xXDvxsc9fGjmRtGsBLwFkWdfu6fiPDeaJY8murR9L13hti6aqmid6XNyQezDI
16/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1425357072959258&set=a.636355948526045
16/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DXMASnKDdhc/
17/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1318490173456951
17/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DXO6jdGDd1k/
20/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/35224153477199104
20/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DXWUaYuiYI3/
21/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1429946072500358&set=a.636355948526045
21/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DXZvFs-jURT/
22/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1430547855773513&set=a.636355948526045
22/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DXbpIHfDeDg/
24/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1432277235600575&set=pcb.1432277292267236
24/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DXg2plpjbWI/
26/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1434000222094943&set=a.636355955192711
27/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1434997641995201&set=a.636355948526045
27/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DXol1rjfW4/
27/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/100063541303422/posts/%CE%BC%CE%AF%CE%B1-%CE%BC%CF%80%CE%AC%CE%BB%CE%B1-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-



		%CF%8C%CE%BB%CE%BF%CF%85%CF%82-%CE%B7-%CE%B8%CE%B5%CF%83%CF%83%CE%B1%CE%BB%CE%BF%CE%BD%CE%AF%CE%BA%CE%B7-%CF%85%CF%80%CE%BF%CE%B4%CE%AD%CF%87%CE%B5%CF%84%CE%B1%CE%B9-%CF%84%CE%B7-%CE%BC%CE%B5%CE%B3%CE%B1%CE%BB%CF%8D%CF%84%CE%B5%CF%81%CE%B7-%CF%83%CF%85%CE%BC%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%BB%CE%B7%CF%80%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B3%CE%B9%CE%BF%CF%81%CF%84%CE%AE/1543606091100753/
27/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/100063664283701/posts/1554605796671548/?mibextid=wwXlfr&rdid=o9ljiMbWfYvM2IDv#
28/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1435662525262046&set=a.636355955192711
28/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1435773301917635&set=a.636355948526045
28/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DXqxBpLidAg/
28/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/pilea.hortiatitis/photos/%F0%9D%9F%91%F0%9D%9F%8E-%F0%9D%9B%98%CF%8E%F0%9D%9B%92%F0%9D%9B%86%CF%82-%F0%9D%9B%91%F0%9D%9B%92%F0%9D%9B%90%F0%9D%9B%94%F0%9D%9B%84%F0%9D%9B%86%F0%9D%9B%8A%CF%8E%F0%9D%9B%8E%F0%9D%9B%90%F0%9D%9B%8E%F0%9D%9B%95%F0%9D%9B%82%F0%9D%9B%8A-%F0%9D%9B%94%F0%9D%9B%95%F0%9D%9B%90-%F0%9D%9A%B7%F0%9D%9B%82%F0%9D%9B%8E%CF%8C%F0%9D%9B%92%F0%9D%9B%82%F0%9D%9B%8D%F0%9D%9B%82-%CE%B7-%CE%B5%CF%85%CF%81%CF%89%CF%80%CE%B1%CF%8A%CE%BA%CE%AE-%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%84%CF%81%CE%BF%CF%80%CE%AE-%CE%B5%CE%BD%CE%AD%CE%BA%CF%81%CE%B9%CE%BD%CE%B5-%CF%84%CE%B7-%CE%BC%CE%B5%CE%B3%CE%B1%CE%BB%CF%8D%CF%84%CE%B5%CF%81%CE%B7/1272739768379006/
28/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1248575697358645&id=100066186805418&mibextid=wwXlfr&rdid=MjriUOk58gC0a5oc#
29/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1266812588956286&id=100068826716062&mibextid=wwXlfr&rdid=X2k678MsSW4pUQUO#
30/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/kidssavelives/reel/DXwbEmQtkay/
30/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/ignatios_kaitezidis/p/DXwqZUGDAol/

3/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/993571809909938
4/5/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKOsv_l5tB/
4/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DX6F9c9TXNW/
5/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=U9Fd2kmfu1M
5/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/aballforall.youthorama/posts/pfbid0mim5DeQ6pqCij1MrmU4n8jtxXZ28mu1eEaL8wbGPY2C4PcvZMHsSacZ2z5amAPWPI
5/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/aballforall.youthorama/posts/pfbid07WtS7WpvcnuU8iv1SfkCa2gc4d9LjwTWX2SBYAwfrXEeN6XKDRb6rZwzKppK3oBEI
5/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/61572214360785/posts/122166775568740478/?mibextid=wwXlfr&rdid=tOdukn2dni5n0ut3#
6/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/2189010721938006
6/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DX_3LVytpb/
7/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=i79nl7aC9uk
7/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=zncbWubxjwM
7/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=y3SASYwz-RQ
7/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=uHiw3KNq7Ks
7/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=3Ohr9ix0H2I
7/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=DbMhgtQHmxg
7/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1443826347778997&set=a.636355955192711
8/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/27316662651284439
8/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYFMZlYteX3/
9/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/990476343370748
9/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYHm9QeNu0w/
11/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1330533399227095
11/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYMBkOUTZ8J/
12/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1687370312392608
12/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYO7003tnT0/



13/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1006064708424917
13/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYRlegKtEZw/
14/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/903693689356739
14/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYUGjgoNkNc/
15/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/858007533339493
15/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYW3ngrNkkT/
15/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1406148394651269&id=100057683642444&mibextid=wwXlfr&rdid=PvB830di4ql08jkr#
15/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/p/DYW0sWRFhzK/?igsh=MTZjb21zb3ZhcTV4dA%3D%3D&img_index=5
16/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1644164506807833
16/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYZzmmIN8XE/
18/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/4397237107271349
18/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYfKkB0tQy1/
18/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1412816337546061&id=100064531246680&mibextid=wwXlfr&rdid=OHe6tT07qanR1hDB#
18/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/p/DYe8DdqCQqA/?igsh=MW MzaHVndnJxYTRmbw%3D%3D
19/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/998706666015940
19/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYhX_NMtqd8/
20/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=MtxRMp-CTkg
20/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/infinitybooth.gr/reel/DYkpU35x05J/
20/5/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKO-3NLxcU/
21/5/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKP2yu004C/
22/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=fPkUJVKAEdM
22/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1436699261593545
22/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DY0 w-yNv7F/
23/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/976176168385218
24/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/4125396294418058



24/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYtqMp-tTcl/
26/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=vdNaKfBG-bg
26/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1294009936273680
26/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYzZp16tq3i/
27/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=08jtJ6MtA6Q
28/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1315308959966852
28/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DY4n6KSNsio/
29/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1955855585064800
29/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DY7C4bRtWva/
30/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=r0qyBzquBmQ
31/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1028008942983837
31/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZAIsXNHZS/
1/6/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1308844494107564
1/6/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZCmaSstCmb/
3/6/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKPn54LgkU/
3/6/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZHmAliNv39/
4/6/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=Wbr465Ck0ow
4/6/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=gTDxIJ1TvGY
4/6/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKPnNnpzd8/
4/6/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZLHJHoNy d8/
5/6/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1005136649124746
5/6/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZNDUVGtbAn/
6/6/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKPqIsiYFJ/
6/6/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZPVkl-N3ji/
10/6/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1801013780890645
10/6/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZZsk GtvbH/



12/6/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1024797050107552
12/6/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZfbP7qtZy4/
21/6/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=IhXXR7r3XV0

“Article Table”

Date	Description	Link
8/4/2026	Article post	https://www.makedonikanea.gr/ellada/o-dimos-pylaias-hortiati-filoxenei-ti-megalyteri-eyropaiki-drasi-gia-tyfla-paidia-ball-all
8/4/2026	Article post	https://pilea-hortiatis.gr/to-panorama-pagkosmio-kentro-syberilipsis-o-dimos-pylaias-chortiati-filoxenei-ti-megalyteri-evropaiki-drasi-gia-tyfla-paidia-a-ball-for-all/
8/4/2026	Article post	https://www.emakedonia.gr/thessaloniki-a-ball-for-all-i-mpala-poy-enonei-1-000-paidia-apo-30-chores-sto-panorama
8/4/2026	Article post	https://origin.emakedonia.gr/thessaloniki-a-ball-for-all-i-mpala-poy-enonei-1-000-paidia-apo-30-chores-sto-panorama
8/4/2026	Article post	https://www.thestival.gr/eidiseis/draseis-polis/pagkosmio-kentro-symperilipsis-to-pan/
9/4/2026	Article post	https://www.olakala.gr/2026/04/a-ball-for-all-panorama-pylaia-chortiatis-2026.html
13/4/2026	Article post	https://grtimes.gr/ellada/mia-bala-gia-olous-i-ellada-ebneei-tin-evropi/
13/4/2026	Article post	https://cityportal.gr/mia-mpala-gia-olous-i-elliniki-idea-poy-vraveytike-stin-ee-kai-fernei-30-chores-sti-thessaloniki/
14/4/2026	Article post	https://www.iatronet.gr/article/139497/mia-mpala-gia-olous-hilia-paidia-se-eyropaikh-drash-symperilhpshts-sth-thessalonikh
14/4/2026	Article post	https://www.ertsports.gr/podosfairo/ellada/i-ellada-empneei-tin-eyropi/amp/?fbclid=IwDGRicARLSONleHRuA2FlbQlxMQBzcnRjBmFwcF9pZAo2NjI4NTY4Mzc5AAEeNn91YS9lp0uu_Agi75Gjl_uZYOQyLwf3CiOrxKSqb2j8D3aDoYKWsk8kArVg_aem_WxlTU9098hj-OkuZsaIBRwfbclid%3DIwZXh0bgNhZW0CMTEAc3J0YwZhchBfaWQKNjYyODU2ODM3OQABHjZ_dWEvZadLrvwllu-Ro5bmWDkMi8H9wojq8SkkG9o_A92g6GClrCvJAK1Y
14/4/2026	Article post	https://www.alter-info.gr/epikairotita/mia-mpala-gia-olous-i-elliniki-protovoylia-poy-empneei-tin-eyropi-meso-erasmus/456997
14/4/2026	Article post	https://cozyvibe.gr/i-ellada-empneei-tin-evropi-me-to-mia-mpala-gia-olous/
23/4/2026	Article post	https://www.uom.gr/19703-symmetoxh-toy-panepisthmioy-makedonias-sth-drash-mia-mpala-gia-olous-a-ball-for-all
26/4/2026	Article post	https://www.instyle.gr/lifestyle/mia-mbala-gia-olous-



		thessaloniki-symperilipsi-2026/
27/4/2026	Article post	https://pilea-hortiatis.gr/thestival-to-panorama-ypodechetai-ekprosopous-30-choron-gia-na-ekpaideftoun-stin-kabania-mia-bala-gia-olous/
27/4/2026	Article post	https://pilea-hortiatis.gr/en/typosthes-sto-panorama-ekprosopoi-30-choron-gia-tin-kabania-mia-bala-gia-olous/
27/4/2026	Article post	https://www.typosthes.gr/thessaloniki/427121_thessaloniki-sto-panorama-ekprosopoi-30-horon-gia-tin-kampania-mia-mpala-gia
27/4/2026	Article post	https://www.inewsgr.com/459/thessaloniki-sto-panorama-ekprosopoi-30-choron-gia-tin-kabania-mia-bala-gia-olous.htm
27/4/2026	Article post	https://www.thestival.gr/eidiseis/koinonia/thessaloniki-to-panorama-ypodechetai-e/?fbclid=IwZnRzaARdKwVleHRuA2FlbQlxMQBzcnRjBmFwcF9pZAo2Njl4NTY4Mzc5AAEeWB1TVhTZU0pT8MWOW-u8lu0MPJ94JSjiirOllMhqBK4WDG73uXqxYPd9ygU_aem_lo5TFwn6wYDjQoCAVn-uCQ
28/4/2026	Article post	https://www.ertnews.gr/ert3/thessaloniki-30-xores-prosgeionontai-sto-panorama/
28/4/2026	Article post	https://pilea-hortiatis.gr/30-chores-prosgeionontai-sto-panorama/
29/4/2026	Article post	https://www.makedonikanea.gr/ellada/mia-mpala-gia-olous-ekprosopoi-30-horon-tha-ekpaideytoyn-stin-mpala-me-koydoynaki-gia-paidia
29/4/2026	Article post	https://www.amna.gr/macedonia/article/989218/Mia-mpala-gia-olous-Ekprosopoi-30-choron-tha-ekpaideutoun-stin-mpala-me-to-koudounaki-gia-paidia-me-optiki-anapiria
30/4/2026	Article post	https://www.ertnews.gr/video/ekprosopoi-30-xoron-sto-panorama-gia-ti-drasi-mia-mpala-gia-olous/
30/4/2026	Article post	https://blogs.sch.gr/1dipanor/2026/04/30/mia-mpala-gia-olous-a-ball-for-all/
30/4/2026	Article post	https://egnatianews.gr/%CE%B5%CE%BA%CF%80%CF%81%CF%8C%CF%83%CF%89%CF%80%CE%BF%CE%B9-30-%CF%87%CF%89%CF%81%CF%8E%CE%BD-%CF%83%CF%84%CE%BF-%CF%80%CE%B1%CE%BD%CF%8C%CF%81%CE%B1%CE%BC%CE%B1-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%B7/
5/5/2026	Article post	https://www.ertnews.gr/ert3/thessaloniki/a-ball-for-all-driseis-gia-tin-isotimi-symmetoxi-sto-paixnidi-sto-panorama/
5/5/2026	Article post	https://www.makedonikanea.gr/ellada/ball-all-1000-paidia-me-kai-horis-optiki-anapiria-apo-30-hores-tis-eyropis-sto-panorama-gia
5/5/2026	Article post	https://www.thestival.gr/eidiseis/driseis-polis/a-ball-for-all-1-000-paidia-me-kai-choris-optiki-anapir/
5/5/2026	Article post	https://www.politismika.gr/a-ball-for-all-1-000-paidia-me-kai-choris-optiki-anapiria-apo-30-chores-tis-eyropis-sto-panorama/
5/5/2026	Article post	https://atticanews.gr/a-ball-for-all-1-000-%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%AC-%CE%BC%CE%B5-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CF%87%CF%89%CF%81%CE%AF%CF%82-

		%CE%BF%CF%80%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B1%CE%BD/
5/5/2026	Article post	https://www.thitanews.gr/mia-bala-gia-olous-1-000-paidia-me-kai-choris-optiki-anapiria-apo-30-chores-tis-evropis-sto-panorama/
5/5/2026	Article post	https://grtimes.gr/thessaloniki/panorama-1-000-paidia-apo-30-chores-skoraroun-mazi-sto-a-ball-for-all-gia-enan-kosmo-choris-ebodia/
5/5/2026	Article post	https://www.voria.gr/article/minyma-symperilipsis-apo-panorama-1000-paidia-epaixan-gia-mia-mpala-gia-olous
5/5/2026	Article post	https://www.typosthes.gr/thessaloniki/427913_thessaloniki-mia-mpala-gia-olous-sto-panorama-1000-paidia-apo-30-hores
5/5/2026	Article post	https://otavoice.gr/aytodioikitika-nea/2026/05/ig-kaitezidis-egine-praxi-mia-megali-giorti-syberilipsis-sto-panorama/?fbclid=PAAdGRleARrEgxlHRuA2FlbQlxMQBzcnRjBmFwcF9pZA8xMjQwMjQ1NzQyODc0MTQAAae9IDNoJ8fV-bARFH2i0iOSctkotFfwihcPzQ8ATlUH1f9CjO3osk_OcevTg_aem_GigZQ2ljvhvVWgok44M25Q
10/5/2026	Article post	https://www.thes.gr/%CE%B1%CF%84%CE%B1%CE%BE%CE%B9%CE%BD%CF%8C%CE%BC%CE%B7%CF%84%CE%B1/speak-for-all-2026-ebnefstikes-omilies-paidion-kai-neon/
10/5/2026	Article post	https://www.typosthes.gr/mia-mpala-gia-olous
12/5/2026	Article post	https://cityportal.gr/speak-for-all-2026-paidia-kai-neoi-apedeixan-pos-i-symperilipsi-allazei-ton-kosmo/



Dissemination Strategy

The Dissemination Plan ensures that each dissemination initiative is thoroughly evaluated to ensure the implementation of effective strategies and measures aimed at achieving its intended goals. The objective of each action varies, with the methods adapted accordingly. However, the primary purpose of these initiatives, in line with the project's objectives, typically focuses on raising awareness about the project, promoting project initiatives, and engaging, informing, and educating the broader community.

This approach aims to maximize the reach and impact of the dissemination efforts. For this reason, promotional interviews were conducted, as well as interviews during and after the "A ball for all" European wide Event.

The following videos present the interviews with Elias Mastoras, the legal representative of the applicant of the project and Loukia Kasamaki, a totally blind girl 13 years old and a role model, who is the ambassador of the "A ball for all" European wide Event, as a promotional action, on nationwide television channels.

Related links are as follows:

- <https://www.youtube.com/watch?v=FMMfP7A5UJ4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=QB-qoPODeqc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rYd6C6aO4aA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3OHr9ix0H2I>





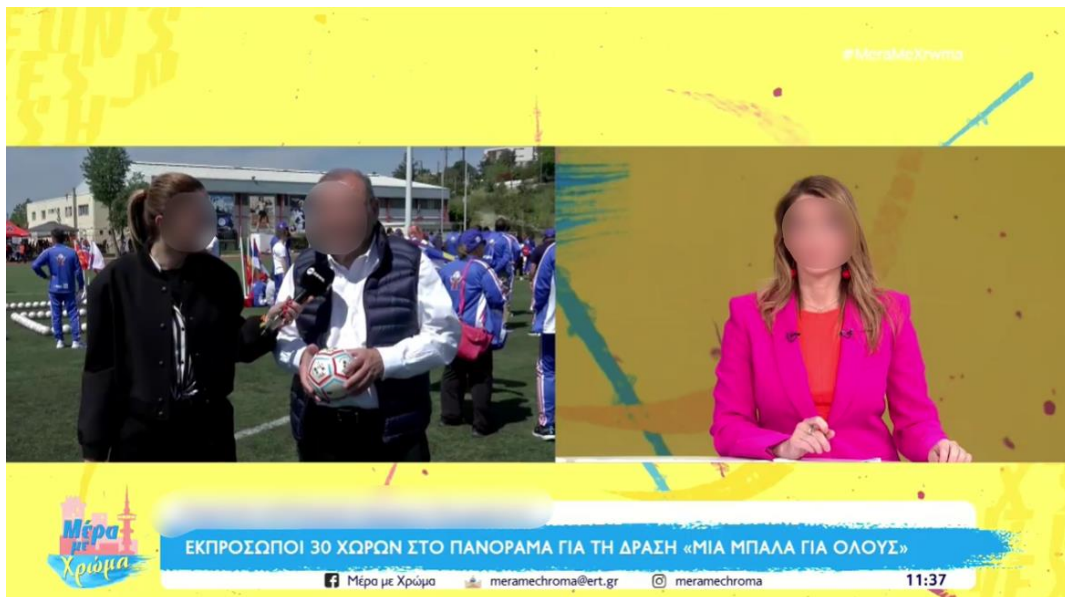
The following videos present interviews conducted, during the EwE, by the national television channel with the Mayor of the Municipality where the applicant organization is based, a football legend who was present, the organization's young ambassador and Visual Impaired children, who participated in the EwE.

Related links are as follows:

-  <https://www.youtube.com/watch?v=i79nl7aC9uk>
-  <https://www.youtube.com/watch?v=zncbWubxjwM>
-  <https://www.youtube.com/watch?v=y3SASYwz-RQ>
-  <https://www.youtube.com/watch?v=uHiw3KNq7Ks>



Co-funded by
the European Union



The following videos present a post interview with Elias Mastoras, the legal representative of the applicant of the project as a dissemination action for the EwE, on a television channel.

Related links are as follows:

 <https://www.youtube.com/watch?v=U9Fd2kmfu1M>

 <https://www.youtube.com/watch?v=DbMhgtQHmxg>



Co-funded by
the European Union

Sustainability Roadmap

Design:

Design in accordance with Sustainability Principles:

Designing the project in line with sustainability principles.

Selecting environmentally friendly and economically viable materials. Selection of

Recyclable Materials:

Choosing recyclable and eco-friendly materials. Optimizing material usage to minimize waste production.

Planning:

Integration of Sustainability Goals: Planning the project with sustainability goals in mind.

Considering environmental, economic, and social factors during the planning process.

Assessment of Risks and Opportunities: Identifying and managing environmental, economic, and social risks and opportunities.

Announcements and Calls:

Communication Strategy in line with Sustainability Principles:

Preparing announcements and calls in accordance with sustainability principles.

Considering the environmental and societal impacts of the project's communication strategy.

Encouraging Interactions among Participants:

Encouraging interaction among participants through announcements and calls. Providing various participation opportunities.

Project Activity Implementation:

Implementation of Sustainability Protocols:

Executing project activities in line with sustainability protocols.

Planning and implementing activities meticulously to minimize environmental and societal impacts.

Empowerment of Community Participation:

Planning and implementing project activities to encourage community participation.

Being responsive to the needs and expectations of the community.

Supporting empathy and announcing post-project activities.

Continuity and Perpetuity:

Planning strategies for continuous and perpetual operation of the campaign post-project.

Organizing incentivizing programs to ensure long-term commitment from participants.



M&E Data

The M&E Manager's methodology was categorized in 5 groups: initiating, planning, executing, monitoring and closing. The project management included:

- ✓ Identifying the project requirements, establishing and maintaining active
- ✓ Effective and collaborative communication between people involved
- ✓ Managing the people involved in order to meet its requirements and achieve its deliverables
- ✓ Balancing the project constraints.

EVALUATION QUESTIONNAIRE FORM NPE EWE "A ball for all: the event" 2026

0: worst to 10: best

A) Evaluate the aim and the objective of the NPE EWE "A ball for all: the event": *

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

B) Did the event succeed in the personal development of the participants with VI? * 0-10

C) Did the program develop the empathy to children without VI? * 0-10

D1) The level of participation of participant with VI before the implementation of the event?
* 0-10

D2) The level of participation of participant with VI after the implementation of the event?
* 0-10

E1) The level of socialization of participant with VI before the implementation of the event?
* 0-10

E2) The level of socialization of participant with VI after the implementation of the event?
* 0-10

F) Comments for improvement of the "A ball for all: the event".

G) What did you like more in the NPE EWE putting Sport for all values first?



Safeguarding Child and Youth Protection Policy

Ensuring Child Protection

This section provides practical guidance to inclusive sport practitioners—coaches, educators, volunteers, and referees—on how to ensure the safety and well-being of children with disabilities, particularly those with visual impairments. It emphasises the importance of creating safe, respectful, and supportive sport environments where all children can participate confidently and without fear. It covers key child protection principles, common risks faced by children with disabilities, and strategies to prevent abuse and neglect. It also highlights the critical roles that all sport practitioners play in recognising signs of harm, responding appropriately, and fostering trust through clear policies and effective communication. By prioritising child protection, inclusive sport activities can promote positive experiences that empower children and safeguard their rights.

Child Protection in Sport



What is Child Protection and why is it important?

Practitioners Moodle

A Ball for All 



What is Child Protection?

Child protection means keeping children safe from abuse, neglect, and harm. Children with disabilities, especially those with visual impairments, may face extra risks because they might rely on others for help or have difficulty communicating. Creating safe sports activities is essential to ensure all children can enjoy, learn, and grow without fear.



Practitioners Moodle

A Ball for All 



Common Risks and Challenges for Children with Visual Impairment

Unsafe Spaces

Children with visual impairments may accidentally get hurt if spaces are unsafe or poorly supervised

Vulnerability

They might experience bullying, social exclusion, or emotional harm more than others.

Communication barriers

Communication barriers can make it hard for them to report problems or ask for help.

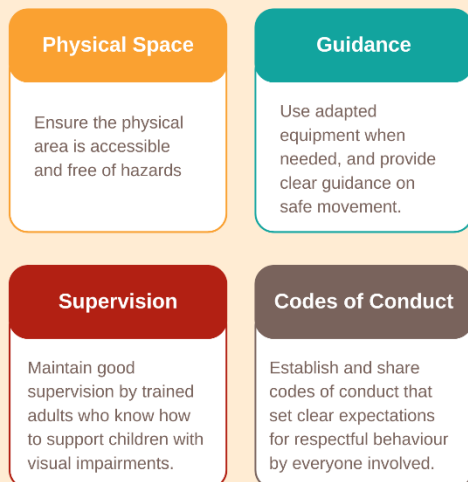
Misunderstandings

Misunderstandings about their abilities can lead to overprotection or neglect.

Children with visual impairments may face **additional risks** in sport environments due to their **reliance on adults**, coaches, guides, volunteers, or peers for information, orientation, and support. This increased dependence can sometimes make it more **difficult to identify inappropriate behaviour** or to report concerns. Children with visual impairments may also experience **social isolation, exclusion, bullying, discrimination, or overprotection**, which can negatively affect their participation and well-being. Practitioners should be aware of these potential vulnerabilities and **take proactive steps** to ensure that all children can participate safely, confidently, and with dignity.



Co-funded by
the European Union



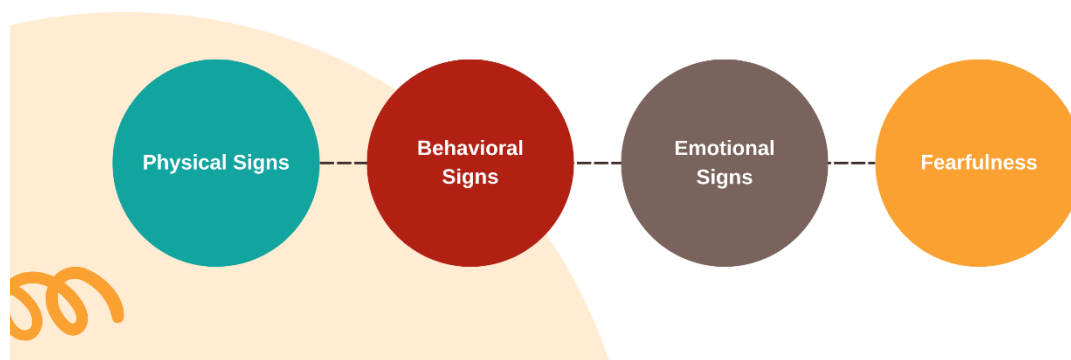
Creating Safe Sport Environments

A safe sport environment is one where every child feels respected, valued, and protected from harm. One of the most effective ways to promote safety is by establishing and communicating **clear codes of conduct** that define acceptable and unacceptable behaviour for coaches, volunteers, parents, participants, and other stakeholders. These codes should **promote respect, inclusion, appropriate communication, and professional boundaries**, while clearly outlining **procedures for addressing concerns**. Regular discussions about expectations and behaviour can help create a culture of trust, accountability, and mutual respect.

Practitioners play an important role in recognising signs that a child may be experiencing abuse, neglect, bullying, or other forms of harm.



Recognising Signs of Abuse and Neglect



Practitioners play an important role in recognising signs that a child may be experiencing abuse, neglect, bullying, or other forms of harm. Possible indicators may include **sudden changes in behaviour, withdrawal from activities, unexplained injuries, anxiety, fear of specific individuals, loss of confidence, or changes in attendance and participation**. It is

important to remember that these signs do not necessarily indicate abuse, but they may suggest that a child **needs additional support or attention**. Practitioners should remain observant, listen carefully to children, and take concerns seriously.

Practitioners Moodle

A Ball for All

Reporting and Responding to Concerns

- Listen carefully and calmly if a child shares a worry or experience.
- Believe the child and reassure them they are not in trouble.
- Follow your organisation's procedures to report concerns promptly to a designated child protection officer or authority.
- Keep all information confidential and avoid sharing details with others unnecessarily.



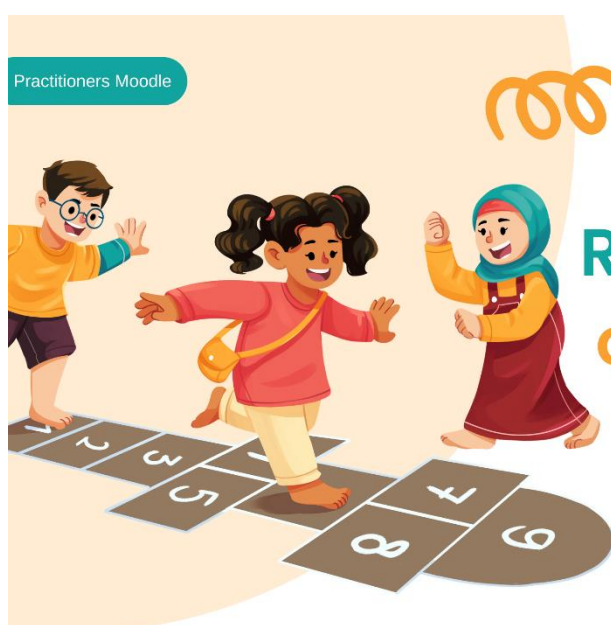
All concerns related to child protection should be **addressed promptly, sensitively, and according to established safeguarding procedures**. Practitioners should know how to **document observations, who to contact** within their organisation, and **what steps to follow** when a concern arises. It is not the responsibility of coaches or educators to investigate allegations; rather, their role is to **recognise concerns, report them through appropriate channels, and ensure that the child's immediate safety and well-being are prioritised**. Timely and appropriate responses are essential for protecting children and maintaining trust.

Practitioners Moodle

A Ball for All

Roles and Responsibilities of Practitioners

- Coaches, volunteers, referees, and educators should all understand their duty to keep children safe.
- They must be trained to recognise risks and respond appropriately.
- Practitioners should model respectful behaviour and encourage inclusion, creating a trustworthy environment.



Co-funded by
the European Union

Everyone involved in sport activities has a responsibility to contribute to a safe and inclusive environment. Coaches, educators, volunteers, accompanying persons, and sport administrators should **understand safeguarding principles, model respectful behaviour, maintain professional boundaries, and promote the well-being of all participants**. Practitioners should actively foster inclusion, challenge inappropriate behaviour, and ensure that children know who they can speak to if they feel uncomfortable or unsafe. Ongoing training and reflection can help practitioners strengthen their safeguarding practices.



Effective child protection requires **clear policies, practical procedures, and accessible resources**. Sport organisations should have safeguarding policies that outline **codes of conduct, reporting mechanisms, confidentiality requirements, and procedures for responding to concerns**. These policies should be **regularly reviewed** and communicated to staff, volunteers, participants, and families. In addition, organisations should ensure that practitioners have access to relevant **training, guidance materials, and support services** to help them fulfil their safeguarding responsibilities and create safe environments for all children.

Establishing Clear Child Protection Policies

Clear child protection policies should define **how organisations prevent harm, handle concerns, and promote children's safety**. As a summary, inclusive sport practitioners should look for or develop policies that include:

- **Guidelines on expected behaviour**: Codes of conduct for coaches, volunteers, participants, and families specifying respectful and safe interactions.



- **Procedures for reporting concerns:** Step-by-step guidance on how to report suspected abuse or neglect promptly and confidentially.
- **Recruitment and training practices:** Standards for screening staff and volunteers, such as background checks and child protection training.
- **Confidentiality and data protection:** How information about children and incidents is handled respectfully and securely.



Tools and Resources for Inclusive Sport Organisations

To support child protection and inclusion, you could use the following tools and resources:

1. Erasmus+ Impact Tool

Designed to plan and measure social impact, including safeguarding outcomes. Helps organisations set goals and track progress related to child protection.

2. The Child Protection in Sport Unit (CPSU) Toolkit

Offers downloadable policy templates, training modules, reporting forms, and advice specifically for sports organisations to develop safeguarding practices.



3. Safe Sport International Guidelines

Provides a framework for implementing child protection, including adaptations for disability sports.

4. Parental and Participant Feedback Forms

Simple surveys or questionnaires, designed to be accessible (e.g., large print, Braille, or audio-assisted), to gather feedback on a child's experience and safety perceptions.

5. The InclusionMeter

A very helpful list of things to consider when planning an event by SALTO-Youth.

6. Training and Awareness Programs

Online courses or workshops focusing on child protection in inclusive settings, such as:

- Keeping Children Safe (www.keepingchildrensafe.global) — global child safeguarding standards and certification.
- Safeguarding Disabled Children training (various platforms offer tailored courses).

7. Reporting and Incident Management Platforms

Digital tools or hotlines that allow anonymous or confidential reporting of child protection concerns can help practitioners act quickly. Search the one that you can report to.



Sample Checklist for Child Protection Policies



- ✓ Does the organisation have a written child protection/safeguarding policy?
- ✓ Are the roles and responsibilities of all staff and volunteers clearly defined?
- ✓ Is there a designated person responsible for child protection?
- ✓ Are recruitment and vetting procedures in place?
- ✓ Is there an established procedure for reporting and responding to concerns?
- ✓ Are adults trained regularly on child protection and inclusion?
- ✓ Is confidentiality of children's information maintained?
- ✓ Are children and families informed about their rights and how to raise concerns?



Protecting children with disabilities in sport is an **ongoing responsibility**. By understanding risks, creating safe spaces, listening carefully, and following clear procedures, practitioners help ensure that every child can take part in sport confidently and safely.

Try to keep in mind:

- Explain safeguarding procedures in accessible ways.
- Inform children know who trusted adults are.
- Avoid one-to-one situations whenever possible.
- Ask before providing physical assistance.
- Promote independence while maintaining safety.
- Take all concerns seriously and report them appropriately.

**True inclusion
begins with safety—
when children feel
protected, they are
free to participate,
learn, and thrive.**



Safeguarding Why

This section aims at explaining the importance, principles, and rationale behind safeguarding and emphasising its role in promoting the overall well-being and rights of children with disabilities in sport.

Safeguarding Children in Sport



Sport should be a positive and enjoyable experience where every child feels safe, included, respected, and supported.

Creating a safe sport environment starts with **clear expectations**. Children, parents, coaches, volunteers, and other participants should understand what respectful behaviour looks like and what is not acceptable. Everyone should know **who they can speak to if they feel uncomfortable, worried, or unsafe**. Open communication and consistent behaviour help build confidence and trust within the group.

Safeguarding also means **listening to children and taking their views seriously**. Not only when facing risks, children should be encouraged to **express their opinions, make choices about their participation, and ask for support when needed**. Practitioners should create opportunities for children to share their experiences and should respond respectfully to their concerns and questions.

In inclusive sport, it is important to **balance support with independence**. While children with visual impairments may sometimes need assistance, practitioners should avoid making assumptions about what they can or cannot do. **Asking before helping, explaining actions clearly, and encouraging active participation** can support both safety and personal development.

A positive safeguarding culture is built through **everyday actions**: treating children with respect, using appropriate language, maintaining professional boundaries, promoting inclusion, and modelling positive behaviour. When children feel valued, heard, and

protected, they are more likely to **participate confidently, develop meaningful relationships, and enjoy the many benefits that sport can offer.**

Safeguarding is everyone's responsibility. By working together, practitioners, families, organisations, volunteers, and children themselves can help create sport environments where every child feels safe to learn, grow, belong, and thrive.



SAFE COMMUNICATION

Clear, respectful, and age-appropriate communication is essential for creating safe and inclusive sport environments. Practitioners should use language that promotes understanding, respect, and participation while **avoiding language that could be intimidating, discriminatory, or disrespectful.** When working with children with visual impairments, **verbal communication is particularly important** for providing information, orientation, and reassurance. Children should always feel **comfortable asking questions, expressing concerns, and sharing their views.**

The infographic features a blue background with a yellow starburst containing the title 'SAFE COMMUNICATION'. A white cloud-like shape contains the main text. Decorative elements include a pink squiggly line, a red arrow, and a yellow zigzag line.



Maintaining professional boundaries helps protect both children and practitioners. Coaches, educators, volunteers, and accompanying persons should **interact with children in ways that are appropriate, transparent, and consistent with their role.** Boundaries should be clearly understood by everyone involved and should apply equally during activities, travel, social events, and online interactions. Positive relationships are important, but they should **always remain professional and focused on the child's well-being.**

Professional Boundaries

The infographic features a teal background. A yellow lightbulb icon is in the top left. A white speech bubble contains the main text. A purple circle on the right contains the title 'Professional Boundaries'. At the bottom, there are illustrations of three children: a boy on the left, a boy in the middle, and a girl on the right. Decorative elements include a blue squiggly line and a yellow zigzag line.

PHYSICAL CONTACT AND ASSISTANCE

Physical contact may sometimes be **necessary** when providing guidance, demonstrating techniques, or ensuring safety. However, practitioners should **always explain what they are doing, ask for permission whenever possible, and ensure that contact is appropriate and respectful**. Children with visual impairments may require physical guidance in some situations, but support should be provided in a way that promotes dignity, comfort, and independence rather than creating unnecessary dependence.



CREATING A SPEAK-UP CULTURE

Children are more likely to report concerns when they know that their voices are valued and taken seriously. Practitioners should **encourage open communication** and create opportunities for children to share feedback, ask questions, and discuss their experiences. **Children should know who they can talk to** if they feel worried, uncomfortable, or unsafe. A positive speak-up culture helps identify concerns early and contributes to a safer environment for everyone.





Consent

Privacy

ONLINE SAFETY AND PHOTOGRAPHY IN SPORT

Digital communication, social media, and photography can support participation and promote inclusive sport, but they should always be used responsibly. Organisations should have **clear guidelines regarding online communication, the sharing of personal information, and the use of photographs or videos involving children.** Appropriate consent should be obtained, privacy respected, and children's safety prioritised at all times when using digital platforms or media.

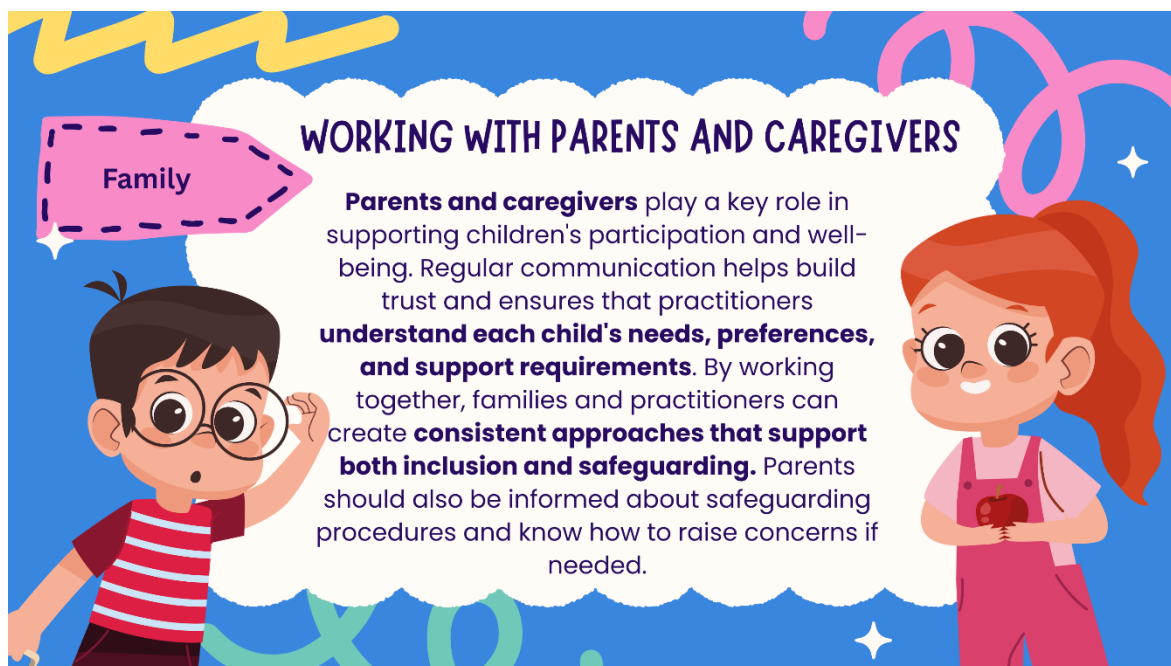


RESPONDING TO CONCERNS

If a child discloses a concern or a practitioner observes something that raises concern, it is important to respond **calmly, respectfully, and appropriately.** Practitioners should listen carefully, avoid making promises they cannot keep, and follow the organisation's safeguarding procedures. **Concerns should be documented and reported through the appropriate channels without delay.** Prompt and appropriate action helps protect children and ensures that concerns are addressed effectively.

I trust you





Safeguarding How Playlist

Take a look at the NSPCC Child Protection in Sport Unit (CPSU) playlist for those working and volunteering in sport and physical activity, as well as parents of children who take part in sport. The idea behind the videos is to support the sport and physical activity sector and to create a caring culture where children and young people are safe and thrive in sport. In this playlist you will find videos offering information, advice and guidance which we hope will help you on your journey to safeguard and support in your role.

Here is the whole playlist with 35 very interesting videos:

<https://youtube.com/playlist?list=PLqA6Q-vvA4sOrOoHJomEvDjm53KhaLL1f&si=ECM1d6kO0EU8yccq>

Case Study with Interactive Video

An example of safeguarding from A Ball for All events is available on the online educational Moodle Platform, which was created for the "A ball for all" European wide Event.

The content can be found here:

<https://aballforall.moodlecloud.com/mod/h5pactivity/view.php?id=346>



Co-funded by
the European Union

GRiiiS' Safeguarding Child Protection Policy

"Global Research institute inclusion innovation Sport" Policy Statement Key Principles:

- ***The welfare of the child or vulnerable youngsters is paramount***
- ***All participants regardless of age, gender, ability or disability, race, faith, size, language or sexual identity, have the right to protection from harm***
- ***All allegations and suspicions of harm will be taken seriously and responded to swiftly, fairly and appropriately***
- ***Everyone will work in partnership to promote the welfare, health and development of children and vulnerable adults***
- ***The interests of those who work or volunteer with children and vulnerable youngsters will be protected***

Safeguarding Children & Youngsters at Risk Policy

1. GRiiiS acknowledges its responsibility to safeguard the welfare of all children and vulnerable youngsters involved in GRiiiS from harm.
2. GRiiiS confirms that it adheres to the Hellenic Ministry of Education and Sports Safeguarding Policy and the procedures, practices and guidelines and endorses and adopts the Policy Statement contained in that document.
3. A child is anyone under the age of 18 engaged in any GRiiiS activity and a youngster 13-30 years old.
4. The Key Principles of the GRiiiS Safeguarding Children & Vulnerable youngsters Policy are that:
 - The welfare of the child or vulnerable youngsters (as appropriate) is, and must always be, paramount to any other considerations.
 - All participants regardless of age, gender, ability or disability, race, faith, culture, size, shape, language or sexual identity have the right to protection from abuse or harm.
 - All allegations or suspicions of abuse, neglect, harm and poor practice will be taken seriously and responded to swiftly, fairly and appropriately.
 - Working in partnership with other organisations, statutory agencies, parents, carers, children and young people is essential for the welfare of children and young people.
 - Children have a right to expect support, and personal and social development delivered by an appropriately recruited, vetted and



managed individual in relation to their participation in GRiiiS, whether they are playing, volunteering or officiating in the community or professional areas of the sport.

5. GRiiiS recognises that all children have the right to participate in sport in a safe, positive and enjoyable environment whilst at the same time being protected from abuse, neglect, harm and poor practice. GRiiiS recognises that this is the responsibility of everyone involved, in whatever capacity, at the club.
6. GRiiiS will implement and comply with the Hellenic Ministry of Education and Sports Code of Conduct and the Codes of Conduct for Coaches, Spectators and Officials as appropriate. GRiiiS will ensure its spectators, parents, members and officials are all aware of and have accepted the club Photographic Policy as set out in the club welcome pack and on the website.
7. GRiiiS will endeavour to comply with the Guidance for Websites as set out on the RFU website.
8. The GRiiiS Safeguarding Officer is Ms Varvara Doumanidou. If she witnesses or are aware of an incident where the welfare of a child or vulnerable youngster has been put at risk, she must in the first instance inform the GRiiiS Board. They will then inform the Constituent Body and the GRiiiS Safeguarding Executive. If an incident involves the GRiiiS Safeguarding Officer, the legal representative should inform the Chairperson of the GRiiiS Executive Committee.
9. GRiiiS will ensure that all its members, whether they are coaches, parents, players or officials will comply with the Best Practice Guidance as issued by the GRiiiS. In summary, the following are **NOT** acceptable and will be treated seriously by the club and may result in disciplinary action being taken by the GRiiiS:
 - Working alone with a child, children, vulnerable adult, or adults
 - Consuming alcohol or smoking whilst responsible for children or vulnerable youngsters other than as a parent or legal guardian or with acting as, and on behalf of, a parent or legal guardian
 - Providing alcohol to children or allowing its supply
 - Humiliating children or vulnerable youngsters
 - Inappropriate or unnecessary physical contact with a child or vulnerable adult
 - Participating in, or allowing, contact or physical games with children or vulnerable youngsters



- Having an intimate or sexual relationship with any child or vulnerable youngster developed as a result of being in a 'position of trust'
 - Making sexually explicit comments or sharing sexually explicit material
10. GRiiiS manages the changing facilities and arranges for them to be supervised by two adults. These club representatives will be of the appropriate gender for the players using the facilities. GRiiiS ensures that all its coaches, parents, officials and spectators are aware that adults must not change at the same time, using the same facilities as children or vulnerable youngsters.
11. GRiiiS will ensure that its coaches [and team managers] will receive the support and training considered appropriate to their position and role.
12. Any events held on GRiiiS premises must comply with this Policy and if appropriate a Safeguarding Plan should be discussed and circulated to those affected.
13. As the club is situated on a public site strict adherence must be paid to the appropriate sections of the Municipality Pilea - Hortiat's Health and Safety policy.

This is adopted in accordance with the club constitution.



GDPR

Project GDPR Compliance Statement

Under the auspices of GRiiiS, we prioritize the safeguarding of privacy and personal data of all individuals involved in our project endeavors. In line with this commitment, we strictly adhere to the regulations set forth in the General Data Protection Regulation (GDPR), ensuring the lawful and transparent handling of personal data.

Data Collection and Processing:

We collect and process personal data solely for specific and legitimate purposes associated with the activities conducted by GRiiiS. Personal data is obtained directly from individuals or with their explicit consent, and only relevant information essential for project-related objectives is gathered.

Lawful Basis for Processing:

Our processing of personal data is conducted lawfully, fairly, and transparently, adhering to GDPR guidelines. This includes obtaining individual consent, fulfilling contractual obligations, complying with legal requirements, protecting vital interests, performing tasks in the public interest, or pursuing legitimate interests recognized by the data controller or a third party.

Data Minimization and Accuracy:

We implement measures to ensure that the personal data processed by GRiiiS is accurate, sufficient, relevant, and limited to what is necessary for its intended purposes. Additionally, we promptly rectify or erase any inaccurate or outdated data.

Data Security:

GRiiiS employs appropriate technical and organizational measures to safeguard the security of personal data, preventing unauthorized or unlawful processing, accidental loss, destruction, or damage.

Data Subject Rights:

We respect the rights of data subjects as outlined in the GDPR, including the rights of access, rectification, erasure, restriction of processing, data portability, and objection to processing. Data subjects may exercise their rights by contacting the designated data controller of GRiiiS.

Data Sharing and Transfers:

Personal data collected by GRiiiS as part of our project activities is not shared with third parties without appropriate safeguards and legal grounds. International transfers of personal data are conducted in compliance with GDPR requirements.

Data Retention:

We retain personal data only for as long as necessary to fulfil the purposes for which it was collected or as required by law. Once personal data is no longer needed, it is securely deleted or anonymized to prevent identification.

Accountability and Governance:

GRiiiS assumes responsibility for GDPR compliance and has appointed a data protection officer to oversee data protection efforts. We regularly review and update our data protection policies and procedures to ensure ongoing compliance.

By upholding these principles and practices, GRiiiS demonstrates its unwavering commitment to safeguarding the privacy and rights of individuals in accordance with GDPR regulations.

Print Outs for Sighted/in Braille System and with Tactile Drawings and Gadgets for the VI

Brochures and printouts are prepared using the Braille system and supported with tactile drawings to meet the needs of visually impaired individuals. This approach aims to enhance the accessibility of information and promote participation in social activities for visually impaired individuals. Brochures and printouts prepared in Braille facilitate access to information for those with visual impairments, fostering a sense of independence. Additionally, tactile drawings enable visually impaired individuals to explore and comprehend the content physically, thus allowing them to participate more effectively in educational and informational processes. This approach represents a significant step towards fostering greater independence and participation for disabled individuals in their daily lives. This method does not only provide visually impaired citizens with information about the project, but also encourages their active participation and enables them to voice their opinions more effectively, by increasing social awareness and acceptance. This initiative contributes to improving the quality of life for disabled individuals. This application represents a significant step towards making life easier for disabled individuals and providing them with a more equal life.

In the project some tools and equipment are provided to meet the needs of visually impaired individuals, aiming to facilitate their greater participation in society. Within the scope of this project, a range of tools and equipment are supplied to ensure the safety and comfort of visually impaired participants. The Youth Book has been printed and is accessible in a sighted edition, in Braille edition with tactile drawing for blind children, as well as in an Open Education Resource format accessible to all. It is also available in an interactive audio edition.

The current version of the Practitioners' Manual deliverable has been printed and is accessible in a sighted edition, in Braille edition with tactile drawing for blind persons.





Gallery



Co-funded by
the European Union



Co-funding/ Fundraising/ Crowd-funding “Adopt a ball”

The project budget has been allocated to cover all the expenses from the associated partners, the activities and the implementation of the project etc. Additional resources have been sought from various local sources to ensure the project's execution. Requests have been made to obtain supplementary funding from other local entities to support the implementation of the project.

One potential source of support is the municipality. Local municipalities can play a crucial role in providing various forms of support, ranging from logistical assistance to promotional efforts. Their involvement would not only enhance the visibility of the project but also foster community involvement and support. Thanks to the excellent relations we have, the "A ball for all" European wide event was held at the Olympic Sport Center and at the event hall of the municipality Pylaia - Chortiatis, in which our headquarters are as well.

We have also established partnerships and financial arrangements with other entities that believe in our vision, and we are moving forward together.

By diversifying funding sources and seeking support from a range of local stakeholders, the project can effectively address its resource needs and ensure the successful execution of it. This collaborative approach not only strengthens partnerships but also fosters a sense of ownership and commitment among all involved parties towards the project's objectives.



Visual Identity: Project Logo

A distinctive logo was created to establish a strong and recognizable visual identity for the "A ball for all" European wide event.

- The logo incorporates the project title in a creative and dynamic arrangement, reflecting movement, participation, and engagement through sport.
- The circular placement of the slogan “μία μπάλα για όλους” (“a ball for all”) symbolizes unity, inclusion, and equal opportunities for all participants.
- The visual composition conveys the project's core values of accessibility, diversity, cooperation, and social integration.
- The blue colour represents trust, collaboration, and the European dimension of the project, while the red elements communicate energy, enthusiasm, and active participation.
- Black typography provides contrast, readability, and a professional appearance across different communication channels.
- The curved graphic elements evoke the trajectory and movement of a ball, reinforcing the project's sports-related focus.
- The logo was designed to be clear, memorable, and easily adaptable to both digital and printed materials and to ensure consistency and accessibility across all project outputs.
- The visual identity was applied to the project website, training materials, dissemination products, event signage, and social media content.
- Visual assets were produced to support communication activities and strengthen the project's public visibility.
- The logo serves as a unifying visual symbol.
- Its inclusive and dynamic design reflects the project's mission of promoting inclusive participation in sport and physical activity for everyone.
- The visual identity contributes to the professional presentation of the project and enhances recognition among stakeholders and target groups.

Overall, the logo supports the dissemination strategy by providing a consistent, attractive, and meaningful visual representation of the project and its objectives.



Update Mapping Schools where VI are Together with Sighted Children 5-18

1	Elementary School Dokimio Aetolia-Acarnania
2	20 th Elementary School Agrinio
3	Junior High School Paravola Agrinio
4	3 rd Kindergarten Messolonghi
5	7 th Elementary School Agrinio
6	Special Junior High and High School Messolonghi
7	Elementary School Katouna Xiromero Aetolia-Acarnania
8	Special Junior High and High School Arta
9	3 rd High School Arta
10	6 th Elementary School Kamatero
11	1 st Elementary School Haidari
12	1 st Junior High School Voula
13	7 th General High School Kallithea
14	1 st Junior High School Lavrio
15	Special Elementary School for the Blind and Deaf Kallithea
16	Special Kindergarten for the Blinds Kallithea
17	Special Education School Kallithea
18	4 th Elementary School Glyfada
19	35 th Elementary School Piraeus
20	15 th Kindergarten Kallithea
21	13 th Kindergarten Argyroupoli
22	6 th Elementary School Kallithea
23	11 th Elementary School Kallithea
24	Special Kindergarten for the Deaf and Hard of Hearing Argyroupoli
25	63 rd Junior High School Athens
26	2 nd High School Halandri
27	2 nd Technical High School Ilion
28	Private Junior High School Aikaterini Karachaliou
29	4 th Junior High School Ilion
30	5 th High School Peristeri
31	7 th High School Ilion
32	3 rd Elementary School Dionysos
33	1 st Kindergarten Spata
34	7 th Elementary School Gerakas
35	Special Kindergarten Oropos

36	4 th Elementary School Glyfada
37	1 st Junior High School Heraklion Attica
38	Kindergarten of the "OPEN DOOR" Association for the Protection of People with Cerebral Palsy
39	9 th Elementary School Acharnes
40	Special Junior High and High School Patra
41	Special Kindergarten for the Blind Patra
42	Special Education School for the Blind Aigio
43	1 st Junior High School Orchomenos
44	Elementary School Kiriaki Boeotia
45	5 th Elementary School Livadeia
46	Special Kindergarten Livadeia
47	9 th Elementary School Livadeia
48	1 st Elementary School Drama
49	2 nd High School Drama
50	2 nd Elementary School Agios Athanasios Drama
51	2 nd Junior High School Leros
52	Junior High School, High School Classes Empona Rhodes
53	Special Education School Rhodes
54	Elementary School Apalos Alexandroupoli
55	1 st Junior High School Orestiada
56	1 st Elementary School Kastella
57	23 rd Elementary School Chalkida
58	High School Vasilikos Euboea
59	Special Education School Kamaria
60	1 st Elementary School Riza
61	Music Junior High and High School Veroia
62	2 nd Elementary School Veroia
63	3 rd High School Heraklion Crete
64	1 st Special Kindergarten Heraklion
65	2 nd Special Kindergarten Heraklion
66	1 st Special Elementary School Heraklion
67	4 th Junior High School Kalamaria
68	3 rd Elementary School Eukarpia
69	12 th High School Thessaloniki
70	1 st Junior High School Menemeni



71	3 rd Special Education Elementary School Evosmos Thessaloniki
72	76 th Kindergarten Thessaloniki
73	9 th Kindergarten Kalamaria
74	7 th Kindergarten Sykies Thessaloniki
75	24 th High School Thessaloniki
76	5 th Junior High School Stavroupoli
77	2 nd High School Thermaikos
78	2 nd Elementary School Panorama
79	17 th Elementary School Kalamaria
80	Special Education School Agios Athanasios
81	2 nd Kindergarten Lagkadas
82	Elementary School Lagkadikia
83	2 nd Elementary School Lagkadas
84	13 th Special Elementary School Thessaloniki
85	16 th Elementary School Evosmos
86	Special Education School Kordelio
87	13 th Elementary School Evosmos
88	3 rd Junior High School Lagkadas
89	Elementary School Vathylakos Thessaloniki
90	2 nd High School Oreokastro Thessaloniki
91	2 nd Junior High School Echedoros
92	2 nd Special Elementary School ELEPAP
93	28 th Elementary School Thessaloniki
94	11 th Elementary School Thessaloniki
95	High School Mantoulidis Thessaloniki
96	Intercultural Elementary School Neoi Epivates – Archigenio
97	1 st Kindergarten Metsovo
98	Kindergarten Kranoula Ioannina
99	Special Education School Ioannina
100	Special Elementary School Eleousa Ioannina
101	Junior High School Bizani Ioannina
102	6 th Kindergarten of Anatoli Ioannina
103	Special Elementary School for Children with Physical Disabilities Ioannina
104	1 st Elementary School of Anatoli Ioannina
105	Elementary School Rodotopi Zitsa

106	3 rd Kindergarten Ioannina
107	1 st Special Elementary School Ioannina
108	Special Education School Kavala
109	Elementary School Ofrynio Kavala
110	Special Education School Sofades
111	1 st Elementary School Argos Orestiko
112	Special Junior High and High School Argostoli
113	Technical High School Axioupoli
114	6 th Elementary School Kilkis
115	8 th Elementary School Ptolemaida
116	Special Junior High and High School Ptolemaida
117	2 nd High School Ptolemaida
118	Special Junior High and High School Kozani
119	Special Kindergarten Kozani
120	Special Elementary School Kozani
121	Special Education School Ptolemaida
122	Elementary School Perdikka Ptolemaida
123	12 th Elementary School Ptolemaida
124	9 th Elementary School Ptolemaida
125	1 st Kindergarten Agioi Theodoroi
126	4 th Junior High School Corinth
127	2 nd Kindergarten Loutraki
128	5 th Elementary School Corinth
129	Special Elementary School Corinth
130	3 rd Kindergarten Xylokastro Corinth
131	Evening Technical High School Thira
132	Elementary School Kimolos
133	Special Junior High and High School Naxos
134	3 rd Elementary School Tinos
135	3 rd Junior High School Larissa
136	Kindergarten Sfaka
137	Kindergarten Agios Georgios
138	5 th Kindergarten Agios Nikolaos
139	Special Elementary School Ierapetra
140	1 st Junior High School Agios Nikolaos Lasithi

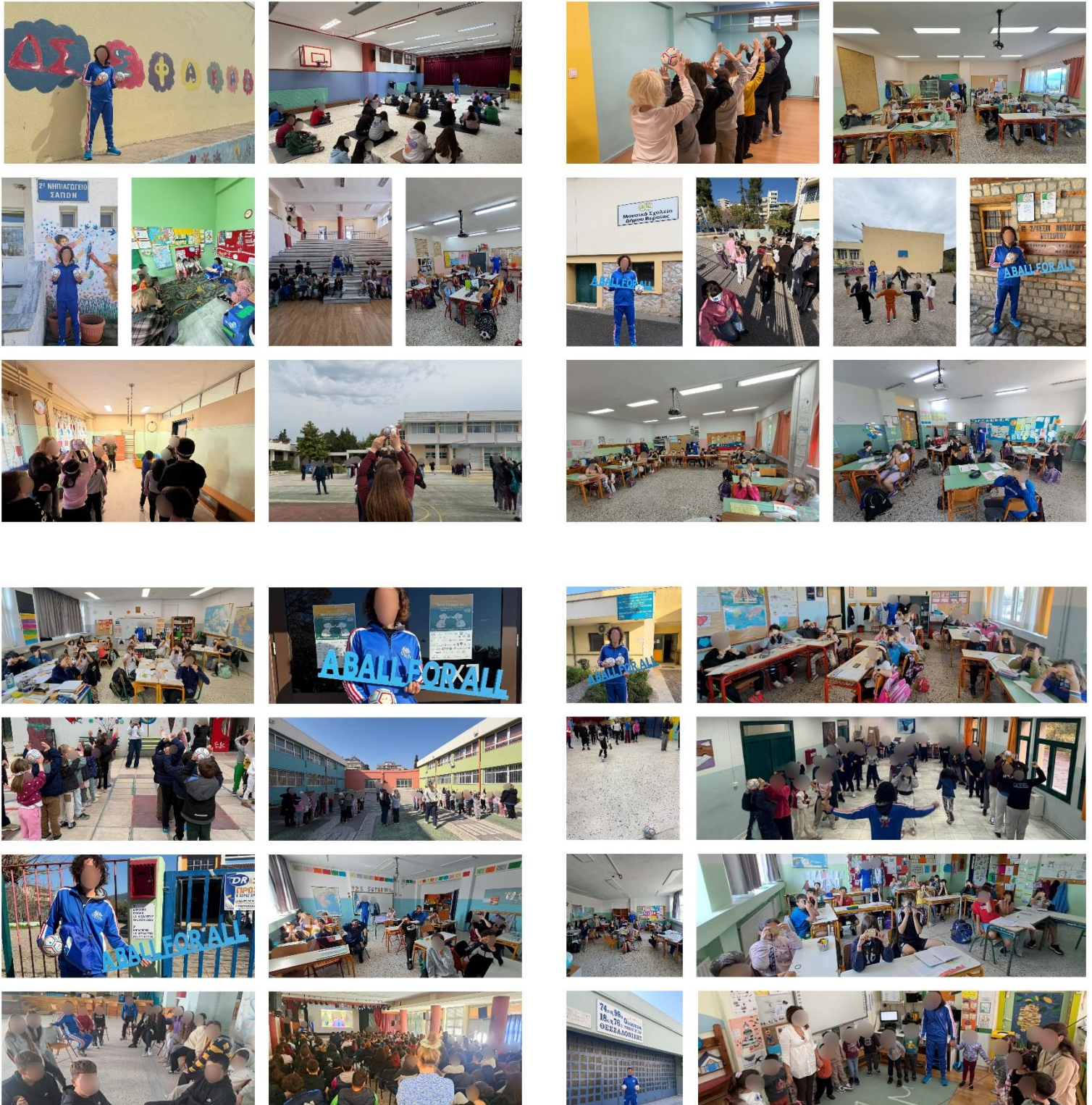


141	15 th Elementary School Mytilene
142	10 th Elementary School Mytilene
143	3 rd Elementary School Mytilene
144	Kindergarten Mistegna Lesbos
145	13 th Kindergarten Mytilene
146	10 th Elementary School Volos
147	Junior High School Velestino
148	Special Education School Almyros
149	1 st Technical High School Almyros
150	Junior High School "Georgios Karamanis" Agria
151	3 rd Technical High School Volos
152	7 th Junior High School Volos
153	6 th Elementary School Nea Ionia Volos
154	4 th Junior High School Volos
155	Special Elementary School and Kindergarten Agria
156	1 st High School Kalamata
157	Special Elementary School for the Blind and Visually Impaired Xanthi
158	12 th Elementary School Xanthi
159	Kindergarten Neos Zygos Xanthi
160	2 nd Junior High School Xanthi
161	Kindergarten Mykis Xanthi
162	Special Junior High and High School Xanthi
163	Special Junior High and High School Skydra
164	5 th Elementary School "Penelope Delta" Giannitsa
165	Elementary School Agios Loukas Pella

166	6 th Kindergarten Katerini
167	1 st Special Elementary School Rethymno
168	2 nd Junior High School Rethymno
169	2 nd Kindergarten Sapes
170	2 nd High School Komotini
171	Special Elementary School Komotini
172	Elementary School for Special Education and Training Samos
173	Junior High School Neo Souli Serres
174	Omonia K.D.A.P. Serres
175	Elementary School Psychiko Serres
176	2 nd Elementary School Spercheiada
177	1 st Elementary School Itea
178	High School Nea Triglia Chalkidiki
179	Elementary School Nikiti Chalkidiki
180	1 st Elementary School Nea Triglia Chalkidiki
181	Elementary School Nea Plagia Chalkidiki
182	Junior High School Nea Triglia
183	Kindergarten Agios Nikolaos Chalkidiki
184	Special Education School Kissamos
185	High School Eleftherios Venizelos Chania
186	1 st Junior High School Eleftherios Venizelos Chania
187	14 th Elementary School Chania
188	2 nd Elementary School and Kindergarten Mournies Chania
189	1 st Kindergarten Vrontados Chios



We have delivered the inclusive educational interventions in 80 schools prior to the "A ball for all" European wide event.





This is the map of the mainland and island Greece with the 13 administrative regions that attend pupils with visual impairment.



Related links are as follows:

-  <https://www.facebook.com/reel/1453830529564063>
-  <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DVv3oABDUVh/>



Co-funded by
the European Union

This is the map of the mainland and island Greece with the 39 prefectures that attend pupils with visual impairment.



Related links are as follows:

- <https://www.facebook.com/reel/1285640590019076>
- <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DWtCUi7jakF/>

Memorandum of Understanding (MoU) with Associated Partners

As part of the planning process for the project, it is essential to establish a clear understanding among all stakeholders regarding their roles and responsibilities. To achieve this, we collaboratively prepared a project agreement document that outlines the commitments and contributions of each party involved.

The project owner, who initiated and conceptualized the project, oversee the overall management and direction of the project. They are responsible for setting goals, allocating resources and ensuring that the project stays on track to achieve its objectives.

The associated project partners, including organizations and entities that have committed to supporting and implementing various aspects of the project, play integral roles in its execution. These partners may include institutions providing funding, technical expertise, or access to specific resources necessary for project success. Their responsibilities are outlined in the agreement document, detailing their specific contributions and areas of focus.

Furthermore, local strategic partners, such as government agencies, community organizations and other relevant stakeholders, are identified and engaged to provide additional support and resources. These partners play key roles in facilitating project implementation at the local level, ensuring alignment with community needs and priorities.

In the project agreement document, each stakeholder's roles, responsibilities and expectations are clearly defined to minimize ambiguity and promote effective collaboration. Additionally, mechanisms for communication, decision-making and conflict resolution are established to ensure smooth project operations.

By formalizing these agreements, we aim to foster a sense of accountability, transparency and mutual respect among all parties involved in the project. This collaborative approach enhances coordination and cooperation, ultimately leading to the successful implementation and impact of the project within the community.

Impact Toolkit

What is Impact

Impact of Inclusive Sport Activities goes beyond individual benefits and shows how inclusion creates positive change at multiple levels: the child, peers, families, organisations, and the wider community.



Consider the impact of your sports activities. Who is affected, and how can you leverage this impact even further?



What do we mean by "impact"?

Impact refers to the positive changes that result from participation in inclusive sport activities. These changes may affect individuals, groups, organisations, and communities, helping to create more inclusive and equitable environments.

Short-term and long-term outcomes

Some benefits of inclusive sport can be observed immediately, such as increased participation, enjoyment, and confidence. Other outcomes develop over time, including improved social inclusion, independence, healthier lifestyles, and more positive attitudes towards disability.

Individual, group, and community impact

Inclusive sport creates change on multiple levels. It benefits individual participants, strengthens relationships within groups, and contributes to building more inclusive and connected communities.



IMPACT ON CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Inclusive sport can have a transformative effect on the lives of children with visual impairments. Beyond physical development, participation can support confidence, independence, social connections, and a stronger sense of belonging.

Physical health and well-being

Regular participation in sport supports physical fitness, coordination, balance, mobility, and overall health. It also encourages active lifestyles and healthy habits.

Confidence and self-esteem

Successfully participating in sport can help children develop confidence in their abilities and build a positive self-image. Achieving personal goals and overcoming challenges contributes to increased self-esteem.



Co-funded by
the European Union

Independence and self-advocacy

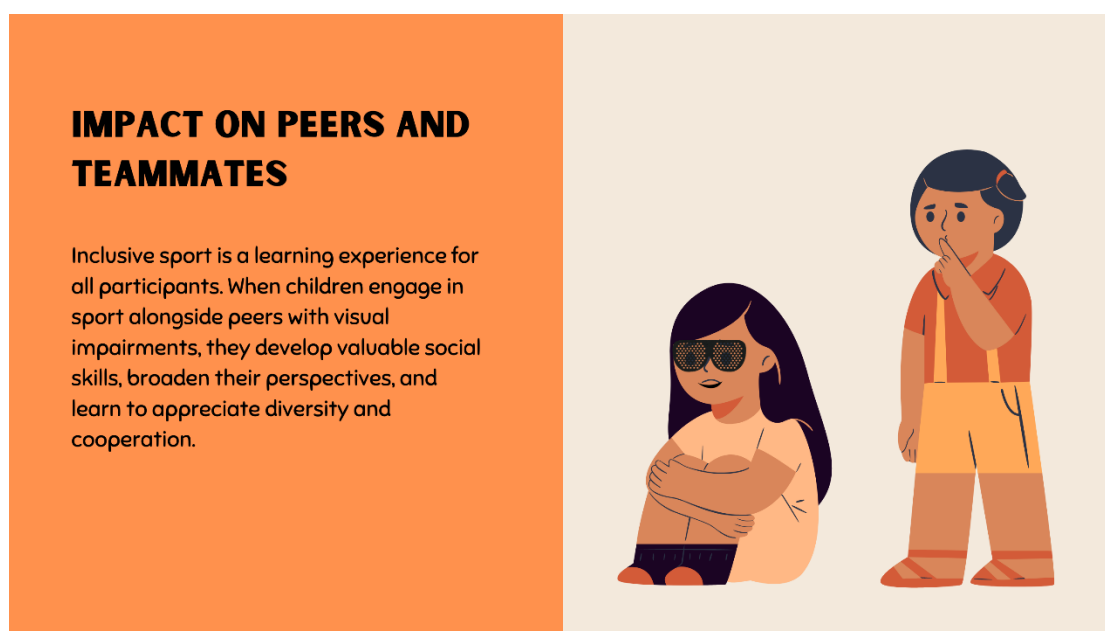
Sport provides opportunities for children to make decisions, solve problems, and develop independence. It also encourages them to express their needs, preferences, and opinions.

Social skills and friendships

Inclusive sport creates opportunities for children to interact with peers, communicate, cooperate, and develop meaningful friendships through shared experiences.

Sense of belonging and participation

Being part of a team or group helps children feel valued, included, and connected to others. This sense of belonging can positively influence many aspects of their lives.



Developing empathy and understanding

Participating alongside children with visual impairments helps peers gain a better understanding of different experiences and perspectives, fostering empathy and respect.

Learning cooperation and teamwork

Inclusive sport encourages participants to work together, support one another, and value each person's contribution to achieving common goals.

Challenging stereotypes and misconceptions

Direct interaction helps break down assumptions about disability and demonstrates that everyone can contribute, participate, and succeed in sport.

Building inclusive attitudes and behaviours

Through positive experiences, children learn to appreciate diversity and develop attitudes and behaviours that promote inclusion both inside and outside sport settings.



IMPACT ON COACHES, EDUCATORS, AND VOLUNTEERS

Delivering inclusive sport activities offers valuable opportunities for personal and professional development. Through inclusive practice, coaches, educators, and volunteers can strengthen their skills, increase their confidence, and become more effective practitioners.

Professional growth and new competences

Inclusive sport provides opportunities for practitioners to develop new skills in communication, adaptation, facilitation, and inclusive practice.

Increased confidence in inclusive practice

Experience working with diverse participants helps coaches and educators feel more confident in planning and delivering inclusive activities.

Improved communication and adaptability

Practitioners often develop stronger communication skills and become more flexible in responding to individual needs and group dynamics.

Greater awareness of diversity and accessibility

Inclusive sport encourages professionals to reflect on barriers to participation and identify ways to make activities more accessible and welcoming.



IMPACT ON FAMILIES

The positive effects of inclusive sport often extend beyond the participants themselves and reach their families. Participation can create opportunities for connection, reassurance, and greater involvement in community life, while helping families recognise and celebrate their children's abilities.



Increased confidence in children's abilities

Seeing children participate successfully in sport can help families recognise their strengths, potential, and growing independence.

Opportunities for social connection

Inclusive sport activities often bring families together, creating opportunities to meet others, exchange experiences, and build supportive networks.

Stronger engagement with sport and community life

Participation can encourage families to become more involved in local clubs, community events, and recreational activities.

Reduced feelings of isolation

Connecting with other families and community members can help reduce feelings of loneliness and create a stronger sense of belonging.



IMPACT ON SPORTS CLUBS AND ORGANISATIONS

Inclusive sport can contribute to the development of stronger, more welcoming, and more sustainable organisations. By embracing inclusion, clubs and organisations can improve their practices, expand participation, and strengthen their role within the community.



Creating a culture of inclusion

Inclusive practices help organisations build environments where diversity is valued and all participants feel welcomed and respected.

Expanding participation and membership

By removing barriers, clubs can attract a wider range of participants and increase opportunities for community involvement.

Strengthening organisational reputation

Organisations that actively promote inclusion are often recognised as welcoming, responsible, and community-oriented.

Developing more accessible programmes and services

Inclusive sport encourages organisations to review and improve their facilities, activities, and procedures to better meet diverse needs.



IMPACT ON THE WIDER COMMUNITY

Inclusive sport has the power to influence attitudes, strengthen relationships, and promote social change within the wider community. By bringing people together and increasing the visibility of diversity, inclusive sport can contribute to more inclusive and connected societies.



Promoting positive attitudes towards disability

Inclusive sport increases visibility and understanding of disability, helping to challenge prejudice and encourage acceptance.

Increasing visibility of children with visual impairments

When children participate actively in community life, their abilities, achievements, and contributions become more visible to others.

Creating more inclusive public spaces

Inclusive initiatives can inspire communities to improve accessibility and create environments that are welcoming to everyone.

Strengthening social cohesion

Inclusive sport brings people together across different backgrounds and experiences, fostering mutual understanding, cooperation, and a stronger sense of community.



Practical Tips

Creating positive impact through inclusive sport does not always require large budgets, complex programmes, or specialised expertise. Often, small and intentional actions can make a significant difference in the experiences of children, families, and communities. By planning with inclusion in mind, building partnerships, listening to participants, and reflecting on outcomes, practitioners can increase the reach and sustainability of their activities.

The following ideas are designed to help coaches, educators, volunteers, and accompanying persons strengthen the impact of their inclusive sport initiatives. They offer simple and actionable tips that can be adapted to different settings, resources, and participant needs.

ENGAGING THE COMMUNITY THROUGH INCLUSIVE SPORT



COMMUNITY



Inclusive sport becomes more sustainable and impactful when it extends beyond individual activities and actively involves the wider community. By engaging families, schools, organisations, volunteers, and local stakeholders, sport initiatives can create stronger support networks, increase participation opportunities, and promote a culture of inclusion that benefits everyone.



Co-funded by
the European Union

Family Sport Days

Family Sport Days provide opportunities for children, parents, siblings, and caregivers to participate in sport activities together. These events help families better understand inclusive practices, strengthen family relationships, and create positive shared experiences. Activities can include adapted games, family challenges, relay races, and demonstrations of inclusive sports.

Open Inclusive Sport Festivals

Inclusive sport festivals bring together people of all ages and abilities in a celebratory environment. Participants can try adapted sports, meet athletes with disabilities, and learn about inclusion through hands-on experiences. These festivals can serve as powerful awareness-raising tools while encouraging community participation.

School-Community Partnerships

Partnerships between schools, sports clubs, municipalities, and community organisations help create more opportunities for children to participate in inclusive sport. Joint events, shared facilities, and collaborative programmes can strengthen local support systems and increase accessibility.

Intergenerational Sport Activities

These activities bring together children, young people, adults, and older people through sport. Examples include family tournaments, walking challenges, adapted fitness sessions, or community games. Intergenerational activities promote social cohesion and create opportunities for mutual learning and understanding.

Volunteer Involvement Opportunities

Volunteers can play an important role in supporting inclusive sport activities. They may assist with organisation, guiding, event management, communication, or participant support. Volunteering also provides valuable learning experiences and helps increase awareness of inclusion within the community.

Collaboration with Disability Organisations

Disability organisations often possess valuable expertise, resources, and networks. Collaborating with these organisations can improve programme quality, support accessibility, provide specialist guidance, and strengthen outreach efforts.

Local Business Partnerships and Sponsorships

Businesses can support inclusive sport through financial contributions, equipment donations, venue sponsorship, or promotional support. These partnerships can increase resources while encouraging businesses to become active contributors to community inclusion.

RAISING AWARENESS THROUGH CAMPAIGNS AND EVENTS



Awareness-raising activities help challenge stereotypes, increase understanding of visual impairment, and encourage greater participation in inclusive sport. Effective campaigns combine education, personal experiences, and active engagement to create meaningful and lasting change.



TRY “SPORT BLINDFOLDED” AWARENESS ACTIVITIES

Participants complete simple sport activities while blindfolded to experience alternative ways of navigating and communicating. The activity should always be followed by guided reflection and discussion to avoid reinforcing misconceptions and to focus on accessibility, adaptation, and inclusion.



"ONE DAY WITHOUT SIGHT"



Community members, teachers, coaches, or local leaders are invited to complete selected daily activities or sport challenges while blindfolded. The event encourages participants to reflect on accessibility, communication, and the importance of inclusive environments.

INCLUSIVE SPORT WEEK CAMPAIGNS

A week-long series of activities dedicated to inclusion in sport. Schools, clubs, and community groups can organise workshops, adapted sport sessions, awareness campaigns, guest speakers, and inclusive competitions to promote participation and learning.



STORYTELLING AND PARTICIPANT TESTIMONIALS



Personal stories are powerful tools for raising awareness. Sharing the experiences of children, families, coaches, volunteers, and athletes can help humanise inclusion, challenge stereotypes, and inspire others to become involved.



"MY SPORT, MY STORY"

A campaign where participants share photos, short videos, interviews, or written stories about their experiences in inclusive sport. These stories can be shared online, displayed at events, or included in local media campaigns.



SOCIAL MEDIA AWARENESS CAMPAIGNS

Social media can be used to share educational content, participant stories, inclusion tips, event information, and success stories. Consistent messaging can help reach wider audiences and increase community engagement.



COMMUNITY CHALLENGES AND FUNDRAISING EVENTS

Community walks, inclusive tournaments, charity runs, sports marathons, or challenge events can raise both awareness and financial support for inclusive sport programmes.



CELEBRATING INTERNATIONAL DAY OF PERSONS WITH DISABILITIES



The International Day of Persons with Disabilities provides an excellent opportunity to organise inclusive sport events, awareness workshops, public discussions, exhibitions, or recognition ceremonies that highlight the importance of inclusion.

"MEET THE ATHLETES"



Invite athletes with visual impairments to share their experiences, demonstrate adapted sports, and answer questions from participants. Direct interaction can challenge stereotypes and provide inspiring role models.



"CHALLENGE YOUR ASSUMPTIONS"



Create a campaign that presents common myths about visual impairment and disability alongside real-life stories, facts, and experiences that challenge those misconceptions. This can be delivered through posters, social media, videos, or public exhibitions.

EXHIBITIONS, PHOTO CAMPAIGNS, AND SHORT VIDEOS

Visual storytelling can be a powerful awareness tool. Photographs, exhibitions, and short documentary-style videos can showcase inclusive sport in action and highlight the achievements and experiences of participants.



INCLUSIVE SPORTS FESTIVAL



An open community event where families, schools, sports clubs, disability organisations, and local stakeholders come together to participate in adapted sports, demonstrations, workshops, and inclusive games. The festival combines participation, celebration, and awareness-raising in a single event.



PLANNING FOR IMPACT

Creating inclusive sport activities is not only about organising events and delivering enjoyable experiences. To maximise their value, practitioners should consider from the very beginning what changes they hope to achieve and how these changes can be supported and measured. This approach is known as planning for impact.

Many projects and activities are designed by starting with the question: "What activities should we organise?" While activities are important, this approach can sometimes lead to unclear or limited results. Planning for impact reverses this process by first asking: "What change do we want to see?" and then identifying the activities that are most likely to contribute to that change.



Starting with the Desired Impact

When planning an inclusive sport activity, it can be helpful to consider the following questions:

- What changes do we want to see in children with visual impairments?
- How do we want peers, families, coaches, or community members to be affected?
- What attitudes, behaviours, skills, or knowledge should improve?
- What evidence would show that these changes have taken place?

For example, a goal may not simply be to organise an inclusive sports festival. The desired impact might be:

- increased confidence among children with visual impairments;



Co-funded by
the European Union

- improved understanding of inclusion among peers;
- stronger collaboration between local organisations;
- increased community awareness of accessible sport opportunities.

The sports festival then becomes a tool for achieving these outcomes rather than an objective in itself.

Using Impact Planning Tools

One useful resource for practitioners is the Erasmus+ Impact Tool, developed to support project planning by focusing on desired outcomes and impact from the outset. The tool encourages users to identify the changes they want to achieve, the target groups they wish to influence, and the indicators that can help measure success.

By working backwards from the desired impact, practitioners can make more informed decisions about activities, resources, partnerships, and evaluation methods. This often leads to more meaningful, effective, and sustainable results.

Thinking Beyond the Activity

Inclusive sport activities can create impact on multiple levels: for individual participants, peer groups, families, organisations, and the wider community. Planning for impact encourages practitioners to think beyond the immediate activity and consider how positive change can be sustained over time.

Before starting an activity, ask yourself:

"If this activity is successful, what will be different afterwards?"

The answer to this question can help guide planning, implementation, and evaluation, ensuring that inclusive sport becomes a powerful tool for creating lasting positive change.

MEASURING AND CELEBRATING IMPACT



Measuring impact helps organisations understand the effectiveness of their activities, identify areas for improvement, and demonstrate the value of inclusive sport. Celebrating achievements also helps maintain motivation, recognise contributions, and encourage continued engagement.



Collecting Participant Feedback

Feedback can be gathered through surveys, interviews, focus groups, reflection activities, or informal conversations. Participant perspectives provide valuable insights into experiences, outcomes, and future needs.

Success Stories and Case Studies

Documenting individual and organisational success stories helps illustrate the real-life impact of inclusive sport. Case studies can be used for learning, advocacy, reporting, and awareness-raising purposes.

Monitoring Participation and Engagement

Tracking participation rates, attendance, retention, volunteer involvement, and community engagement can help organisations assess progress and identify trends over time.

Sharing Achievements with the Community

Sharing results through newsletters, websites, social media, community events, or local media helps increase visibility, strengthen community support, and celebrate collective achievements.

Recognising Volunteers and Supporters

Acknowledging the contributions of volunteers, families, partners, sponsors, and community members helps strengthen relationships and encourages ongoing involvement.



Recognition can take many forms, including certificates, appreciation events, awards, or public acknowledgements.

REFLECTION FOR PRACTITIONERS

"Try to think about the impact your sport activities have. Who is affected, and how can you maximise these positive effects? Consider not only the participants themselves, but also their peers, families, organisations, and the wider community."



Here are some practical Tips for Practitioners regarding the Impact of the Activities. We hope that you find them helpful!

Practical Tips on Impact

- 01 Start with the impact you want to create, not just the activity you want to organise. 
- 02 Involve children and families in planning and decision-making. 
- 03 Build partnerships with schools, clubs, disability organisations, and community groups. 
- 04 Create opportunities for participants to share their experiences and achievements. 
- 05 Encourage peer support and teamwork. 
- 06 Use inclusive language and positive role models. 
- 07 Collect feedback regularly and use it to improve future activities. 
- 08 Celebrate successes, no matter how small. 
- 09 Share stories of impact within the community. 
- 10 Think about how today's activity can create long-term change. 

Quantitatively and Qualitative Key Performance Indicators (KPIs)

The quantities, Key Performance, indicators (KPIs) and their expected numbers are summarized below:

- ✓ 1 open European wide event run by 100 young volunteers
- ✓ 1.000+ pax from the consortium in the open unified event on M6
- ✓ 160 dissemination workshops at schools
- ✓ 13 deliverables, 10 outputs
- ✓ 3.200 pupils in the age group 5-18 (in 10 mixed classes) including 160 pupils with VI, reached
- ✓ 10 synergies created
- ✓ more than 160, the number of sport clubs/ NGOs working with Inclusion reached by the program
- ✓ 160 schools to deliver the educational program
- ✓ 160 filled questionnaires
- ✓ 10 mentors
- ✓ Academy of parents with VI and their classmates/ parents
- ✓ 1 scheduled mobility flow in Greece during M6 from 30 countries
- ✓ 100 participants in the hybrid multiplier event
- ✓ 1000 active members in each social media account & followers on YouTube project's channel
- ✓ 1 video with interviews/ testimonies from all leaders from each Associated partner
- ✓ 1 social message video for TV social responsibility
- ✓ 1000 T-shirts/ gadgets for the blind/ apparel/ folders/ poster/ leaflets with QR code to connect with the website /USB pen drives/ bags all with E+ logo/ hats with printed QR code and EU logo
- ✓ 10 non-paid articles published in the press within the period of the European wide event
- ✓ 10 non-paid sport events aired on TV with an expected of 10K people watching
- ✓ 10K visitors of the website from 100 countries willing to receive the dissemination kit
- ✓ distribution for free to 190+ countries from 5 continents 1.000 mini blind footballs that we will use at the European wide event/ schools/ sport clubs to children with VI in need with EU logo on them
- ✓ Registration process in Moodle for the participants in NPE EWE



Information Pack and Minutes of TPM of the "A ball for all" European wide Event

A Ball for All European wide Event

29.04 – 03.05.2026



Information pack

Panorama Thessaloniki, GR



Table of Contents

1. Contacts	3
2. Agenda	4
Wednesday April 29th	4
Thursday April 30th	4
Friday May 1st	5
Saturday May 2nd	5
Sunday May 3rd	6
3. Transport	7
From and to the airport	7
From and to meetings	7
4. Accommodation	7
5. Budget	8
6. What to bring	8
7. Health and Travel Insurance	8
8. Money currency & information	8



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union



Co-funded by
the European Union

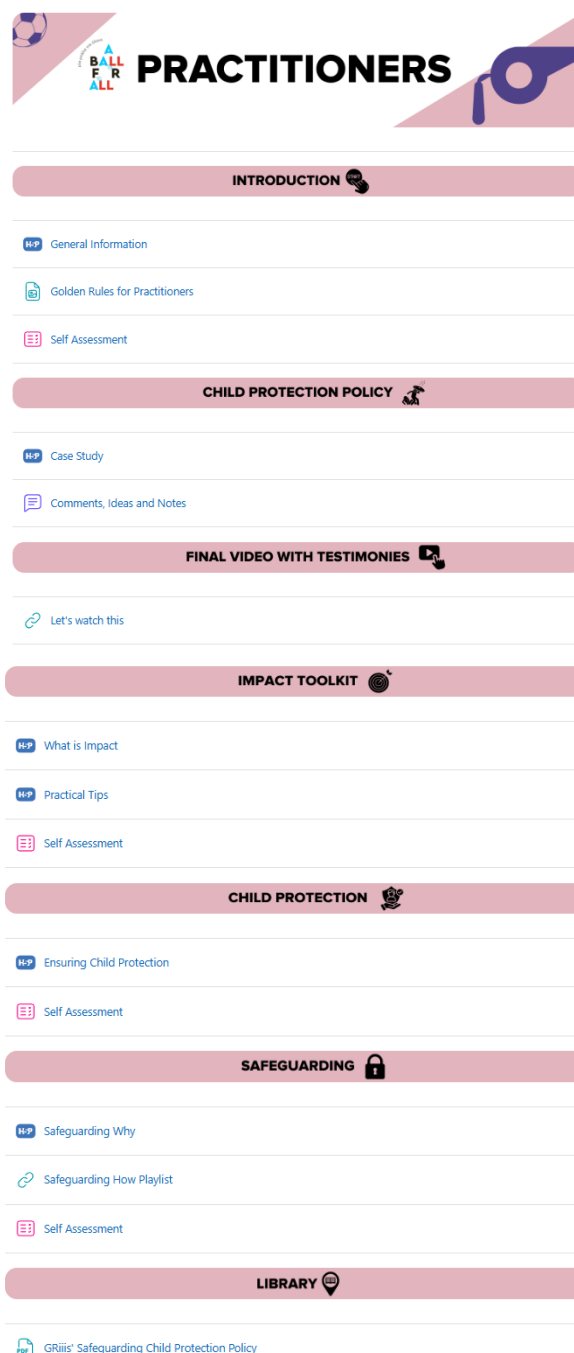
Practitioners' Manual on the Online Educational Moodle Platform

A part of the content of the practitioners' manual is also available on the online educational Moodle Platform, which was created for the "A ball for all" European wide Event.

Everyone can register on the platform by clicking on the link:
<https://aballforall.moodlecloud.com/login/index.php> ,

and the content can be found here:

<https://aballforall.moodlecloud.com/course/section.php?id=39>



The screenshot displays a Moodle course page titled "PRACTITIONERS". The page features a header with a logo and a navigation menu. The main content area is organized into sections, each with a title bar and a list of activities.

- INTRODUCTION**
 - General Information
 - Golden Rules for Practitioners
 - Self Assessment
- CHILD PROTECTION POLICY**
 - Case Study
 - Comments, Ideas and Notes
- FINAL VIDEO WITH TESTIMONIES**
 - Let's watch this
- IMPACT TOOLKIT**
 - What is Impact
 - Practical Tips
 - Self Assessment
- CHILD PROTECTION**
 - Ensuring Child Protection
 - Self Assessment
- SAFEGUARDING**
 - Safeguarding Why
 - Safeguarding How Playlist
 - Self Assessment
- LIBRARY**
 - GRiis's Safeguarding Child Protection Policy



Project Plan for Quality Assurance

As GRiiiS, we are dedicated to ensuring the success and security of the "A ball for all" European wide Event through comprehensive project management and organizational planning. This plan encompasses various strategies and protocols aimed at effectively managing project activities while prioritizing the safety and well-being of all involved.

First and foremost, the project management plan outlines clear roles and responsibilities for all team members involved in the "A ball for all" European wide Event. This includes project managers, coordinators, volunteers and other stakeholders, ensuring that each individual understands their tasks and contributions towards project success. By establishing clear lines of communication and accountability, we promote efficient collaboration and coordination throughout the project lifecycle.

Additionally, the organizational plan addresses logistical considerations to ensure smooth project operations. This includes securing appropriate venues for events, coordinating transportation for participants and managing resources effectively to support project activities. Moreover, contingency plans are developed to address any unforeseen challenges or emergencies that may arise during project implementation, ensuring flexibility and adaptability in our approach.

Furthermore, the safety and security of participants are paramount in all project planning and execution. Measures are implemented to safeguard the physical and emotional well-being of participants, including adherence to health and safety protocols, provision of first aid resources and access to support services as needed. Additionally, the project team undergoes training on diversity, inclusion and sensitivity to ensure a welcoming and supportive environment for all participants, regardless of their backgrounds or abilities.

In conclusion, the project management and organizational plan for the "A ball for all" European wide Event serve as a roadmap for success, guiding our efforts to achieve our goals while prioritizing the safety and security of all involved. Through careful planning, coordination, and implementation, we are committed to making the "A ball for all" European wide Event a resounding success and creating meaningful opportunities for disabled individuals in our community.



Budget Plan

An agreement has been reached with everyone involved through the process of obtaining proposals for the utilization of the project budget. This agreement outlines the terms and conditions for the effective utilization of funds in alignment with the project activity, time and process management schedule. In adherence to this agreement, billing procedures are implemented, ensuring that invoices clearly specify the project number, project name and details of the goods or services procured.

The utilization of the project budget is carried out according to the project's activity, time and process management calendar. This ensures that financial resources are allocated efficiently and effectively to support project activities and meet project milestones. The budget is utilized in a transparent manner, with expenses recorded and tracked meticulously to ensure accountability and adherence to financial guidelines.

Billing is conducted systematically, with invoices issued for goods or services used. Each invoice includes essential details such as the project number, project name and a breakdown of the items or services acquired. This documentation is crucial for financial transparency and audit purposes, providing a clear record of how project funds are being utilized.

By adhering to these procedures, we aim to ensure responsible and transparent financial management throughout the project lifecycle. This approach not only fosters trust and accountability but also ensures that project resources are utilized effectively to achieve project goals and deliver maximum impact for the benefit of all stakeholders involved.

Cost Management Plan

We make quotes in order to have the most efficient cost management plan.

Evaluation Plan

The evaluation of the "A ball for all" European wide Event was conducted by the participants of the associated partners and the evaluation form can be found here: <https://aballforall.moodlecloud.com/mod/url/view.php?id=344>



Internal Communication Plan

GRiiiS is responsible for a sound communication procedure over the 18 months. A Communication and Dissemination Plan is established, including guidelines on how to communicate project activities and deliverables following the requirements established by EACEA in terms of visibility and communication. As per internal communication, the project Steering Committee meets every 1-month average via online meetings. Other means of regular communication will include email exchanges and conference calls.

The internal communication plan within our organization ensures effective communication among everyone involved and the project team. This communication serves as a central hub for sharing updates, exchanging ideas and coordinating activities related to the project.

The communication established with everyone involved, team members and relevant stakeholders includes to ensure comprehensive communication coverage. Regular updates regarding project progress, milestones achieved and upcoming tasks are shared within the group to keep everyone informed and aligned with project objectives.

In addition to sharing information, real-time communication is facilitated and collaboration among team members. Discussions, brainstorming sessions and decision-making processes take place seamlessly within the group, allowing for efficient problem-solving and quick decision-making.

Furthermore, the communication serves for fostering a sense of unity and camaraderie among everyone involved and team members. Regular messages of encouragement, acknowledgments of achievements and expressions of gratitude help to maintain team morale and motivation throughout the project duration.

To ensure that communication remains effective and focused, guidelines and best practices are established and communicated to all members. This includes expectations regarding response times, communication etiquette and the types of information to be shared.

Overall, the internal communication plan plays a vital role in facilitating internal communication within our organization and ensuring that everyone involved and team members are connected, informed and engaged throughout the project lifecycle. Through regular communication and collaboration, we work together seamlessly towards achieving our project goals and objectives.



Monitoring and Evaluation and Learning Plan (MEL)

Impact Assessment Framework: Develop a comprehensive framework to evaluate the impact of inclusive education through sport across various dimensions, including health, social inclusion and community engagement.

Monitoring and Evaluation Tools: Design surveys, questionnaires and data collection instruments to gather quantitative and qualitative data on participant outcomes, project activities and stakeholder feedback.

Performance Indicators: Define a set of KPIs to measure the effectiveness of inclusive education through sport such as participation rates, skill development, satisfaction levels and social connectedness.

Data Analysis and Reporting: Establish protocols for data analysis and reporting to monitor progress, identify trends and communicate findings to relevant stakeholders.

Best Practices and Case Studies: Compile best practices and case studies from inclusive education through sport to share lessons learned, success stories, and innovative approaches.

Capacity Building Resources: Develop training materials and workshops to enhance the capacity of project staff, coaches and volunteers in monitoring, evaluation and impact assessment techniques.

Here is an example:

A) Evaluate the aim and the objective of the NPE EWE “A ball for all: the event”: *

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

B) Did the event succeed in the personal development of the participants with VI? * 0-10

C) Did the program develop the empathy to children without VI? * 0-10

D1) The level of participation of participant with VI before the implementation of the event?
* 0-10

D2) The level of participation of participant with VI after the implementation of the event?
* 0-10

E1) The level of socialization of participant with VI before the implementation of the event?
* 0-10

E2) The level of socialization of participant with VI after the implementation of the event?
* 0-10

F) Comments for improvement of the “A ball for all: the event”.

G) What did you like more in the NPE EWE putting Sport for all values first?



Participants Performance Plan (PPP)

The PPP is based on the 8 key competences that might be developed: Multilingual competence, Personal, social and learning to learn competence, Citizenship competence, Entrepreneurship competence, Competence in cultural awareness and expression, Mathematical competence and competence in science, technology, engineering (STEM) & Literacy competence.

Participation performance plans are established through the implementation of surveys, expectation assessments and interim evaluations. These assessments serve as crucial tools for measuring and evaluating the effectiveness of the project interventions and participants' progress.

The process begins with the distribution of surveys aimed at understanding participants' baseline performance, expectations and personal goals related to the project. These surveys provide valuable insights into participants' initial levels of engagement, motivation and aspirations, which served as benchmarks for evaluating progress over time.

Following the administration of surveys and questionnaires, thorough analysis and interpretation of the data conduct to assess the effectiveness of project interventions and identify areas for improvement. Key performance indicators, such as changes in participants' attitudes, behaviors and mental health outcomes, closely monitor and evaluate to gauge the overall impact of the project.

Ultimately, the measurement and evaluation process play a critical role in ensuring the success and sustainability of the project. By systematically assessing participants' performance, expectations and mental health outcomes, project staff is able to tailor interventions, address barriers and maximize the project's impact on participants' lives.



Project Status Report

As per the macro project plan, mentorship and volunteer trainings, along with project workshops have been conducted.

These mentorship and volunteer training sessions, as well as the workshops were crucial components of the project's implementation strategy. They aimed to empower participants with the necessary knowledge, skills and support networks to actively participate in the project activities and contribute to its success.

The engagement of 1000 participants underscored the widespread reach and impact of the project, demonstrating our commitment to inclusivity and accessibility. By involving a diverse range of stakeholders, including visually impaired individuals, educators, mentors and volunteers, we ensured that our project activities have been informed by a variety of perspectives and experiences.

Furthermore, the "A ball for all" European wide Event represented a significant milestone in our project timeline, by providing an opportunity for participants to showcase their skills, celebrate their achievements and further promote awareness and inclusion for visually impaired individuals.

Overall, these activities represented a concerted effort to harness the collective energy and enthusiasm of stakeholders towards achieving our project goals. Through mentorship, training and collaborative workshops, we aimed to create a supportive and inclusive environment where visually impaired individuals can thrive and contribute to their communities.

In addition, according to the deadline of the deliverables, GRiiiS will meet in time its responsibilities and will follow the instructions and guidelines given by the PO.



Process Improvement Plan

As part of the project management process, GRiiiS developed an improvement plan focused on project activities and the final reporting process. This improvement plan serves as a roadmap for identifying areas where enhancements can be made to optimize project performance and outcomes.

Firstly, GRiiiS conducted a comprehensive review of all project activities, from inception to implementation. This includes assessing the effectiveness of strategies, the efficiency of resource utilization and the overall progress towards achieving project goals. By analyzing each activity in detail, they identify areas of strength and areas for improvement.

Based on the findings of this review, the improvement plan outlines specific actions to address any shortcomings or challenges encountered during project implementation. This may involve revising project timelines, reallocating resources, or implementing new strategies to overcome obstacles and ensure project success. Additionally, the plan may include measures to enhance communication and collaboration among project stakeholders, fostering greater synergy and alignment towards common objectives.

Throughout the implementation of the improvement plan, GRiiiS monitors progress and adjusts strategies as needed. By fostering a culture of continuous improvement, GRiiiS demonstrates their commitment to delivering high-quality outcomes and maximizing the impact of the project.

In conclusion, the improvement plan serves as a valuable tool for enhancing project performance and ensuring the successful completion of project activities and reporting processes. Through proactive identification of areas for improvement and targeted action plans, GRiiiS demonstrates its dedication to achieving project objectives and delivering value to stakeholders.



Procurement Plan

The project management and cost planning have been meticulously crafted by GRiiiS. These endeavours stand as pivotal tasks within our organization's mission. Project management entails outlining the necessary steps for successful project planning, execution and monitoring, while cost planning will involve determining budget requirements and ensuring effective resource utilization. The project management plan delineates critical components such as the project's objectives, goals and activities in detail. Additionally, it will cover essential aspects like the roles and responsibilities of project team members and communication. Serving as a guide, this plan ensures project success and fosters collaboration among all stakeholders towards achieving common goals.

Cost planning identifies the financial requirements of the project, ensuring the efficient management of the budget. It involves identifying all necessary resources for the project, estimating costs and creating a budget. Furthermore, the cost plan provides a framework for monitoring and controlling expenses, thereby minimizing risks to the project budget and ensuring effective resource management.

We have available all skills/ resources in house, there might be no subcontracting. GRiiiS has a huge number of volunteers to assist their interventions in PE and in open to public experiential events.

As GRiiiS, we are committed to utilizing our expertise and experience in project management and cost planning to ensure the successful implementation of the project.



Quality Control Process

Within the project, we prioritize the utilization of measurement and assessment tools in education, particularly focusing on the evaluation of Key Competences in EU Projects. These assessment tools serve as the backbone of the project's quality control process, ensuring that we effectively monitor and manage the project's progress and outcomes.

Measurement and assessment tools in education play a pivotal role in providing insights into the effectiveness of educational interventions and the attainment of learning objectives. By systematically measuring and evaluating learners' competencies and progress, we can identify areas of strength and areas needing improvement, thereby informing instructional decisions and enhancing the overall quality of education delivery.

In the context of EU Projects, the use of Key Competences assessment tools is particularly relevant as it aligns with the European Union's emphasis on developing a broad set of competences necessary for personal fulfilment, active citizenship, social inclusion and employability.

The aim of the inclusive educational sports workshops, is to provide a synthesis of skills and knowledge to beneficiary participants. The most fundamental is putting our values first, respect/ tolerance/ diversity for inclusion. Thus, participants gain competence in the following areas as well: Social and Civic competence, Sense of Initiative and designing inclusive educational programs for children & youngsters with fewer opportunities, Cultural Awareness and Expression and Life Skills.

By leveraging measurement and assessment tools in education, specifically tailored to the evaluation of Key Competences in EU Projects, we ensure that the project remains responsive to the evolving needs of participants and stakeholders. This approach not only enhances the quality and effectiveness of our educational interventions but also contributes to the overall success and sustainability of the project.



Consortium Agreements and Service Level Agreements for Risk Assessment Plan

Risk No	Description	WP No	Proposed risk-mitigation measures
1	COVID-19 Pandemic (Low) Insurance	1-2	In case of restrictions, all on the spot meetings will be delivered online using ZOOM synchronous platform and Moodle online educational platform for the asynchronous learning. For the safety and protection, all participants from 30 countries in the mobility part are insured by the applicant.
2	Conflicts within the project team (Low)	1-2	The experienced team of GRiiiS applies conflict management techniques to resolve them efficiently and effectively. At the initial stages of the project, enough attention has been given into building the team and the relationships of its members, any risks of conflict between associated partners have been minimized. Each associated partner had a clear and defined role. The mono-beneficiary had foreseen the establishment of a project support office with external expertise to this end. Conflict mitigation and resolution measures have been further contemplated in the Consortium associated partners' agreement.
3	Activities not implemented within the predefined schedule (Medium)	1-2	The time will be adjusted in order for the project to be completed before the final deadline. This will be done in agreement with the Contracting Authority. To avoid such risk in the first place, the steering committee will monitor the progress of the project closely, following the PMI (Project Management Institute) knowledge area concerning Time Management. We feel very comfortable in our consortium preparatory discussions that timelines, organization, tasks and responsibilities are well defined and they are realistic according to our competences as associated partners and educational team.
4	Operational capacity risks -Changes of staff (Medium)	1-2	We have foreseen full potential participation of staff with different abilities, highly recommended for all partners, and we included in the budget an extra assistant to fully support all designed activities during our NPE EWE (EU Disability Strategy).
5	Personal data breach (Low)	1-2	All associated partners have agreed for GDPR compliant and Safeguarding Child Protection Policy.
6	Partners may not collaborate as expected	1-2	The consortium is a collection of reliable and active organizations, with long-standing relationships and cooperation. The associated partners were selected through an application process, outlining their commitment to the



	Low participation of organisations (Low)		project, their aims and objectives, and their dedication to the target group. Preservation of high level of cooperation between the associated partners and between them and Contracting Authority. For this end, enough mobility and ZOOM meetings have been foreseen in order to facilitate the communication between associated partners. Availability of human resources with high skills and experience, continuity of key staff, availability of enough supportive personnel
7	Financial Capacity	1-2	Coordinator can take over all tasks as the mono-beneficiary.
8	Low participation of target groups (Low)	1-2	One of the critical risks that could endanger the project success is the lack of participation of the target groups, in the project activities, especially the sessions of the new intervention. However, the risk is low, as a wide range of partnerships and collaborations that are in place with organizations that deliver to VI.

Staffing Plan and Roles

Name and function	Organisation	Role/tasks	Professional profile and expertise
Ilias Mastoras	GRiiiS	Legal Representative	Former IBSA Blind Football Chairperson, Responsible for Blind Football Paris 2024 Paralympic Games, Former Local Hero of EU Be Active Sport Awards.
Barbara Doumanidou	GRiiiS	Project Manager	Freelancer Project Manager and an expert in inclusive sport education for the Visually Impaired like UEFA Foundation for Children, Stavros Niarchos Foundation.
Anastasis Stefanakis	GRiiiS	Rescuer	He is a public servant, Rescuer – Ambulance crew for the National Centre for Emergency Centre. He is the founder of Kids save lives NGO and he will run the “Blind kids save lives” innovative part of the application.
Alexandros Charmpis	GRiiiS	Physical Educator	Freelancer Physical Educator. He is an ongoing IBSA Football Referee, participated recently in the IBSA World Blind Football Championship 2023.
Tomis Vrakas	GRiiiS	IT	Freelancer IT, expert in digital productions.
Eleni Stamouli	GRiiiS	Trainer	Freelancer Moodle Platform IT developer.



Time Schedule Management Control

As GRiiiS, within the framework of the "A ball for all" European wide Event, we are committed to meticulous project design, planning, communication and preparatory training.

The project design phase involves outlining the scope, objectives and key activities of the "A ball for all" European wide Event. This includes conducting needs assessments, defining project goals and determining the target audience. Once these aspects are clarified, a detailed project plan is developed to guide the implementation process.

In the planning stage, specific tasks and timelines have been established for each project component. This included setting deadlines for research, resource allocation, stakeholder engagement and logistics coordination. By breaking down the project into manageable tasks and assigning responsibilities, we aimed to streamline the execution process and ensured that all activities were completed on schedule.

Communication is a crucial aspect of the project management approach. Updates and announcements are disseminated to stakeholders. Additionally, we organized training sessions to equip project staff and volunteers with the necessary skills and knowledge to effectively carry out their roles.

Lastly, the culmination of our efforts was the "A ball for all" European wide Event, aimed at raising awareness and promoting inclusion for visually impaired individuals.

In summary, through careful project design, planning, communication and event organization, we are dedicated to advancing the goals of the the "A ball for all" European wide Event. By adhering to structured timelines and fostering effective collaboration, we aimed to maximize our impact and create meaningful change in the lives of visually impaired individuals.

Green-Keeping Plan

The 'Green Practices Pledge' (GPP) is developed and used throughout the project as a reminder and guide for tools and actions that can be adopted to promote an ecologically sustainable project, in direct alignment with the European Green Deal. The GPP taps across four key project sectors as follows: Management, Implementation, Dissemination, Evaluation.

Μια μπάλα για όλους: η εκδήλωση
D2.6 – Παράγωγο 9
Εγχειρίδιο για Επαγγελματίες Πεδίου



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Co-funded by
the European Union

Πίνακας Περιεχομένων

Γενικές πληροφορίες	115
Για Επαγγελματίες Πεδίου στον Αθλητισμό	115
Χρυσοί κανόνες για τους επαγγελματίες.....	122
Κοινωνικά δίκτυα.....	123
Ιστοσελίδα.....	123
Καμπάνια Ευαισθητοποίησης.....	126
Διαγωνισμός Ψηφιακής Ευαισθητοποίησης.....	127
Πρωθητικό βίντεο για το «A ball for all» European wide Event.....	130
Τελικό Βίντεο με Δηλώσεις.....	131
Δελτία Τύπου και Ενημερωτικά Δελτία	132
Εγγραφή για το NPE EWE	134
Σχέδιο Επικοινωνίας του "A ball for all" European wide Event	137
«Πίνακας Κοινωνικών Μέσων»	139
«Πίνακας Άρθρων».....	148
Στρατηγική Διάδοσης.....	151
Χάρτης Βιωσιμότητας	155
Παρακολούθηση & Αξιολόγηση Δεδομένων.....	156
Πολιτική για την προστασία των παιδιών και των νέων	157
Διασφαλίζοντας την Παιδική Προστασία.....	157
Προστασία Παιδιών - Γιατί.....	166
Προστασία Παιδιών - Πώς.....	171
Μελέτη περίπτωσης με Διαδραστικό Βίντεο.....	171
Πολιτική Παιδικής Προστασίας του GRiiiS.....	172
Γενικός Κανονισμός για την Προστασία Δεδομένων (ΓΚΠΔ)	177
Εκτυπώσεις για βλέποντες/σε γραφή Braille και με απτικά σχέδια και εργαλεία για άτομα με οπτική αναπηρία	179
Γκαλερί	181
Συγχρηματοδότηση / Αναζήτηση χρηματοδότησης / Διαδικτυακή συγκέντρωση κεφαλαίων «Υιοθετήστε μια μπάλα».....	183
Οπτική Ταυτότητα: Λογότυπο του Προγράμματος	184
Χαρτογράφηση σχολείων όπου παιδιά με οπτική αναπηρία φοιτούν μαζί με παιδιά χωρίς οπτική αναπηρία, ηλικίας 5-18 ετών	186
Μνημόνιο Συνεργασίας με τους Συνεργαζόμενους Εταίρους	193
Οδηγός για τον Αντίκτυπο	194
Πρακτικές Συμβουλές	202



Ποσοτικοί και Ποιοτικοί Βασικοί Δείκτες Απόδοσης (KPIs)	215
Ενημερωτικό υλικό και πρακτικά της διακρατικής συνάντησης του προγράμματος στο πλαίσιο του "A ball for all" European wide Event	216
Εγχειρίδιο για Επαγγελματίες Πεδίου στη Διαδικτυακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα Moodle ...	217
Σχέδιο Προγράμματος για τη Διασφάλιση της Ποιότητας	218
Σχέδιο Προϋπολογισμού	219
Σχέδιο Διαχείρισης Κόστους	219
Σχέδιο Αξιολόγησης	219
Σχέδιο Εσωτερικής Επικοινωνίας	220
Σχέδιο Παρακολούθησης, Αξιολόγησης και Μάθησης	221
Σχέδιο Απόδοσης Συμμετεχόντων	223
Έκθεση Κατάστασης του Προγράμματος	224
Σχέδιο Βελτίωσης Διαδικασιών	225
Σχέδιο Σύναψης Συμβάσεων	226
Διαδικασία Ελέγχου Ποιότητας	227
Συμφωνίες κοινοπραξίας και συμφωνίες επιπέδου υπηρεσιών για το σχέδιο αξιολόγησης κινδύνων	228
Σχέδιο Στελέχωσης και Ρόλοι	230
Διαχείριση και Έλεγχος Χρονοδιαγράμματος	231
Σχέδιο Προστασίας του Περιβάλλοντος	231

Γενικές πληροφορίες

Η δημιουργία ευκαιριών για αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς για παιδιά με οπτική αναπηρία απαιτεί κάτι περισσότερο από την προσαρμογή των δραστηριοτήτων ή του εξοπλισμού. Ξεκινά με την κατανόηση των αρχών της ένταξης, την αναγνώριση της ποικιλομορφίας των εμπειριών μεταξύ των παιδιών με προβλήματα όρασης και την ανάπτυξη των γνώσεων και της αυτοπεποίθησης που απαιτούνται για τη δημιουργία φιλόξενων και προσβάσιμων περιβαλλόντων.

Το παρόν κεφάλαιο παρέχει τις βασικές πληροφορίες που χρειάζονται οι εκπαιδευτικοί, οι προπονητές/τριες, οι συνοδοί, οι εθελοντές/τριες και άλλοι επαγγελματίες πριν από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση αθλητικών δραστηριοτήτων χωρίς αποκλεισμούς. Εξετάζει τη σημασία της ένταξης στον αθλητισμό, τα δικαιώματα των παιδιών να συμμετέχουν σε σωματικές δραστηριότητες και τα οφέλη που προσφέρει ο αθλητισμός χωρίς αποκλεισμούς σε όλους τους/τις συμμετέχοντες/ουσες. Το κεφάλαιο παρουσιάζει επίσης βασικές αρχές της πρακτικής χωρίς αποκλεισμούς, όπως οι προσεγγίσεις με επίκεντρο το άτομο, η αποτελεσματική επικοινωνία, ο σεβασμός στις ατομικές ανάγκες και η προώθηση της ανεξαρτησίας και της ενεργού συμμετοχής.

Επιπλέον, οι αναγνώστες/τριες θα βρουν πρακτικές οδηγίες για τη δημιουργία περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς, τη χρήση κατάλληλης γλώσσας και στρατηγικών επικοινωνίας, καθώς και για την προετοιμασία δραστηριοτήτων που είναι ασφαλείς, προσβάσιμες και ουσιαστικές. Κατανοώντας αυτές τις βασικές έννοιες, οι επαγγελματίες θα είναι καλύτερα προετοιμασμένοι να εξαλείψουν τα εμπόδια, να ανταποκριθούν στις ατομικές ανάγκες και να δημιουργήσουν θετικές αθλητικές εμπειρίες όπου κάθε παιδί μπορεί να συμμετέχει, να αναπτύξει δεξιότητες, να χτίσει σχέσεις και να απολαύσει τα οφέλη του αθλητισμού.

Για Επαγγελματίες Πεδίου στον Αθλητισμό

ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ Η ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ;

Σε αυτή την ενότητα τονίζεται η σημασία των ίσων ευκαιριών όλων των παιδιών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με οπτική αναπηρία για συμμετοχή στον αθλητισμό και τη σωματική δραστηριότητα. Υπογραμμίζονται τα οφέλη του αθλητισμού χωρίς αποκλεισμούς για την ατομική ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη και την ενίσχυση της κοινότητας.



Κάθε παιδί έχει δικαίωμα να συμμετέχει στον αθλητισμό και στη σωματική δραστηριότητα

Η συμμετοχή στον αθλητισμό και στη σωματική δραστηριότητα αποτελεί θεμελιώδες δικαίωμα κάθε παιδιού. Οι διεθνείς Συμβάσεις, συμπεριλαμβανομένης της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία και της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού, τονίζουν το δικαίωμα των παιδιών με αναπηρία να έχουν πρόσβαση σε δραστηριότητες αναψυχής, ελεύθερου χρόνου και αθλητισμού σε ισότιμη βάση με τα άλλα παιδιά. Ο αθλητισμός χωρίς αποκλεισμούς δεν αποτελεί χάρη ή ειδική υπηρεσία· είναι ένας τρόπος για να διασφαλιστεί ότι όλα τα παιδιά έχουν ίσες ευκαιρίες να μάθουν, να αναπτυχθούν, να ενταχθούν και να απολαύσουν τα οφέλη της κίνησης και του παιχνιδιού.

Οφέλη του αθλητισμού χωρίς αποκλεισμούς για όλους τους/τις συμμετέχοντες/ουσες

Ο αθλητισμός χωρίς αποκλεισμούς ωφελεί όλους τους εμπλεκόμενους, όχι μόνο τα παιδιά με οπτική αναπηρία. Η συμμετοχή σε δραστηριότητες χωρίς αποκλεισμούς προάγει τη φυσική κατάσταση, την αυτοπεποίθηση, την ανεξαρτησία, την ομαδική εργασία και τις κοινωνικές δεξιότητες. Ταυτόχρονα, τα παιδιά χωρίς αναπηρίες αναπτύσσουν ενσυναίσθηση, πνεύμα συνεργασίας, σεβασμό στη διαφορετικότητα και επικοινωνιακές δεξιότητες. Τα περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα, την επίλυση προβλημάτων και την αμοιβαία υποστήριξη, βοηθώντας όλους τους συμμετέχοντες να εξελιχθούν ως άτομα και ως μέλη της κοινότητας.



Εστιάζετε στις ικανότητες και όχι στους περιορισμούς

Ο αθλητισμός χωρίς αποκλεισμούς ξεκινά με την αναγνώριση των δυνατοτήτων ενός παιδιού, αντί να εστιάζει σε ό,τι δεν μπορεί να κάνει. Κάθε παιδί έχει δυνατά σημεία, ενδιαφέροντα και ταλέντα που μπορούν να καλλιεργηθούν μέσω του αθλητισμού.



Αναγνωρίζοντας τις ικανότητες και προσαρμόζοντας τις δραστηριότητες όταν είναι απαραίτητο, οι επαγγελματίες μπορούν να δημιουργήσουν ευκαιρίες για ουσιαστική συμμετοχή και επιτυχία.

Προσέγγιση με επίκεντρο τον άνθρωπο

Τα παιδιά με οπτική αναπηρία δεν αποτελούν μια ομοιογενή ομάδα. Κάθε παιδί έχει διαφορετικές ικανότητες, εμπειρίες, προτιμήσεις και ανάγκες υποστήριξης. Μια προσέγγιση με επίκεντρο το άτομο περιλαμβάνει τη γνωριμία με το κάθε παιδί ξεχωριστά, την ακρόαση των απόψεών του και την προσαρμογή των δραστηριοτήτων με βάση τις ιδιαίτερες συνθήκες του, αντί να γίνονται υποθέσεις με βάση την αναπηρία του.

Ανεξαρτησία και επιλογή

Ο αθλητισμός χωρίς αποκλεισμούς πρέπει να ενθαρρύνει τα παιδιά να λαμβάνουν αποφάσεις, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να συμμετέχουν με όσο το δυνατόν μεγαλύτερη αυτονομία. Οι επαγγελματίες του χώρου πρέπει να παρέχουν υποστήριξη όταν χρειάζεται, αποφεύγοντας όμως την περιττή βοήθεια. Η ενθάρρυνση των παιδιών να επιλέγουν δραστηριότητες, ρόλους και τρόπους συμμετοχής συμβάλλει στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης, της αυτοδιάθεσης και της αίσθησης ότι είναι κύριοι της μάθησης και των αθλητικών τους εμπειριών.

Αξιοπρέπεια, σεβασμός και ίσες ευκαιρίες

Κάθε παιδί αξίζει να αντιμετωπίζεται με αξιοπρέπεια και σεβασμό. Ο αθλητισμός χωρίς αποκλεισμούς σημαίνει να διασφαλίζεται ότι τα παιδιά με οπτική αναπηρία αποτελούν αξιόλογα μέλη της ομάδας, με ίσες ευκαιρίες να συμμετέχουν, να συνεισφέρουν και να πετυχαίνουν. Οι προσαρμογές πρέπει να διευκολύνουν τη συμμετοχή χωρίς να δημιουργούν διαχωρισμό, στιγματισμό ή μειωμένες προσδοκίες.



Ορολογία με σεβασμό

Η γλώσσα διαμορφώνει στάσεις και προσδοκίες. Οι επαγγελματίες θα πρέπει να χρησιμοποιούν γλώσσα που εκφράζει σεβασμό και εστιάζει στο άτομο, αναγνωρίζοντας πρώτα το άτομο και μετά την αναπηρία. Συχνά, το καλύτερο είναι να ακολουθούνται οι προτιμήσεις του παιδιού και της οικογένειάς του όσον αφορά την ορολογία. Αποφύγετε τη γλώσσα που παρουσιάζει την αναπηρία ως τραγωδία, περιορισμό ή πηγή οίκτου.

Πώς να συστήσετε το εαυτό σας

Όταν συναντάτε ένα παιδί με οπτική αναπηρία, να παρουσιάζετε πάντα με σαφήνεια, αναφέροντας το όνομά σας και τον ρόλο σας. Δεδομένου ότι ενδέχεται να μην υπάρχουν οπτικά στοιχεία αναφοράς, είναι χρήσιμο να δηλώνετε την παρουσία σας όταν συμμετέχετε σε μια συζήτηση και να ενημερώνετε το παιδί όταν αποχωρείτε. Αυτό συμβάλλει στον προσανατολισμό, στην εμπιστοσύνη και στην αποτελεσματική επικοινωνία.

Πώς να δίνετε αποτελεσματικές προφορικές οδηγίες

Η σαφής προφορική επικοινωνία είναι απαραίτητη στον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς. Οι οδηγίες πρέπει να είναι συγκεκριμένες, συνοπτικές και να δίνονται σε βήματα που να βγάζουν νόημα. Αντί να βασίζεστε αποκλειστικά σε οπτικές επιδείξεις, περιγράψτε τις κινήσεις, τις θέσεις, τις κατευθύνσεις και τις προσδοκίες χρησιμοποιώντας σαφή γλώσσα. Αφήστε χρόνο για ερωτήσεις και διευκρινίσεις, όταν χρειάζεται.

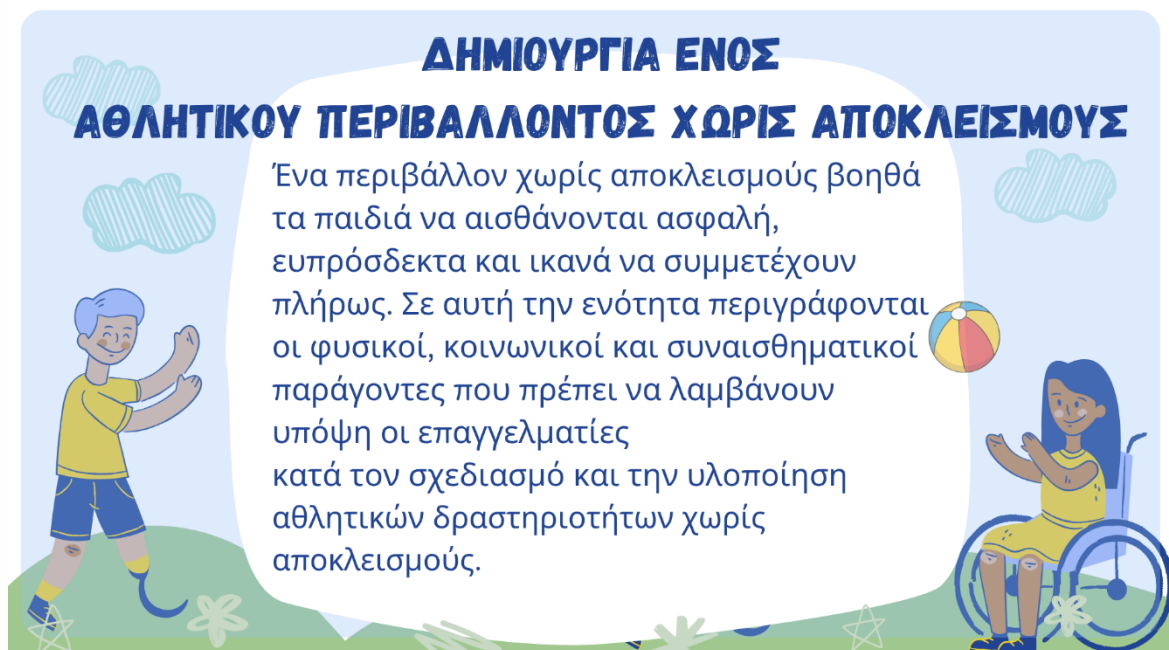
Περιγραφή χώρων, κινήσεων και δραστηριοτήτων

Τα παιδιά με οπτική αναπηρία ενδέχεται να χρειάζονται πρόσθετες πληροφορίες για να κατανοήσουν το περιβάλλον και τη δραστηριότητα. Οι επαγγελματίες μπορούν να υποστηρίξουν τη συμμετοχή τους περιγράφοντας τη διάταξη του χώρου, τη θέση του εξοπλισμού, τη θέση των άλλων συμμετεχόντων/ουσών και την ακολουθία των ενεργειών που περιλαμβάνει μια δραστηριότητα. Οι συνεπείς και ακριβείς περιγραφές βοηθούν τα παιδιά να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση και χωρική αντίληψη.

Να ρωτάτε πριν προσφέρετε βοήθεια

Η βοήθεια που προσφέρεται με καλές προθέσεις δεν είναι πάντα απαραίτητη ή επιθυμητή. Οι επαγγελματίες θα πρέπει να ρωτούν αν υπάρχει ανάγκη για υποστήριξη πριν παρέμβουν και να σέβονται την απάντηση του παιδιού. Αυτό προάγει την αυτονομία, την αξιοπρέπεια και την εμπιστοσύνη, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι η υποστήριξη παρέχεται κατάλληλα και αποτελεσματικά.





Φυσική προσβασιμότητα

Ένα περιβάλλον χωρίς φυσικά εμπόδια επιτρέπει στα παιδιά να κινούνται με ασφάλεια και αυτοπεποίθηση εντός του χώρου δραστηριοτήτων. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την απομάκρυνση εμποδίων, τη διασφάλιση ελεύθερων διαδρομών, την παροχή απτικών ή ακουστικών δεικτών, καθώς και τη διατήρηση μιας συνεπούς οργάνωσης του εξοπλισμού και των εγκαταστάσεων.

Συναισθηματική ασφάλεια

Τα παιδιά είναι πιο πιθανό να συμμετέχουν ενεργά όταν αισθάνονται ότι γίνονται αποδεκτά, ότι τα σέβονται και ότι τα εκτιμούν. Οι επαγγελματίες θα πρέπει να καλλιεργούν ένα κλίμα όπου τα λάθη θεωρούνται μέρος της μάθησης, η διαφορετικότητα είναι ευπρόσδεκτη και κάθε συμμετέχων/ουσα αισθάνεται άνετα να εκφράζεται και να ζητά βοήθεια όταν τη χρειάζεται.

Προβλεψιμότητα και οργάνωση

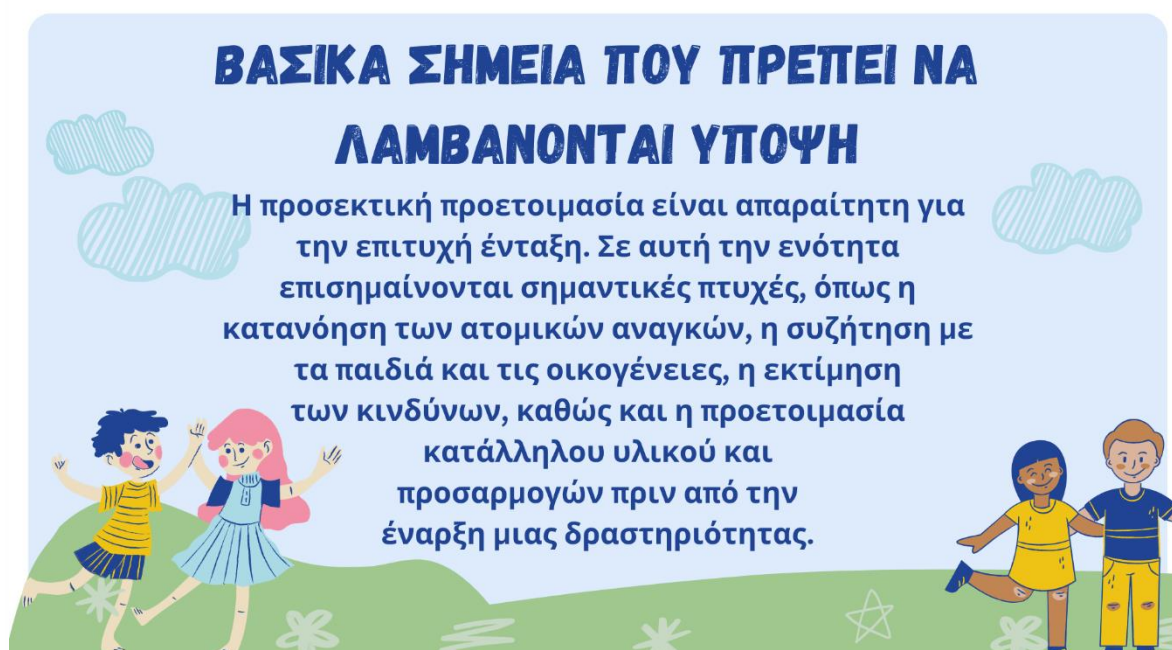
Οι σαφείς ρουτίνες και οι δομημένες δραστηριότητες μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά να αισθάνονται ασφαλή και προετοιμασμένα. Η εκ των προτέρων εξήγηση του προγράμματος, των στόχων, των μεταβάσεων και των προσδοκιών επιτρέπει στους συμμετέχοντες να προσανατολιστούν και να συμμετάσχουν με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στη δραστηριότητα.

Ξεκάθαρη επικοινωνία

Τα περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς βασίζονται σε σαφή, συνεπή και προσβάσιμη επικοινωνία. Οι πληροφορίες πρέπει να παρέχονται με τρόπους που να είναι κατανοητοί από όλους/ες τους/τις συμμετέχοντες/ουσες, χρησιμοποιώντας προφορικές εξηγήσεις, επιδείξεις, απτική εξερεύνηση ή άλλες μεθόδους, ανάλογα με την περίπτωση.

Πρωώθηση της αλληλοϋποστήριξης

Οι συνομήλικοι διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη δημιουργία εμπειριών χωρίς αποκλεισμούς. Η ενθάρρυνση της ομαδικής εργασίας, της συνεργασίας και της αμοιβαίας βοήθειας συμβάλλει στη δημιουργία κοινωνικών δεσμών και μειώνει τα εμπόδια στη συμμετοχή. Η αλληλοϋποστήριξη μεταξύ συνομηλίκων πρέπει να ενθαρρύνεται με τρόπους που προάγουν την ισότητα και τη φιλία και όχι την εξάρτηση.



Κατανόηση των ατομικών αναγκών και προτιμήσεων

Πριν προγραμματίσουν μια δραστηριότητα, οι επαγγελματίες θα πρέπει να προσπαθήσουν να κατανοήσουν τα δυνατά σημεία, τα ενδιαφέροντα, τις προηγούμενες εμπειρίες και τις ανάγκες υποστήριξης του παιδιού. Αυτές οι πληροφορίες συμβάλλουν στη δημιουργία δραστηριοτήτων που είναι ουσιαστικές, ευχάριστες και προσφέρουν τις κατάλληλες προκλήσεις.

Συζήτηση με το παιδί και την οικογένεια

Τα παιδιά και οι οικογένειές τους αποτελούν πολύτιμες πηγές γνώσης για το τι λειτουργεί καλύτερα. Η διαβούλευση μαζί τους πριν από την έναρξη των δραστηριοτήτων μπορεί να

προσφέρει σημαντικές πληροφορίες σχετικά με τις μεθόδους επικοινωνίας, την κινητικότητα, τις προσαρμογές, τα ιατρικά ζητήματα και τις προσωπικές προτιμήσεις.

Αξιολόγηση κινδύνου

Η ασφάλεια είναι σημαντική σε όλες τις αθλητικές δραστηριότητες. Η εκτίμηση κινδύνου πρέπει να εντοπίζει πιθανά εμπόδια και κινδύνους, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη πρακτικές στρατηγικές για τη μείωση των κινδύνων. Ο στόχος δεν είναι η εξάλειψη κάθε κινδύνου, αλλά η δημιουργία συνθηκών υπό τις οποίες τα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν με ασφάλεια και αυτοπεποίθηση.

Προσαρμογή έναντι υπερπροστασίας

Οι προσαρμογές μπορούν να εξαλείψουν τα εμπόδια και να υποστηρίξουν τη συμμετοχή, αλλά η υπερβολική προστασία μπορεί να περιορίσει ακούσια τις ευκαιρίες για μάθηση, ανεξαρτησία και ανάπτυξη. Οι επαγγελματίες θα πρέπει να επιδιώκουν να επιτύχουν μια ισορροπία μεταξύ ασφάλειας και ουσιαστικής συμμετοχής, διατηρώντας υψηλές προσδοκίες και παρέχοντας παράλληλα την κατάλληλη υποστήριξη.

Προετοιμασία υλικών και εξοπλισμού

Η προσεκτική προετοιμασία του εξοπλισμού και των υλικών μπορεί να βελτιώσει σημαντικά την προσβασιμότητα. Ανάλογα με τη δραστηριότητα, αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη χρήση μπαλών που εκπέμπουν ήχο, απτικών δεικτών, υλικών με υψηλή αντίθεση, προσαρμοσμένων οδηγιών ή πρόσθετων ευκαιριών προσανατολισμού. Μικρές προσαρμογές μπορούν συχνά να κάνουν ουσιαστική διαφορά όσον αφορά τη συμμετοχή και την απόλαυση.



Χρυσοί κανόνες για τους επαγγελματίες

Αυτές είναι οι 10 συμβουλές για τους επαγγελματίες:

- Ρωτήστε, μην υποθέτετε.
- Μιλήστε απευθείας στο παιδί.
- Εστιάστε στις ικανότητες.
- Εξηγήστε με σαφήνεια το περιβάλλον.
- Προωθήστε την ανεξαρτησία.
- Προσαρμόστε τη δραστηριότητα, όχι τις προσδοκίες.
- Ενθαρρύνετε την αλληλεπίδραση με τους συνομήλικους.
- Η ασφάλεια και η ένταξη πάνε χέρι-χέρι.
- Κάθε παιδί είναι διαφορετικό.
- Η ένταξη είναι μια διαδικασία κοινής μάθησης.



Κοινωνικά δίκτυα

Τα προφίλ στα κοινωνικά δίκτυα Facebook και Instagram, τα οποία λειτουργούν ως κεντρική πηγή πληροφοριών για το πρόγραμμα, αξιοποιούνται για τους σκοπούς του προγράμματος και δημοσιεύουν τακτικά ελκυστικό περιεχόμενο, όπως ενημερώσεις για το πρόγραμμα, δραστηριότητες, φωτογραφίες, βίντεο, στιγμιότυπα εκδηλώσεων, νέα και ιστορίες επιτυχίας. Χρησιμοποιείται γλώσσα και συμπεριληπτικό οπτικό υλικό, προκειμένου να προσεγγιστεί ένα διαφορετικό κοινό, συμπεριλαμβανομένων ατόμων με αναπηρίες, εξασφαλίζοντας έτσι τη συνέχεια και, κατά συνέπεια, μεγαλύτερη απήχηση και συσχέτιση των δραστηριοτήτων με το πρόγραμμα. Επιπλέον, το προφίλ στο YouTube χρησιμοποιείται για τη διάδοση και την κοινοποίηση περιεχομένου (βίντεο) που σχετίζεται με το πρόγραμμα.

Το προωθητικό υλικό είναι προσαρμοσμένο τόσο για διαδικτυακή όσο και για μη διαδικτυακή χρήση και διατηρεί συνέπεια ως προς την εικόνα και το μήνυμα. Όπως αναφέρθηκε, για τη μεγιστοποίηση του αντίκτυπου, το πρόγραμμα χρησιμοποιεί τόσο διαδικτυακές όσο και μη διαδικτυακές μεθόδους για να προσεγγίσει και να αλληλεπιδράσει με το κοινό-στόχο, τους ενδιαφερόμενους φορείς και το ευρύ κοινό.

Οι προσπάθειες αυτές υλοποιούνται μέσω των ακόλουθων συνδέσμων:

 <https://www.facebook.com/aballforallyouthorama>

 <https://www.instagram.com/aballforall.eu/>

 <https://www.youtube.com/@aballforall>

Ιστοσελίδα

Για τη διάδοση και την προβολή των αποτελεσμάτων του προγράμματος, η στατική ιστοσελίδα A ball for all έχει ενημερωθεί και μεταφραστεί σε όλες τις γλώσσες των συνεργαζόμενων εταίρων από 30 (από τις συνολικά 33 χώρες του προγράμματος Erasmus+) χώρες του προγράμματος <https://aballforall.com/index.html>. Δημιουργήθηκε ξεχωριστή ενότητα στην ιστοσελίδα <https://aballforall.com/a-ball-for-all-2026-event-with-30-countries.html>, όπου μπορούν να βρεθούν περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα και τους συνεργαζόμενους εταίρους, καθώς και ένα σύνδεσμο για τη νέα δυναμική ιστοσελίδα που δημιουργήθηκε για το πρόγραμμα <https://aballforall.moodlecloud.com/login/index.php>, όπου μπορούν να βρεθούν περισσότερες πληροφορίες και ενημερώσεις σχετικά με την πρόοδο των αποτελεσμάτων και των παραδοτέων του προγράμματος.

Στη νέα δυναμική ιστοσελίδα έχουν αναρτηθεί τα αποτελέσματα και τα παραδοτέα του προγράμματος (δίγλωσσα – στα ελληνικά και στα αγγλικά) ως υλικό προς λήψη, επιτρέποντας ευέλικτη, συμπεριληπτική και προσβάσιμη μάθηση καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου ζωής του προγράμματος και υποστηρίζοντας τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα, διασφαλίζοντας ότι όλα τα παραδοτέα θα παραμείνουν διαθέσιμα και μετά τη λήξη της περιόδου υλοποίησης του προγράμματος, συμβάλλοντας στον ψηφιακό μετασχηματισμό



του προγράμματος, στην ανάπτυξη ικανοτήτων και στην ευρωπαϊκή στρατηγική διάδοσης. Οι σχετικοί σύνδεσμοι είναι οι εξής:

- <https://aballforall.moodlecloud.com/course/section.php?id=42> (ενότητα για εθελοντές)
- <https://aballforall.moodlecloud.com/course/section.php?id=43> (ενότητα για μέντορες)
- <https://aballforall.moodlecloud.com/course/section.php?id=44> (ενότητα για εκπαιδευτικούς)
- <https://aballforall.moodlecloud.com/course/section.php?id=45> (ενότητα για γονείς)
- <https://aballforall.moodlecloud.com/course/section.php?id=46> (ενότητα για επαγγελματίες πεδίου)
- <https://aballforall.moodlecloud.com/course/section.php?id=47> (ενότητα για καλές πρακτικές)
- <https://aballforall.moodlecloud.com/course/section.php?id=50> (ενότητα για αξιολόγηση)

Παρέχει δίγλωσσα (ελληνικά και αγγλικά) εκπαιδευτικά μαθήματα, εγχειρίδια, εκπαιδευτικές πηγές, αξιολογήσεις και υλικό προς λήψη, επιτρέποντας ευέλικτη, συμπεριληπτική και προσβάσιμη μάθηση καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου ζωής του προγράμματος. Υποστηρίζει τη μεικτή μάθηση, τη συμμετοχή των συμμετεχόντων και τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα, διασφαλίζοντας ότι όλες οι εκπαιδευτικές πηγές θα παραμείνουν διαθέσιμες και μετά τη λήξη της περιόδου υλοποίησης του προγράμματος, συμβάλλοντας στον ψηφιακό μετασχηματισμό του προγράμματος, στην ανάπτυξη ικανοτήτων και στην ευρωπαϊκή στρατηγική διάδοσης.

Αυτοί οι τρόποι εξασφαλίζουν την ευρεία διάδοση των πληροφοριών σχετικά με το πρόγραμμα και διευκολύνουν την ενεργό συμμετοχή του κοινού-στόχου.



Co-funded by
the European Union

A BALL FOR ALL 2026 EVENT WITH 30 COUNTRIES



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

MONO BENEFICIARY EUROPEAN WIDE EVENT WITH THE PARTICIPATION OF 30 PROGRAM COUNTRIES, ORGANIZED BY THE GRIIIS IN THE MUNICIPALITY PILEA HORTIATIS, 29/4 - 3/5/2026.
MORE INFORMATION ABOUT THE PROJECT AND THE ASSOCIATED PARTNERS CAN BE FOUND HERE.
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ 30 ΧΩΡΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΟΥ ΔΙΟΡΓΑΝΩΝΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ GRIIIS ΩΣ ΜΟΝΑΔΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟ ΦΟΡΕΑ ΣΤΟ ΔΗΜΟ ΠΥΛΑΙΑΣ ΧΟΡΤΙΑΤΗΣ, 29/4 - 3/5/2026.
ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΕΤΑΙΡΟΥΣ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΒΡΕΤΕ ΕΔΩ.



MORE INFORMATION AND UPDATES ABOUT THE PROGRESS OF THE PROJECT ACTIVITIES CAN BE FOUND ON THE MOODLE ONLINE EDUCATIONAL PLATFORM OF THE PROJECT

[Check the platform →](#)

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΩΔ ΤΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΒΡΕΤΕ ΣΤΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ MOODLE ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.

ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΜΕ 30 ΧΩΡΕΣ

A ball for all

Erasmus+ Sport European wide Event

1.000 παιδιά με και χωρίς οπτική αναπηρία

29.04 - 03.05.2026 Ολυμπιακό Κέντρο Πανοράματος

Εκπαιδευτική	Εκπαιδευτική	Εκπαιδευτική	Εκπαιδευτική
Εκπαιδευτική	Εκπαιδευτική	Εκπαιδευτική	Εκπαιδευτική
Εκπαιδευτική	Εκπαιδευτική	Εκπαιδευτική	Εκπαιδευτική
Εκπαιδευτική	Εκπαιδευτική	Εκπαιδευτική	Εκπαιδευτική



Co-funded by
the European Union

Καμπάνια Ευαισθητοποίησης

Τα άτομα με οπτική αναπηρία σημειώνουν μεγάλη επιτυχία στον αθλητισμό και σε διάφορους άλλους τομείς. Διαπρέπουν στον αθλητισμό όπως και οποιοσδήποτε άλλος. Κατά τη συμμετοχή τους σε αθλητικές και άλλες δραστηριότητες, τα άτομα με οπτική αναπηρία βιώνουν μια σειρά συναισθημάτων στις ανεξάρτητες κινήσεις τους. Η ενθάρρυνση των υγιών ατόμων να συναισθανθούν αυτά τα συναισθήματα και να τα μοιραστούν ως «συμπονετικοί» συνεργάτες συμβάλλει στην προώθηση μιας ευρύτερης κατανόησης των ατόμων με οπτική αναπηρία ως ανθρώπων που μπορούν να γίνουν κατανοητοί και να τους συναισθανθούμε.

Κατά τη διάρκεια του «A ball for all» European wide Event, η καμπάνια ευαισθητοποίησης προσφέρει μια σημαντική ευκαιρία για να κατανοήσουμε τις εμπειρίες των ατόμων με οπτική αναπηρία και να τα υποστηρίξουμε.

Αυτή η πρωτοποριακή πρωτοβουλία ξεπερνά τα σύνορα, φέρνοντας κοντά κοινότητες από διάφορες χώρες γύρω από ένα κοινό όραμα για τη συμπερίληψη και την ενδυνάμωση.

Στο πλαίσιο της καμπάνιας ευαισθητοποίησης, έχουμε ετοιμάσει μια σειρά βίντεο με τους συμμετέχοντες των συνεργαζόμενων εταιριών.

Στους παρακάτω συνδέσμους οι συμμετέχοντες λένε «ευχαριστώ» στις γλώσσες των 30 χωρών:

-  <https://www.youtube.com/watch?v=Wbr465Ck0ow>
-  <https://fb.watch/HKPnNnpzd8/>
-  <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZLHJHoNyd8/>

Στους παρακάτω συνδέσμους οι συμμετέχοντες λένε «Μια μπάλα για όλους» στις γλώσσες των 30 χωρών:

-  <https://www.youtube.com/watch?v=vdNaKfBG-bg>
-  <https://fb.watch/HKPqIsiYFJ/>
-  <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZPVkl-N3ji/>

Στους παρακάτω συνδέσμους παρουσιάζονται οι συνεντεύξεις των συμμετεχόντων από τις 30 χώρες στο πλαίσιο του Erasmus+ Sport "A ball for all" European wide event:

-  <https://www.youtube.com/watch?v=gTDxIJ1TvGY>
-  <https://fb.watch/HKPn54LgkU/>
-  <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZHmAliNv39/>
-  <https://aballforall.moodlecloud.com/mod/url/view.php?id=349>



Διαγωνισμός Ψηφιακής Ευαισθητοποίησης

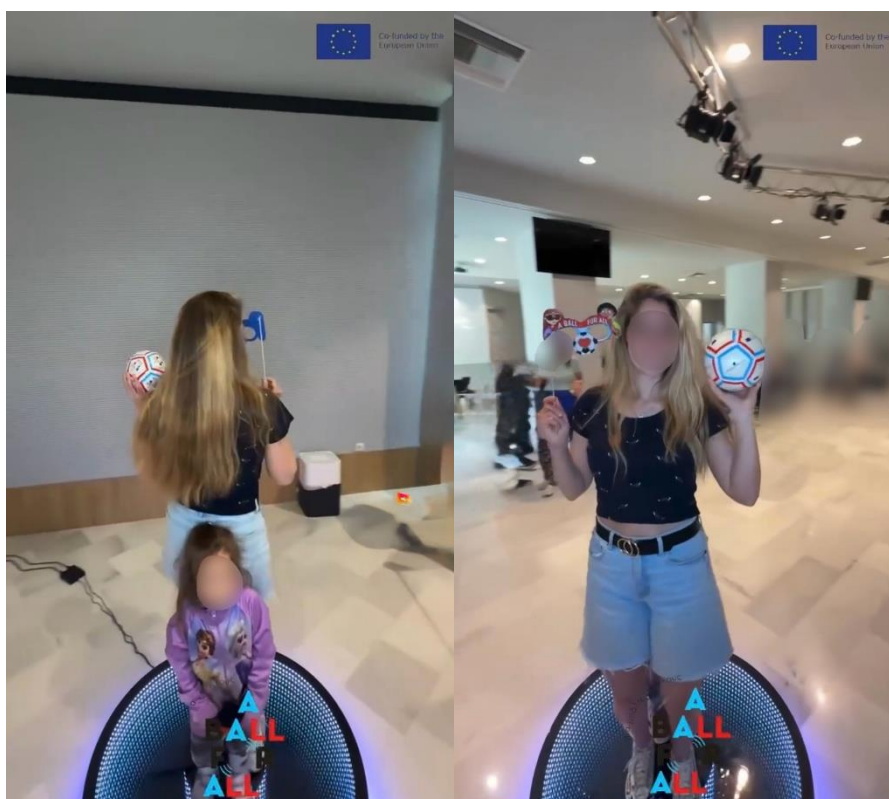
Ο Διαγωνισμός Ψηφιακής Ευαισθητοποίησης αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του προγράμματος και αποσκοπεί στην ενεργό συμμετοχή των συμμετεχόντων, προτρέποντάς τους να εκφράσουν την υποστήριξή τους στον σκοπό του προγράμματος και να δημιουργήσουν καινοτόμο ψηφιακό περιεχόμενο. Ο πρωταρχικός στόχος του Διαγωνισμού Ψηφιακής Ευαισθητοποίησης είναι η ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της συμπερίληψης στον αθλητισμό, ιδίως για τα παιδιά με οπτική αναπηρία, καθώς και η διεύρυνση της απήχησης του προγράμματος στις 30 συμμετέχουσες χώρες.

Κατά τη διάρκεια του "A ball for all" Erasmus+ Sport European widest ever Event, ζήσαμε μερικές αξέχαστες στιγμές που θα μείνουν για πάντα χαραγμένες στη μνήμη μας, στο πλαίσιο του διαγωνισμού ψηφιακής ευαισθητοποίησης που υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Οι συνεργαζόμενοι εταίροι ενθαρρύνθηκαν να μοιραστούν τις εμπειρίες και τις ιστορίες τους.

Όλοι οι συμμετέχοντες απόλαυσαν πραγματικά τον διαγωνισμό ψηφιακής ευαισθητοποίησης, και οι «νικήτριες» ήταν η νεότερη συμμετέχουσα και η μητέρα της — τι εμπνευστική ιστορία!

Οι παρακάτω σύνδεσμοι παρουσιάζουν το διαγωνισμό ψηφιακής ευαισθητοποίησης από το Erasmus+ Sport "A ball for all" European wide event:

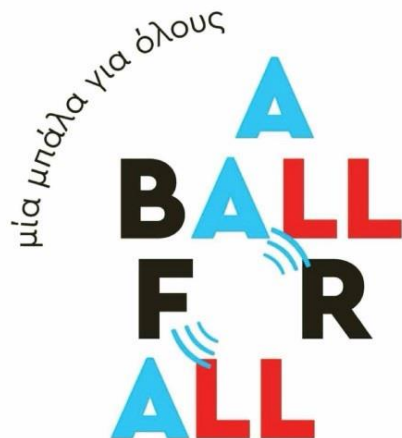
-  <https://www.facebook.com/reel/1451769149591786>
-  <https://www.facebook.com/reel/4397237107271349>
-  <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYfKkB0tQy1/>
-  <https://www.facebook.com/reel/998706666015940>
-  https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYhX_NMtqd8/



Ενδεικτικές φωτογραφίες



Οι «νικήτριες» του διαγωνισμού ψηφιακής ευαισθητοποίησης (η νεότερη συμμετέχουσα και η μητέρα της) πανηγυρίζουν μαζί με το νόμιμο εκπρόσωπο και τη μασκότ



Co-funded by the
European Union



Co-funded by
the European Union

Πρωθητικό βίντεο για το «A ball for all» European wide Event

Για την προώθηση του προγράμματος, καταγράφηκε ένα πρωθητικό βίντεο κοινωνικού μηνύματος (στα ελληνικά και στα αγγλικά) το οποίο κοινοποιήθηκε στους λογαριασμούς των κοινωνικών δικτύων, ενώ προβλήθηκε και στην εθνική τηλεόραση στο πλαίσιο της κοινωνικής ευθύνης, δεδομένου ότι το εθνικό τηλεοπτικό κανάλι ήταν το κύριο μέσο επικοινωνίας. Στόχος του προγράμματος είναι η προώθηση της ισότητας και της συμπερίληψης των ατόμων με οπτική αναπηρία στον αθλητισμό. Το βίντεο αυτό παρουσιάζει τον τρόπο με τον οποίο το πρόγραμμα κάνει τη διαφορά και επιτυγχάνει τους στόχους του, ενθαρρύνοντας τους θεατές να συμμετάσχουν στην καμπάνια. Με τη διάδοσή του στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, το βίντεο αυτό προσεγγίζει ένα ευρύτερο κοινό, αυξάνοντας την ευαισθητοποίηση για το πρόγραμμα και δημιουργώντας αντίκτυπο στην κοινότητα.

Τα παρακάτω βίντεο παρουσιάζουν την πρωθητική δράση για το EwE στα ελληνικά και στα αγγλικά, στην οποία συμμετείχαν ο Δημήτρης Σαλιγιδής, μέλος της τεχνικής ομάδας της Ελληνικής Ποδοσφαιρικής Ομοσπονδίας, θρύλος του ποδοσφαίρου και σκόρερ στο Παγκόσμιο Κύπελλο της FIFA, και η Λουκία Κασαμάκη, ένα 13χρονο κορίτσι με ολική τύφλωση και πρότυπο για τους άλλους, καθώς και οι δύο είναι πρεσβευτές του προγράμματος.

Οι σχετικοί σύνδεσμοι είναι οι εξής:

-  <https://www.youtube.com/watch?v=3at3aov5Ddl>
-  <https://www.youtube.com/watch?v=slxvdendBxM>
-  <https://www.facebook.com/reel/935065669256368>
-  <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DWn6ygUjQnW/>
-  <https://fb.watch/HKM1tIPgQB/>



Τελικό Βίντεο με Δηλώσεις

Στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας, το GRiiiS θα δημιουργήσει ένα τελικό βίντεο με δηλώσεις στο τέλος του προγράμματος, το οποίο θα αναρτηθεί στο YouTube και σε πλατφόρμες κοινωνικών δικτύων για μεγαλύτερη διάδοση. Το βίντεο αυτό θα αποτελέσει μια ολοκληρωμένη ανασκόπηση του προγράμματος, αναδεικνύοντας σημαντικές στιγμές, παρουσιάσεις και συνεντεύξεις. Αναδεικνύοντας τη σημασία και τον αντίκτυπο του προγράμματος, το βίντεο στοχεύει να προσελκύσει το ενδιαφέρον των θεατών και να τους ενθαρρύνει να συμμετάσχουν ενεργά στον σκοπό μας. Μόλις κοινοποιηθεί στα κοινωνικά δίκτυα, ο σύνδεσμος του βίντεο θα είναι διαθέσιμος, επιτρέποντας στο κοινό να έχει πρόσβαση στο περιεχόμενο και να αλληλεπιδράσει με αυτό, ενισχύοντας περαιτέρω την απήχηση και τον αντίκτυπο της πρωτοβουλίας μας.

Για τον λόγο αυτό, έχει ήδη δημιουργηθεί ένα βίντεο επίδειξης.

Ο σχετικός σύνδεσμος είναι ο εξής:

 <https://www.youtube.com/watch?v=IhXXR7r3XV0>



Δελτία Τύπου και Ενημερωτικά Δελτία

Με στόχο την ενίσχυση της διάδοσης και της συμμετοχής της κοινότητας, την παροχή ενημερώσεων, ανακοινώσεων και αποκλειστικού περιεχομένου σχετικά με το ΕwΕ, καθώς και για να διασφαλιστεί ότι τα νέα του προγράμματος λαμβάνουν σημαντική προβολή, συντάχθηκαν και διανεμήθηκαν δελτία τύπου και ενημερωτικά δελτία σε διάφορα μέσα ενημέρωσης.

Αυτά τα δελτία τύπου και τα ενημερωτικά δελτία παρουσιάζουν τα σημαντικότερα γεγονότα από πρόσφατες δραστηριότητες, τις τελευταίες εξελίξεις, τα επιτεύγματα, τις επερχόμενες εκδηλώσεις και τις ευκαιρίες συμμετοχής, τονίζοντας τη σημασία της συμπερίληψης στον αθλητισμό.

Μετά τη διανομή των δελτίων τύπου, παρακολουθήσαμε την ειδησεογραφία και συντάξαμε έναν κατάλογο με τα δημοσιευμένα άρθρα ή τα δελτία ειδήσεων. Οι σύνδεσμοι προς αυτά τα άρθρα κοινοποιούνται στις πλατφόρμες κοινωνικών μέσων, επιτρέποντας στο κοινό να έχει πρόσβαση και να συμμετέχει στην ενημέρωση. Με την κοινοποίηση αυτών των συνδέσμων, στοχεύουμε όχι μόνο να αναδείξουμε την πρόοδο του προγράμματος, αλλά και να ευαισθητοποιήσουμε περαιτέρω το κοινό και να συγκεντρώσουμε την υποστήριξή της κοινότητας.

Στις επόμενες σελίδες επισυνάπτεται ένας πίνακας με όλους τους συνδέσμους που σχετίζονται με τα άρθρα και τα δελτία τύπου, ο οποίος εξασφαλίζει τη στρατηγική ψηφιακής επικοινωνίας και διάδοσης του προγράμματος.

«A Ball for All»: Δράσεις για την ισότιμη συμμετοχή στο παιχνίδι στο Πανόραμα

EPT3

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

05/05/26 12:20

Ενημέρωση

05/05 13:22



Σύνταξη: Αλεξάνδρα Μπλέτσου



Co-funded by
the European Union

Εγγραφή για το NPE EWE

Στη διαδικτυακή δίγλωσση (ελληνική και αγγλική) εκπαιδευτική πλατφόρμα Moodle έχουν αναρτηθεί όλα τα αποτελέσματα του προγράμματος και τα παραδοτέα και των δύο πακέτων εργασίας, καθιστώντας τα προσβάσιμα σε όλους με στόχο την προώθηση της συμπερίληψης μέσω της εκπαίδευσης. Η πλατφόρμα Moodle αποτελεί ένα μέσο προώθησης του προγράμματος "A ball for all" European wide Event, καθώς χρησιμοποιείται επίσης για σκοπούς διάδοσης. Εκτός από τα αποτελέσματα του προγράμματος, τα εκπαιδευτικά εργαλεία είναι διαθέσιμα στη νέα πλατφόρμα.

Η πλατφόρμα Moodle είναι ένας διαδραστικός χώρος μάθησης, όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να μάθουν με διαφορετικούς τρόπους, ανάλογα με τον τρόπο μάθησης και τις προτιμήσεις τους. Προσφέρει δραστηριότητες όπως κουίζ, διαδραστικές παρουσιάσεις, οπτικοακουστικά αρχεία, φόρουμ για αλληλεπίδραση και χώρους για ανοιχτές συζητήσεις, ώστε να καλύψει όσο το δυνατόν περισσότερες ανάγκες των ομάδων-στόχων.

Αρχική σελίδα: <https://aballforall.moodlecloud.com/login/index.php>

Οι σχετικοί σύνδεσμοι είναι οι εξής:

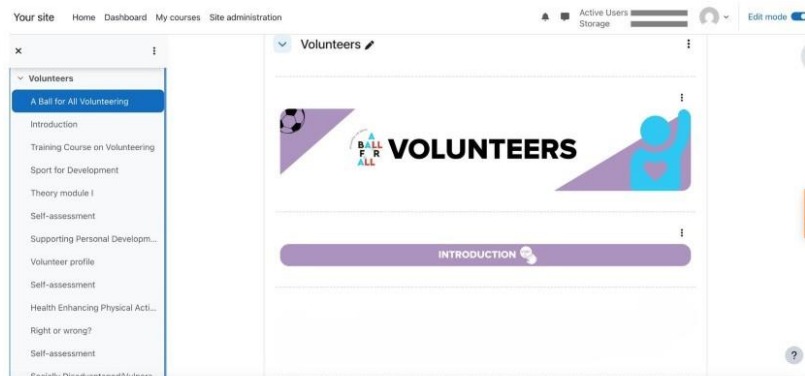
 <https://www.facebook.com/reel/1490132686075829>

 <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DWBsVz8DR3j/>



A Ball For All Moodle

Course structure and graphics



Co-funded by
the European Union

Your site Home Dashboard My courses Site administration

Active Users Storage Edit mode

Training module for young volunteers

Mentors

- A Ball for All Mentors
- Introduction
- A Mentor Training Programme
- Self Assessment
- Mini Blind Football ans Innovati...
- What is A Ball for All?
- Self Assessment
- Supporting National Mentors
- The basic Elements of Mentoring
- Self Assessment
- Timeline for National Mentors
- 10 Tips for Successful Mentoring
- Self Assessment

MENTORS

INTRODUCTION

Your site Home Dashboard My courses Site administration

Active Users Storage Edit mode

Educators

- A Ball for All Educators
- Introduction
- General Information
- Self Assessment
- Digital Gamification
- Let's Play
- Audio Play 1
- Let's Listen
- Audio Play 2
- Let's Listen One more Time
- Exercise Book
- Let's Practice
- Self Assessment

EDUCATORS

INTRODUCTION

General Information

Self Assessment

DIGITAL GAMIFICATION

Your site Home Dashboard My courses Site administration

Active Users Storage Edit mode

Parents

- A Ball for All Parents
- Introduction
- General Information
- Self Assessment
- Academy
- How does it work
- Handbook
- Tips for Parents
- Self Assessment
- Good Practices
- Learning From Others
- Background

PARENTS

INTRODUCTION

General Information

Self Assessment

Your site Home Dashboard My courses Site administration

Active Users Storage Edit mode

Practitioners

- A Ball for All Practitioners
 - Introduction
 - General Information
 - Self Assessment
 - Child Protection Policy
 - A case study
 - Comments, Ideas and Notes
 - Final Video With Testimonies
 - Let's watch this
 - Impact Toolkit
 - What is Impact
 - Practical Tips
 - Self Assessment

INTRODUCTION

General Information

Self Assessment

Your site Home Dashboard My courses Site administration

Active Users Storage Edit mode

LIBRARY

GRiis' Safeguarding Child Protection Policy

Good practices

GOOD PRACTICES

Your site Home Dashboard My courses Site administration

Active Users Storage

Good practices

- A Ball for All Good Practices
 - Introduction
 - General Information
 - Self Assessment
 - Templates from Partners
 - Good Practices from 30 Countr...
 - Videos from Partners
 - Videos of Good Practices

Videos of Good Practices

Evaluation

EVALUATION

Evaluation Form

Σχέδιο Επικοινωνίας του "A ball for all" European wide Event

Η στρατηγική επικοινωνίας, διάδοσης και προβολής, καθώς και οι σχετικές δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος, περιλαμβάνονται στο παραδοτέο «Εγχειρίδιο για Επαγγελματίες Πεδίου» 231 σελίδων και στο «Υλικό Επικοινωνίας» 59 σελίδων.

Όσον αφορά τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, δημοσιεύτηκαν 113 αναρτήσεις στο Facebook και 77 στο Instagram, 20 βίντεο στο YouTube, ενώ ο αριθμός των δελτίων τύπου, των ενημερωτικών δελτίων και των άρθρων ανήλθε σε 39. Παρουσιάστηκαν 3 μελέτες περιπτώσεων στο πλαίσιο της ακαδημίας γονέων και μία διαδραστική μελέτη στο πλαίσιο της πολιτικής για την προστασία των παιδιών.

Πρεσβευτές του προγράμματος είναι ο Στράτος Χατζηαποστολίδης, ολικά τυφλός παραολυμπιονίκης και θρύλος στο ποδόσφαιρο τυφλών, ο Δημήτρης Σαλπινγίδης, μέλος της τεχνικής ομάδας της Ελληνικής Ποδοσφαιρικής Ομοσπονδίας, θρύλος του ποδοσφαίρου και σκόρερ στο Παγκόσμιο Κύπελλο της FIFA, καθώς και η Λουκία Κασαμάκη, ένα ολικά τυφλό κορίτσι 13 ετών και πρότυπο, η οποία είναι επίσης πρεσβευτής της διεθνούς καμπάνιας A ball for all.

Για την ευρύτερη διάδοση και προβολή των αποτελεσμάτων του προγράμματος κατά τη διάρκεια του κύκλου ζωής του, κάθε 3 μήνες για 1 μήνα, το κοινωνικό μήνυμα του προγράμματος αναμεταδίδεται από όλους τους τοπικούς και εθνικούς τηλεοπτικούς και ραδιοφωνικούς σταθμούς, ενώ παρακάτω παρατίθεται η έγκριση του Εθνικού Συμβουλίου Ραδιοτηλεόρασης για τους μήνες Ιανουάριο και Απρίλιο.



ΑΠΟΦΑΣΗ: 160-07.10.2025

Η Ειδική Επιτροπή του Εθνικού Συμβουλίου Ραδιοτηλεόρασης, που προβλέπεται από το άρθρο 3, παρ. 4 της υπ. αριθμ. ΑΠ. 24/1, ΦΕΚ Β' 11 της 15/1/97, αποφάσεως των Υπουργών Υγείας και Πρόνοιας και Τύπου και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης και έχει αρμοδιότητα, σύμφωνα με το άρθρο 3 παρ. 21 του Ν. 2328/1995, όπως έχει μετά την δια του άρθρου 20 παρ. 3 του Ν. 3592/2007 τροποποίησή του για τη δωρεάν μετάδοση κοινωνικών μηνυμάτων, συνεδρίασε σήμερα, ημέρα Τρίτη 07/10/2025 και ώρα 10:30, για να εξετάσει την αίτηση που υπέβαλε:

το ΝΕΑΝΙΚΟ, ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ, ΑΘΛΗΤΙΚΟ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΜΕ ΤΗΝ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΕΠΩΝΥΜΙΑ «ΠΙΕΣΚΑ» (τηλ: 6971850070 και email: orama2003@gmail.com) στο πλαίσιο της καμπάνιας α) ΜΙΑ ΜΠΑΛΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ, με δωρεάν διανομή ειδικών μπαλών και για τυφλά παιδιά και β) της καμπάνιας ΣΑΧ MAT, με δωρεάν διανομή της ειδικής σκακιέρας και για άτομα με οπτική αναπηρία καθώς και το συνοδευτικό συμπεριληπτικό υλικό.

Αποφασίζει

Εγκρίνει την δωρεάν μετάδοση δύο (2) τηλεοπτικών και δύο (2) ραδιοφωνικών μηνυμάτων από τους τηλεοπτικούς σταθμούς της χώρας για το χρονικό διάστημα από την 01-01-2026 έως και την 31-01-2026.

Υπενθυμίζεται ότι οι υποχρεώσεις δωρεάν μετάδοσης των κοινωνικών μηνυμάτων από τους τηλεοπτικούς και ραδιοφωνικούς σταθμούς καθορίζονται από το άρθρο 4 της υπ. αριθμ. Α.Π. 1686/1/1.6.2018 (ΦΕΚ Β' 2037/5.6.2018) Κ.Υ.Α.

Ο Πρόεδρος της Επιτροπής

Πέτρος Τριανταφυλλίδης
Μέλος του ΕΣΡ
ΕΠΙΤΙΜΟΣ ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΕΣΡ



Τηλ: 101
Αιωνίας 5 & Πανεπιστημίου, Τ.Κ. 105 64, Αθήνα. Τηλ: 2131502362, e-mail: kseser@gmail.com



ΑΠΟΦΑΣΗ: 17-10.02.2026

Η Ειδική Επιτροπή του Εθνικού Συμβουλίου Ραδιοτηλεόρασης, που προβλέπεται από το άρθρο 3, παρ. 4 της υπ. αριθμ. ΑΠ. 24/1, ΦΕΚ Β' 11 της 15/1/97, αποφάσεως των Υπουργών Υγείας και Πρόνοιας και Τύπου και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης και έχει αρμοδιότητα, σύμφωνα με το άρθρο 3 παρ. 21 του Ν. 2328/1995, όπως έχει μετά την δια του άρθρου 20 παρ. 3 του Ν. 3592/2007 τροποποίησή του για τη δωρεάν μετάδοση κοινωνικών μηνυμάτων, συνεδρίασε σήμερα, ημέρα Τρίτη 10/02/2026 και ώρα 10:30, για να εξετάσει την αίτηση που υπέβαλε:

το ΝΕΑΝΙΚΟ, ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ, ΑΘΛΗΤΙΚΟ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΜΕ ΤΗΝ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΕΠΩΝΥΜΙΑ «ΠΙΕΣΚΑ» (τηλ: 6971850070 και email: orama2003@gmail.com) στο πλαίσιο της καμπάνιας α) ΜΙΑ ΜΠΑΛΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ, με δωρεάν διανομή ειδικών μπαλών και για τυφλά παιδιά και β) της καμπάνιας ΣΑΧ MAT, με δωρεάν διανομή της ειδικής σκακιέρας και για άτομα με οπτική αναπηρία καθώς και το συνοδευτικό συμπεριληπτικό υλικό.

Αποφασίζει

Εγκρίνει την δωρεάν μετάδοση δύο (2) τηλεοπτικών και δύο (2) ραδιοφωνικών μηνυμάτων από τους τηλεοπτικούς σταθμούς της χώρας για το χρονικό διάστημα από την 01-04-2026 έως και την 30-04-2026.

Υπενθυμίζεται ότι οι υποχρεώσεις δωρεάν μετάδοσης των κοινωνικών μηνυμάτων από τους τηλεοπτικούς και ραδιοφωνικούς σταθμούς καθορίζονται από το άρθρο 4 της υπ. αριθμ. Α.Π. 1686/1/1.6.2018 (ΦΕΚ Β' 2037/5.6.2018) Κ.Υ.Α.

Ο Πρόεδρος της Επιτροπής

Πέτρος Τριανταφυλλίδης
Μέλος του ΕΣΡ
ΕΠΙΤΙΜΟΣ ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΕΣΡ



Τηλ: 101
Αιωνίας 5 & Πανεπιστημίου, Τ.Κ. 105 64, Αθήνα. Τηλ: 2131502362, e-mail: kseser@gmail.com



Co-funded by
the European Union

Τα παρακάτω βίντεο παρουσιάζουν συνεντεύξεις που πραγματοποιήθηκαν ζωντανά σε ώρα υψηλής τηλεθέασης, κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης EwE, από το εθνικό τηλεοπτικό κανάλι με το Δήμαρχο του Δήμου όπου εδρεύει ο δικαιούχος οργανισμός, ένα θρύλο του ποδοσφαίρου που ήταν παρών, τη νεαρή πρέσβειρα του οργανισμού και παιδιά με οπτική αναπηρία, τα οποία συμμετείχαν στην εκδήλωση EwE, και εκτιμούμε ότι οι προβολές ξεπέρασαν τις 100.000.

Οι σχετικοί σύνδεσμοι είναι οι εξής:

-  <https://www.youtube.com/watch?v=i79nl7aC9uk>
-  <https://www.youtube.com/watch?v=zncbWubxjwM>
-  <https://www.youtube.com/watch?v=y3SASYwz-RQ>
-  <https://www.youtube.com/watch?v=uHiw3KNq7Ks>
-  <https://www.facebook.com/aballforallyouthoroma/posts/pfbid07WtS7WpvcnuU8iv1SfkCa2gc4d9LjwTWX2SBYAwfrXEeN6XKDRb6rZwzKppK3oBEI>
-  <https://www.ertnews.gr/video/ekprosopoi-30-xoron-sto-panorama-gia-ti-drasi-mia-mpala-gia-olous/>

Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας ερωτήσεων και απαντήσεων της πρώτης διαδικτυακής συνάντησης, συμφωνήσαμε με όλους τους συνεργαζόμενους εταίρους ότι, δεδομένου ότι το πρόγραμμα έχει έναν μόνο δικαιούχο και αυτοί δεν είναι συνδικαιούχοι, ότι δεν μπορούν να δημοσιεύουν περιεχόμενο στις επίσημες ιστοσελίδες και τις πλατφόρμες κοινωνικών δικτύων τους (π.χ. ποδοσφαιρικές ομοσπονδίες, πανεπιστήμια, παραολυμπιακή επιτροπή), αλλά οι συμμετέχοντες από τους συνεργαζόμενους εταίρους να δημοσιεύουν στους προσωπικούς τους λογαριασμούς στα κοινωνικά δίκτυα. Μαζί με τους συμμετέχοντες, δημιουργήσαμε μια σειρά από βίντεο, όπως αναφέρονται παρακάτω.

Στους παρακάτω συνδέσμους υπάρχουν οι συνεντεύξεις των συμμετεχόντων από τις 30 χώρες, στο πλαίσιο του Erasmus+ Sport "A ball for all" European wide event:

-  <https://youtu.be/gTDxIJ1TvGY>
-  <https://fb.watch/HKPn54LgkU/>
-  <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZHmAliNv39/>
-  <https://aballforall.moodlecloud.com/mod/url/view.php?id=349>

Στους παρακάτω συνδέσμους οι συμμετέχοντες λένε «ευχαριστώ» στις γλώσσες των 30 χωρών:

-  <https://youtu.be/Wbr465Ck0ow>
-  <https://fb.watch/HKPnNnpzd8/>
-  <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZLHJHoNyd8/>

Στους παρακάτω συνδέσμους οι συμμετέχοντες λένε "A ball for all" στις γλώσσες των 30 χωρών:

-  <https://youtu.be/vdNaKfBG-bg>
-  <https://fb.watch/HKPqIsiYFJ/>
-  <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZPVkl-N3ji/>



Οι παρακάτω πίνακες περιλαμβάνουν ορισμένους συνδέσμους που παρουσιάζουν τους τρόπους με τους οποίους τα αποτελέσματα του προγράμματος έχουν κοινοποιηθεί και διαδοθεί στο πλαίσιο του σχεδίου εξωτερικής επικοινωνίας.

«Πίνακας Κοινωνικών Μέσων»

Date	Description	Link
10/10/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1707710923226813
10/10/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DPo4IIQDaK8/
17/10/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1273319468163020&set=a.636355948526045
17/10/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DP6Ey4GjXsf/
22/10/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1277851487709818&set=a.636355948526045
22/10/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DQG3DttDZsX/
29/10/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1284201157074851&set=a.636355948526045
29/10/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DQZLjErDYDG/
1/11/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1286954756799491&set=a.636355955192711
5/11/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1290397126455254&set=a.636355948526045
5/11/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DQq9LbwjR1x/
10/11/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1294919706002996&set=a.636355948526045
10/11/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DQ3-h8DDdRE/
17/11/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1301023445392622&set=a.636355948526045
17/11/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DRKFF68DakF/
24/11/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1307086688119631&set=a.636355948526045
24/11/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DRcDv55DTiF/
28/11/2025	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=FMMfP7A5UJ4
29/11/2025	Facebook post	https://fb.watch/HKIh2_v0Y-/
2/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1313845447443755&set=a.636355955192711
6/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1316893067138993&set=a.636355955192711



10/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/893825496317926
10/12/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DSFQeYIjSLf/
12/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1550571655989877
12/12/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DSKXcfADdh4/
15/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1323716963123270&set=a.636355948526045
15/12/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DSSG1n_jQNu/
17/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1325442079617425&set=a.636355948526045
17/12/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DSXltDUDXMA/
17/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1325446482950318&set=a.636355948526045
17/12/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DSXmCUsDQFd/
17/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1325450716283228&set=a.636355948526045
17/12/2025	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DSXmX6OjQDj/
22/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1329527305875569&set=a.636355955192711
29/12/2025	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1334252142069752&set=a.636355955192711
7/1/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKKv3HNrQB/
9/1/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1343056517855981&set=a.636355948526045
9/1/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DTS0VSsjbRJ/
11/1/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1344601497701483&set=a.636355948526045
11/1/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DTYHoAhjXOU/
11/1/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1344607427700890&set=a.636355948526045
11/1/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DTYI5eNDQc5/
14/1/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1346813724146927&set=a.636355948526045
14/1/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DTfplr_DVby/
16/1/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/2164317854386985
16/1/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DTkYKUQDQKo/
19/1/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1350734290421537&set=a.636355948526045



19/1/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DTsBsF2jVtI/
19/1/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1350738280421138&set=a.636355948526045
19/1/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DTsCmyTDbvI/
28/1/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1358650789629887&set=a.636355948526045
28/1/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DUDsc6zjdYy/
3/2/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1363438785817754&set=a.636355948526045
3/2/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DUSeogljVLz/
8/2/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1368289225332710&set=a.636355955192711
9/2/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1369077491920550&set=a.636355948526045
9/2/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DUiZnsLjQT5/
16/2/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1375742741254025&set=a.636355948526045
16/2/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DU08QWkjSh-/
25/2/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1383258100502489&set=a.636355948526045
25/2/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DVLSalQDeT1/
2/3/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=QB-qoPODegc
2/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1387676240060675&set=a.636355948526045
2/3/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DVYLRMXDfzH/
9/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1393429622818670&set=a.636355948526045
9/3/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DVqt91ZDepT/
11/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1453830529564063
11/3/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DVv3oABDUVh/
15/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/981519394551176
16/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1399079075587058&set=a.636355948526045
16/3/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DV81hYxDRLB/
18/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1490132686075829
18/3/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DWBsVz8DR3j/



22/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1404435108384788&set=a.636355955192711
23/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1405131908315108&set=a.636355948526045
23/3/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DWOXl2HDTzR/
26/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1223264729890154
26/3/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DWWF-L8Da5Y/
28/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1409783947849904&set=a.636355955192711
30/3/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=3at3aov5Ddl
30/3/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=slxvdendBxM
30/3/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1411252914369674&set=a.636355948526045
30/3/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DWgPL1NjU3I/
2/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/935065669256368
2/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DWn6ygUjQnW/
4/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1285640590019076
4/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DWtCUi7jaKf/
5/4/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKM1tIPgQB/
6/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1417414310420201&set=a.636355948526045
6/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DWzFI37DRp0/
7/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1503446511410531
7/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DW09imYDTht/
7/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1481451230365304
7/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/tv100.skg/reel/DW1iTh2jKCz/
8/4/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=rYd6C6aO4aA
8/4/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKM7PVMvkT/
8/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1257001216619528&id=100069289836558&mibextid=wwXlfr&rdid=uPjt2ByEMtvQ0slb#
9/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1419674193527546&set=a.636355955192711



11/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1421019816726317&set=a.636355955192711
12/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1421865486641750&set=a.636355955192711
13/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1422678929893739&set=a.636355955192711
13/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/100064451988862/posts/1384020283756358/?mibextid=wwXlfr&rdid=aGyAgKY4kEOWtWtV#
13/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=981296937581846&id=100071046470948&mibextid=wwXlfr&rdid=8A2xVKrXqlChnLSL#
14/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/aballforallyouthorama/posts/pfbid02YaFj1PwVWx7HA6masKSNgvuqvLjiYCx8jtbaGJ3P9cxisPJs8g78E2BJTULnVxoMI
14/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/100044147300582/posts/1541049294043299/?mibextid=wwXlfr&rdid=oymksy9usube6rA6#
15/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/aballforallyouthorama/posts/pfbid02zatB53rC1dPsd3bqsWJNo7M2mP3Sx1XFVJ3sjQwmSCHRsc8zw6LtSDdJoGkgEoFFI
15/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/aballforallyouthorama/posts/pfbid02b4xXDvxsc9fGjmRtGsBLwFkWdfu6fiPDeaJY8murR9L13hti6aqmid6XNyQezDI
16/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1425357072959258&set=a.636355948526045
16/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DXMASnKDdhc/
17/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1318490173456951
17/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DXO6jdGDd1k/
20/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/35224153477199104
20/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DXWUaYuiYI3/
21/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1429946072500358&set=a.636355948526045
21/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DXZvFs-jURT/
22/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1430547855773513&set=a.636355948526045
22/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DXbpIHfDeDg/
24/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1432277235600575&set=pcb.1432277292267236
24/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DXg2plpbjWl/
26/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1434000222094943&set=a.636355955192711

27/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1434997641995201&set=a.636355948526045
27/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DXoll1rjfW4/
27/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/100063541303422/posts/%CE%BC%CE%AF%CE%B1-%CE%BC%CF%80%CE%AC%CE%BB%CE%B1-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%8C%CE%BB%CE%BF%CF%85%CF%82-%CE%B7-%CE%B8%CE%B5%CF%83%CF%83%CE%B1%CE%BB%CE%BF%CE%BD%CE%AF%CE%BA%CE%B7-%CF%85%CF%80%CE%BF%CE%B4%CE%AD%CF%87%CE%B5%CF%84%CE%B1%CE%B9-%CF%84%CE%B7-%CE%BC%CE%B5%CE%B3%CE%B1%CE%BB%CF%8D%CF%84%CE%B5%CF%81%CE%B7-%CF%83%CF%85%CE%BC%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%BB%CE%B7%CF%80%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B3%CE%B9%CE%BF%CF%81%CF%84%CE%AE/1543606091100753/
27/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/100063664283701/posts/1554605796671548/?mibextid=wwXlfr&rdid=o9ljiMbWfYvM2IDv#
28/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1435662525262046&set=a.636355955192711
28/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1435773301917635&set=a.636355948526045
28/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/p/DXqxBpLidAg/
28/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/pilea.hortiatitis/photos/%F0%9D%9F%91%F0%9D%9F%8E-%F0%9D%9B%98%CF%8E%F0%9D%9B%92%F0%9D%9B%86%CF%82-%F0%9D%9B%91%F0%9D%9B%92%F0%9D%9B%90%F0%9D%9B%94%F0%9D%9B%84%F0%9D%9B%86%F0%9D%9B%8A%CF%8E%F0%9D%9B%8E%F0%9D%9B%90%F0%9D%9B%8E%F0%9D%9B%95%F0%9D%9B%82%F0%9D%9B%8A-%F0%9D%9B%94%F0%9D%9B%95%F0%9D%9B%90-%F0%9D%9A%B7%F0%9D%9B%82%F0%9D%9B%8E%CF%8C%F0%9D%9B%92%F0%9D%9B%82%F0%9D%9B%8D%F0%9D%9B%82-%CE%B7-%CE%B5%CF%85%CF%81%CF%89%CF%80%CE%B1%CF%8A%CE%BA%CE%AE-%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%84%CF%81%CE%BF%CF%80%CE%AE-%CE%B5%CE%BD%CE%AD%CE%BA%CF%81%CE%B9%CE%BD%CE%B5-%CF%84%CE%B7-%CE%BC%CE%B5%CE%B3%CE%B1%CE%BB%CF%8D%CF%84%CE%B5%CF%81%CE%B7/1272739768379006/
28/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1248575697358645&id=100066186805418&mibextid=wwXlfr&rdid=MjriUOk58gC0a5oc#

29/4/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1266812588956286&id=100068826716062&mibextid=wwXlfr&rdid=X2k678MsSW4pUQUO#
30/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/kidssavelives/reel/DXwbEmQtkaY/
30/4/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/ignatios_kaitezidis/p/DXwqZUGDAol/
3/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/993571809909938
4/5/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKOsv_I5tB/
4/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DX6F9c9TXNW/
5/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=U9Fd2kmfu1M
5/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/aballforallouthorama/posts/pfbid0mim5DeQ6pqCij1MrmU4n8jtxXZ28mu1eEaL8wbGPY2C4PcvZMHsSac2z5amAPWPI
5/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/aballforallouthorama/posts/pfbid07WtS7WpvCnuU8iv1SfkCa2gc4d9LjwTWX2SBYAawfrXEeN6XKDRb6rZwzKppK3oBEI
5/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/61572214360785/posts/122166775568740478/?mibextid=wwXlfr&rdid=tOdukn2dni5n0ut3#
6/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/2189010721938006
6/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DX_3LVytprb/
7/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=i79nl7aC9uk
7/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=zncbWubxjwM
7/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=y3SASYwz-RQ
7/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=uHiw3KNq7Ks
7/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=3Ohr9ix0H2I
7/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=DbMhgtQHmxg
7/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1443826347778997&set=a.636355955192711
8/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/27316662651284439
8/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYFMZlYteX3/
9/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/990476343370748
9/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYHm9QeNu0w/
11/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1330533399227095

11/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYMBkOUTZ8J/
12/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1687370312392608
12/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYO7003tn_t0/
13/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1006064708424917
13/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYRlegKtEZw/
14/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/903693689356739
14/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYUGjgoNkNc/
15/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/858007533339493
15/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYW3ngrNkkT/
15/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1406148394651269&id=100057683642444&mibextid=wwXlfr&rdid=PvB830di4qI08jkr#
15/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/p/DYW0sWRFhzK/?igsh=MTZib21zb3ZhcTV4dA%3D%3D&img_index=5
16/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1644164506807833
16/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYZzmmIN8XE/
18/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/4397237107271349
18/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYfKkB0tQy1/
18/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1412816337546061&id=100064531246680&mibextid=wwXlfr&rdid=OHe6tT07qanR1hDB#
18/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/p/DYe8DdqCQqA/?igsh=MWMzaHVndnJxYTRmbw%3D%3D
19/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/998706666015940
19/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYhX_NMtqd8/
20/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=MtxRMp-CTkg
20/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/infinitybooth.gr/reel/DYkpU35x05J/
20/5/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKO-3NLxcU/
21/5/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKP2yu004C/
22/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=fPkUJVKAEdM
22/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1436699261593545



22/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYo_w-yNv7F/
23/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/976176168385218
24/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/4125396294418058
24/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYtqMp-tTcl/
26/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=vdNaKfBG-bg
26/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1294009936273680
26/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DYzZp16tq3i/
27/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=08jtJ6MtA6Q
28/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1315308959966852
28/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DY4n6KSNsio/
29/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1955855585064800
29/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DY7C4bRtWva/
30/5/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=r0qyBzquBmQ
31/5/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1028008942983837
31/5/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZAIsXNHZS/
1/6/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1308844494107564
1/6/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZCmaSstCmb/
3/6/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKPn54LgkU/
3/6/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZHmAliNv39/
4/6/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=Wbr465Ck0ow
4/6/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=gTDxIJ1TvGY
4/6/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKPnNnpzd8/
4/6/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZLHJHoNy d8/
5/6/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1005136649124746
5/6/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZNDUVGtbAn/
6/6/2026	Facebook post	https://fb.watch/HKPqIsiYFJ/



6/6/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZPVkl-N3ji/
10/6/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1801013780890645
10/6/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZZsk Gtv bH/
12/6/2026	Facebook post	https://www.facebook.com/reel/1024797050107552
12/6/2026	Instagram post	https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DZfbP7qtZy4/
21/6/2026	Youtube post	https://www.youtube.com/watch?v=IhXXR7r3XV0

«Πίνακας Άρθρων»

Date	Description	Link
8/4/2026	Article post	https://www.makedonikanea.gr/ellada/o-dimos-pylaias-hortiati-filoxenei-ti-megalyteri-eyropaiki-drasi-gia-tyfla-paidia-ball-all
8/4/2026	Article post	https://pilea-hortiatis.gr/to-panorama-pagkosmio-kentro-syberilipsis-o-dimos-pylaias-chortiati-filoxenei-ti-megalyteri-evropaiki-drasi-gia-tyfla-paidia-a-ball-for-all/
8/4/2026	Article post	https://www.emakedonia.gr/thessaloniki-a-ball-for-all-i-mpala-poy-enonei-1-000-paidia-apo-30-chores-sto-panorama
8/4/2026	Article post	https://origin.emakedonia.gr/thessaloniki-a-ball-for-all-i-mpala-poy-enonei-1-000-paidia-apo-30-chores-sto-panorama
8/4/2026	Article post	https://www.thestival.gr/eidiseis/draseis-polis/pagkosmio-kentro-symperilipsis-to-pan/
9/4/2026	Article post	https://www.olakala.gr/2026/04/a-ball-for-all-panorama-pylaia-chortiatis-2026.html
13/4/2026	Article post	https://grtimes.gr/ellada/mia-bala-gia-olous-i-ellada-ebneei-tin-evropi/
13/4/2026	Article post	https://cityportal.gr/mia-mpala-gia-olous-i-elliniki-idea-poy-vraveytike-stin-ee-kai-fernei-30-chores-sti-thessaloniki/
14/4/2026	Article post	https://www.iatronet.gr/article/139497/mia-mpala-gia-olous-hilia-paidia-se-eyropaikh-drash-symperilhpshs-sth-thessalonikh
14/4/2026	Article post	https://www.ertsports.gr/podosfairo/ellada/i-ellada-empneei-tin-eyropi/amp/?fbclid=IwDGRjcARLSONIeHRuA2FibQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZAo2NjI4NTY4Mzc5AAEeNn91YS9lp0uu_Agi75Gjl_uZYOQyLwf3CiOrxKSQb2j8D3aDoYKWsK8kArVg_aem_WxITU9098hj-OkuZsaIBRwfbclid%3DIwZXh0bgNhZW0CMTEAc3J0YwZhchBf_aWQKNjYyODU2ODM3OQABHjZ_dWEvZadLrvwllu-Ro5bmWDkMi8H9wojq8SkkG9o_A92g6GClrCvJAK1Y
14/4/2026	Article post	https://www.alter-info.gr/epikairotita/mia-mpala-gia-olous-i-elliniki-protovoylia-poy-empneei-tin-eyropi-meso-



		erasmus/456997
14/4/2026	Article post	https://cozyvibe.gr/i-ellada-empneei-tin-evropi-me-to-mia-mpala-gia-olous/
23/4/2026	Article post	https://www.uom.gr/19703-symmetoxh-toy-panepisthmioy-makedonias-sth-drash-mia-mpala-gia-olous-a-ball-for-all
26/4/2026	Article post	https://www.instyle.gr/lifestyle/mia-mpala-gia-olous-thessaloniki-symperilipsi-2026/
27/4/2026	Article post	https://pilea-hortiatis.gr/thestival-to-panorama-ypodechetai-ekprosopous-30-choron-gia-na-ekpaideftoun-stin-kabania-mia-bala-gia-olous/
27/4/2026	Article post	https://pilea-hortiatis.gr/en/typosthes-sto-panorama-ekprosopoi-30-choron-gia-tin-kabania-mia-bala-gia-olous/
27/4/2026	Article post	https://www.typosthes.gr/thessaloniki/427121_thessaloniki-sto-panorama-ekprosopoi-30-horon-gia-tin-kampania-mia-mpala-gia
27/4/2026	Article post	https://www.inewsgr.com/459/thessaloniki-sto-panorama-ekprosopoi-30-choron-gia-tin-kabania-mia-bala-gia-olous.htm
27/4/2026	Article post	https://www.thestival.gr/eidiseis/koinonia/thessaloniki-to-panorama-ypodechetai-e/?fbclid=IwZnRzaARdKwVleHRuA2FlbQlxMQBzcnRjBmFwcF9pZAo2NjI4NTY4Mzc5AAEeWB1TVhTZU0pT8MWOW-u8lu0MPJ94JSjiirOliMhqBK4WDG73uXqxYPd9ygU_aem_lo5TFwn6wYDjQoCAVN-uCQ
28/4/2026	Article post	https://www.ertnews.gr/ert3/thessaloniki-30-xores-prosgeionontai-sto-panorama/
28/4/2026	Article post	https://pilea-hortiatis.gr/30-chores-prosgeionontai-sto-panorama/
29/4/2026	Article post	https://www.makedonikanea.gr/ellada/mia-mpala-gia-olous-ekprosopoi-30-horon-tha-ekpaideytoyn-stin-mpala-me-koydoynaki-gia-paidia
29/4/2026	Article post	https://www.amna.gr/macedonia/article/989218/Mia-mpala-gia-olous-Ekprosopoi-30-choron-tha-ekpaideutoun-stin-mpala-me-to-koudounaki-gia-paidia-me-optiki-anapiria
30/4/2026	Article post	https://www.ertnews.gr/video/ekprosopoi-30-xoron-sto-panorama-gia-ti-drasi-mia-mpala-gia-olous/
30/4/2026	Article post	https://blogs.sch.gr/1dipanor/2026/04/30/mia-mpala-gia-olous-a-ball-for-all/
30/4/2026	Article post	https://egnatianews.gr/%CE%B5%CE%BA%CF%80%CF%81%CF%8C%CF%83%CF%89%CF%80%CE%BF%CE%B9-30-%CF%87%CF%89%CF%81%CF%8E%CE%BD-%CF%83%CF%84%CE%BF-%CF%80%CE%B1%CE%BD%CF%8C%CF%81%CE%B1%CE%BC%CE%B1-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%B7/
5/5/2026	Article post	https://www.ertnews.gr/ert3/thessaloniki/a-ball-for-all-draseis-gia-tin-isotimi-symmetoxi-sto-paixnidi-sto-panorama/
5/5/2026	Article post	https://www.makedonikanea.gr/ellada/ball-all-1000-paidia-me-kai-horis-optiki-anapiria-apo-30-hores-tis-eyropis-sto-panorama-gia
5/5/2026	Article post	https://www.thestival.gr/eidiseis/draseis-polis/a-ball-for-all-1-000-paidia-me-kai-choris-optiki-anapir/
5/5/2026	Article post	https://www.politismika.gr/a-ball-for-all-1-000-paidia-me

		kai-choris-optiki-anapiria-apo-30-chores-tis-eyropis-sto-panorama/
5/5/2026	Article post	https://atticanews.gr/a-ball-for-all-1-000-%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%AC-%CE%BC%CE%B5-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CF%87%CF%89%CF%81%CE%AF%CF%82-%CE%BF%CF%80%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B1%CE%BD/
5/5/2026	Article post	https://www.thitanews.gr/mia-bala-gia-olous-1-000-paidia-me-kai-choris-optiki-anapiria-apo-30-chores-tis-evropis-sto-panorama/
5/5/2026	Article post	https://grtimes.gr/thessaloniki/panorama-1-000-paidia-apo-30-chores-skoraroun-mazi-sto-a-ball-for-all-gia-enan-kosmo-choris-ebodia/
5/5/2026	Article post	https://www.voria.gr/article/minyma-symperilipsis-apo-panorama-1000-paidia-epaixan-gia-mia-mpala-gia-olous
5/5/2026	Article post	https://www.typosthes.gr/thessaloniki/427913_thessaloniki-mia-mpala-gia-olous-sto-panorama-1000-paidia-apo-30-hores
5/5/2026	Article post	https://otavoice.gr/aytodioikitika-nea/2026/05/ig-kaitezidis-egine-praxi-mia-megali-giorti-syberilipsis-sto-panorama/?fbclid=PAAdGRleARrEgxlHRuA2FlbQlxMQBzcnRjBmFwcF9pZA8xMjQwMjQ1NzQyODc0MTQAAae9IDNoJ8fV-bARFH2i0iOSctkotFfwihcPzQ8ATlUH1f9CjO3osk_OcevJTg_aem_GigZQ2ljvhvVWgok44M25Q
10/5/2026	Article post	https://www.thes.gr/%CE%B1%CF%84%CE%B1%CE%BE%CE%B9%CE%BD%CF%8C%CE%BC%CE%B7%CF%84%CE%B1/speak-for-all-2026-ebnefstikes-omilies-paidion-kai-neon/
10/5/2026	Article post	https://www.typosthes.gr/mia-mpala-gia-olous
12/5/2026	Article post	https://cityportal.gr/speak-for-all-2026-paidia-kai-neoi-apedeixan-pos-i-symperilipsi-allazei-ton-kosmo/

Στρατηγική Διάδοσης

Το Σχέδιο Διάδοσης διασφαλίζει ότι κάθε πρωτοβουλία διάδοσης αξιολογείται διεξοδικά, προκειμένου να εξασφαλιστεί η εφαρμογή αποτελεσματικών στρατηγικών και μέτρων που αποσκοπούν στην επίτευξη των επιδιωκόμενων στόχων. Ο στόχος κάθε δράσης ποικίλλει, με τις μεθόδους να προσαρμόζονται αναλόγως. Ωστόσο, ο πρωταρχικός σκοπός αυτών των πρωτοβουλιών, σύμφωνα με τους στόχους του προγράμματος, επικεντρώνεται κυρίως στην ευαισθητοποίηση σχετικά με το πρόγραμμα, στην προώθηση των πρωτοβουλιών του προγράμματος, καθώς και στην ένταξη, ενημέρωση και εκπαίδευση της ευρύτερης κοινότητας.

Η προσέγγιση αυτή αποσκοπεί στη μεγιστοποίηση της απήχησης και του αντίκτυπου των προσπάθειών διάδοσης. Για τον λόγο αυτό, πραγματοποιήθηκαν συνεντεύξεις προώθησης, καθώς και συνεντεύξεις κατά τη διάρκεια και μετά το "A ball for all" European wide Event.

Τα παρακάτω βίντεο παρουσιάζουν τις συνεντεύξεις με τον Ηλία Μάστορα, τον νόμιμο εκπρόσωπο του φορέα του προγράμματος, και τη Λουκία Κασαμάκη, ένα 13χρονο κορίτσι με ολική τύφλωση και πρότυπο προς μίμηση, η οποία είναι πρέσβειρα του "A ball for all" European wide Event, ως προωθητική δράση, σε εθνικά τηλεοπτικά κανάλια.

Οι σχετικοί σύνδεσμοι είναι οι εξής:

- <https://www.youtube.com/watch?v=FMMfP7A5UJ4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=QB-goPODeqc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rYd6C6aO4aA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3OHR9ix0H2I>





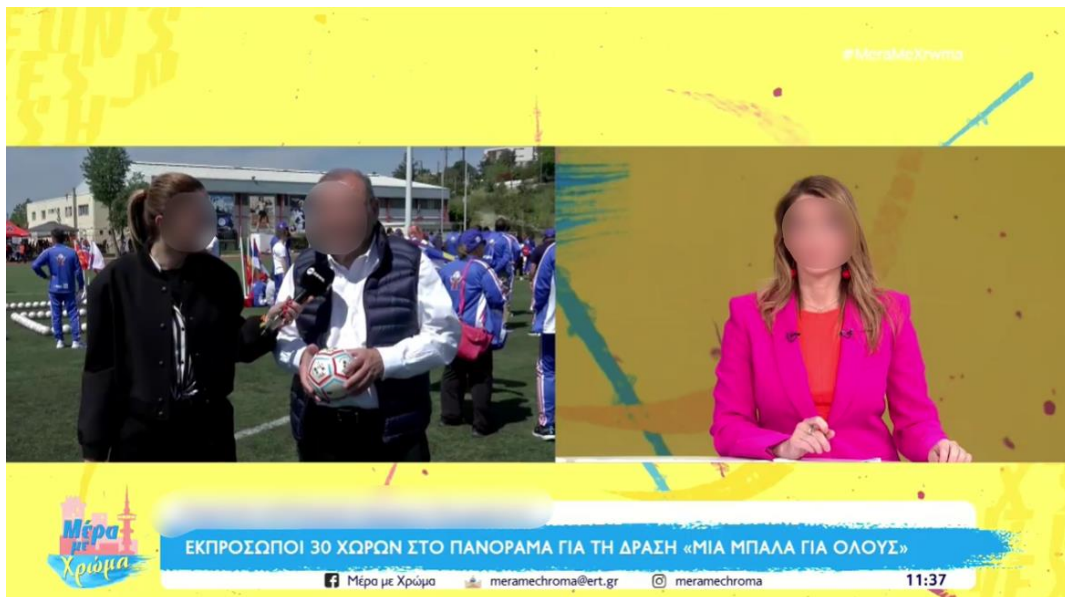
Τα παρακάτω βίντεο παρουσιάζουν συνεντεύξεις που πραγματοποίησε, κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης ΕwΕ, το εθνικό τηλεοπτικό κανάλι με το Δήμαρχο του Δήμου όπου εδρεύει ο φορέας, έναν θρύλο του ποδοσφαίρου που ήταν παρών, τη νεαρή πρέσβειρα του φορέα και παιδιά με οπτική αναπηρία, τα οποία συμμετείχαν στην εκδήλωση ΕwΕ.

Οι σχετικοί σύνδεσμοι είναι οι εξής:

-  <https://www.youtube.com/watch?v=i79nl7aC9uk>
-  <https://www.youtube.com/watch?v=zncbWubxjwM>
-  <https://www.youtube.com/watch?v=y3SASYwz-RQ>
-  <https://www.youtube.com/watch?v=uHiw3KNq7Ks>



Co-funded by
the European Union



Τα παρακάτω βίντεο παρουσιάζουν μια συνέντευξη που έδωσε ο Ηλίας Μάστορας, ο νόμιμος εκπρόσωπος του φορέα του προγράμματος, στο πλαίσιο μιας δράσης διάδοσης του προγράμματος ΕwΕ, σε τηλεοπτικό κανάλι.

Οι σχετικοί σύνδεσμοι είναι οι εξής:

 <https://www.youtube.com/watch?v=U9Fd2kmfu1M>

 <https://www.youtube.com/watch?v=DbMhgtQHmxg>



Χάρτης Βιωσιμότητας

Σχεδιασμός:

Σχεδιασμός σύμφωνα με τις Αρχές Βιωσιμότητας:

Σχεδιασμός του προγράμματος σύμφωνα με τις αρχές βιωσιμότητας.

Επιλογή υλικών φιλικών προς το περιβάλλον και οικονομικά βιώσιμων.

Επιλογή ανακυκλώσιμων υλικών: Επιλογή ανακυκλώσιμων και φιλικών προς το περιβάλλον υλικών.

Βελτιστοποίηση της χρήσης υλικών για την ελαχιστοποίηση της παραγωγής αποβλήτων.

Προγραμματισμός:

Ενσωμάτωση των στόχων βιωσιμότητας: Σχεδιασμός του προγράμματος με γνώμονα τους στόχους βιωσιμότητας.

Εξέταση περιβαλλοντικών, οικονομικών και κοινωνικών παραγόντων κατά τη διαδικασία σχεδιασμού.

Αξιολόγηση κινδύνων και ευκαιριών:

Προσδιορισμός και διαχείριση περιβαλλοντικών, οικονομικών και κοινωνικών κινδύνων και ευκαιριών.

Ανακοινώσεις και προσκλήσεις:

Στρατηγική επικοινωνίας σύμφωνα με τις αρχές βιωσιμότητας:

Προετοιμασία ανακοινώσεων και προσκλήσεων σύμφωνα με τις αρχές βιωσιμότητας.

Εξέταση των περιβαλλοντικών και κοινωνικών επιπτώσεων της στρατηγικής επικοινωνίας του προγράμματος.

Ενθάρρυνση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των συμμετεχόντων:

Ενθάρρυνση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των συμμετεχόντων μέσω ανακοινώσεων και προσκλήσεων.

Παροχή διαφόρων ευκαιριών συμμετοχής.

Υλοποίηση δραστηριοτήτων του προγράμματος:

Εφαρμογή πρωτοκόλλων βιωσιμότητας:

Εκτέλεση των δραστηριοτήτων του προγράμματος σύμφωνα με τα πρωτόκολλα βιωσιμότητας.

Σχεδιασμός και υλοποίηση δραστηριοτήτων με προσοχή, ώστε να ελαχιστοποιηθούν οι περιβαλλοντικές και κοινωνικές επιπτώσεις.

Ενίσχυση της συμμετοχής της κοινότητας:

Σχεδιασμός και υλοποίηση δραστηριοτήτων του προγράμματος με σκοπό την ενθάρρυνση της συμμετοχής της κοινότητας.

Ανταπόκριση στις ανάγκες και τις προσδοκίες της κοινότητας.

Προώθηση της ενσυναίσθησης και ανακοίνωση δραστηριοτήτων μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Συνέχεια και διάρκεια:

Σχεδιασμός στρατηγικών για τη συνεχή και αέναη λειτουργία της καμπάνιας μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Οργάνωση προγραμμάτων παροχής κινήτρων για τη διασφάλιση της μακροπρόθεσμης συμμετοχής των συμμετεχόντων.



Παρακολούθηση & Αξιολόγηση Δεδομένων

Η μεθοδολογία του Υπεύθυνου Παρακολούθησης και Αξιολόγησης κατηγοριοποιήθηκε σε 5 ομάδες: έναρξη, σχεδιασμός, εκτέλεση, παρακολούθηση και ολοκλήρωση. Η διαχείριση του προγράμματος περιελάμβανε:

- ✓ Τον προσδιορισμό των απαιτήσεων του προγράμματος, την καθιέρωση και τη διατήρηση των απαιτήσεων σε ισχύ
- ✓ Αποτελεσματική και συνεργατική επικοινωνία μεταξύ των εμπλεκόμενων ατόμων
- ✓ Διαχείριση των εμπλεκόμενων ατόμων προκειμένου να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις του προγράμματος και να επιτευχθούν τα παραδοτέα του
- ✓ Εξισορρόπηση των περιορισμών του προγράμματος

ΕΝΤΥΠΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ NPE EWE “A ball for all: the event” 2026

0: χειρότερο έως 10: καλύτερο

A) Αξιολογήστε τον σκοπό και τον στόχο της εκδήλωσης NPE EWE “A ball for all: the event” 2026: *

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

B) Η εκδήλωση συνέβαλε στην προσωπική ανάπτυξη των συμμετεχόντων με οπτική αναπηρία; * 0-10

Γ) Το πρόγραμμα καλλιεργήσε την ενσυναίσθηση προς τα παιδιά χωρίς οπτική αναπηρία; * 0-10

Δ1) Το επίπεδο συμμετοχής των συμμετεχόντων με οπτική αναπηρία πριν από την υλοποίηση της εκδήλωσης; * 0-10

Δ2) Το επίπεδο συμμετοχής των συμμετεχόντων με οπτική αναπηρία μετά την υλοποίηση της εκδήλωσης; * 0-10

Ε1) Το επίπεδο κοινωνικοποίησης των συμμετεχόντων με οπτική αναπηρία πριν από την υλοποίηση της εκδήλωσης; * 0-10

Ε2) Ποιο ήταν το επίπεδο κοινωνικοποίησης των συμμετεχόντων με οπτική αναπηρία μετά την υλοποίηση της εκδήλωσης; * 0-10

ΣΤ) Σχόλια για τη βελτίωση του “A ball for all: the event”.

Ζ) Τι σας άρεσε περισσότερο στο NPE EWE, το οποίο θέτει τις αξίες του «Αθλητισμού για όλους» σε πρώτη προτεραιότητα;



Πολιτική για την προστασία των παιδιών και των νέων

Διασφαλίζοντας την Παιδική Προστασία

Αυτή η ενότητα παρέχει πρακτικές οδηγίες σε επαγγελματίες του αθλητισμού χωρίς αποκλεισμούς —προπονητές/τριες, εκπαιδευτικούς, εθελοντές/τριες και διαιτητές— σχετικά με το πώς να διασφαλίσουν την ασφάλεια και την ευημερία των παιδιών με αναπηρίες, ιδίως εκείνων με οπτική αναπηρία. Τονίζει τη σημασία της δημιουργίας ασφαλών, σεβαστών και υποστηρικτικών αθλητικών περιβαλλόντων όπου όλα τα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν με αυτοπεποίθηση και χωρίς φόβο. Καλύπτει βασικές αρχές προστασίας των παιδιών, κοινούς κινδύνους που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με αναπηρίες και στρατηγικές για την πρόληψη της κακοποίησης και της παραμέλησης. Επίσης, υπογραμμίζει τον κρίσιμο ρόλο που διαδραματίζουν όλοι οι επαγγελματίες του αθλητισμού στην αναγνώριση σημαδιών βλάβης, στην κατάλληλη ανταπόκριση και στην ενίσχυση της εμπιστοσύνης μέσω σαφών πολιτικών και αποτελεσματικής επικοινωνίας. Δίνοντας προτεραιότητα στην προστασία των παιδιών, οι αθλητικές δραστηριότητες χωρίς αποκλεισμούς μπορούν να προωθήσουν θετικές εμπειρίες που ενδυναμώνουν τα παιδιά και προστατεύουν τα δικαιώματά τους.

Προστασία των παιδιών στον αθλητισμό

Επαγγελματίες Πεδίου

Διασφάλιση της προστασίας των παιδιών

Η σημασία της προστασίας των παιδιών
στο συμπεριληπτικό αθλητισμό



Co-funded by
the European Union

Τι είναι η παιδική προστασία και γιατί είναι σημαντική;

Επαγγελματίες Πεδίου

Μία Μπάλα Για Όλους



Τι είναι η παιδική προστασία;

Η προστασία των παιδιών σημαίνει την εξασφάλιση της ασφάλειάς τους από κακοποίηση, παραμέληση και βλάβη. Τα παιδιά με αναπηρίες, ειδικά εκείνα με οπτική αναπηρία, ενδέχεται να αντιμετωπίζουν επιπλέον κινδύνους, καθώς μπορεί να εξαρτώνται από τη βοήθεια άλλων ή να αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην επικοινωνία. Η διοργάνωση ασφαλών αθλητικών δραστηριοτήτων είναι απαραίτητη για να διασφαλιστεί ότι όλα τα παιδιά μπορούν να διασκεδάζουν, να μαθαίνουν και να μεγαλώνουν χωρίς φόβο.



Επαγγελματίες Πεδίου

Μία Μπάλα Για Όλους



Συνηθισμένοι κίνδυνοι και προκλήσεις για παιδιά με προβλήματα όρασης

Μη ασφαλείς χώροι

Τα παιδιά με οπτική αναπηρία ενδέχεται να τραυματιστούν κατά λάθος, εάν οι χώροι δεν είναι ασφαλείς ή δεν επιβλέπονται επαρκώς.

Ευαλωτότητα

Ενδέχεται να υποστούν εκφοβισμό, κοινωνικό αποκλεισμό ή συναισθηματική βλάβη σε μεγαλύτερο βαθμό από άλλους.

Εμπόδια επικοινωνίας

Τα εμπόδια στην επικοινωνία μπορεί να τους δυσκολεύουν να αναφέρουν δυσκολίες ή να ζητήσουν βοήθεια.

Παρεξηγήσεις

Οι παρερμηνείες σχετικά με τις ικανότητές τους μπορεί να οδηγήσουν σε υπερπροστασία ή και παραμέληση.

Τα παιδιά με οπτική αναπηρία ενδέχεται να αντιμετωπίσουν πρόσθετους κινδύνους σε αθλητικά περιβάλλοντα λόγω της εξάρτησής τους από ενήλικες, προπονητές/τριες, οδηγούς, εθελοντές/τριες ή συνομηλίκους/ες για πληροφορίες, προσανατολισμό και υποστήριξη. Αυτή η αυξημένη εξάρτηση μπορεί μερικές φορές να δυσχεράνει τον εντοπισμό ακατάλληλης συμπεριφοράς ή την αναφορά ανησυχιών. Τα παιδιά με προβλήματα όρασης ενδέχεται επίσης να βιώσουν κοινωνική απομόνωση, αποκλεισμό, εκφοβισμό, διακρίσεις ή υπερπροστασία, κάτι που μπορεί να επηρεάσει αρνητικά τη συμμετοχή και την ευημερία τους. Οι επαγγελματίες θα πρέπει να γνωρίζουν αυτές τις πιθανές ευπάθειες και να λαμβάνουν προληπτικά μέτρα για να διασφαλίσουν ότι όλα τα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν με ασφάλεια, αυτοπεποίθηση και αξιοπρέπεια.



Co-funded by
the European Union



Φυσικός Χώρος

Βεβαιωθείτε ότι ο χώρος είναι προσβάσιμος και δεν παρουσιάζει κινδύνους

Καθοδήγηση

Χρησιμοποιήστε κατάλληλο εξοπλισμό όταν απαιτείται και δώστε σαφείς οδηγίες για την ασφαλή μετακίνηση.

Επίβλεψη

Να εξασφαλίζεται η κατάλληλη επίβλεψη από εκπαιδευμένους ενήλικες που γνωρίζουν πώς να υποστηρίξουν τα παιδιά με οπτική αναπηρία.

Κώδικες δεοντολογίας

Να θεσπίσουμε και να κοινοποιήσουμε κώδικες δεοντολογίας που καθορίζουν σαφείς προσδοκίες όσον αφορά τη συμπεριφορά όλων των εμπλεκομένων.



Δημιουργώντας ασφαλές αθλητικό περιβάλλον

Ένα ασφαλές αθλητικό περιβάλλον είναι αυτό όπου **κάθε παιδί αισθάνεται ότι το σέβονται, το εκτιμούν και το προστατεύουν** από κινδύνους. Ένας από τους πιο αποτελεσματικούς τρόπους για την προώθηση της ασφάλειας είναι η **θέσπιση και η κοινοποίηση σαφών κωδίκων δεοντολογίας** που ορίζουν την αποδεκτή και μη αποδεκτή συμπεριφορά για προπονητές, εθελοντές, γονείς, συμμετέχοντες και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη. Αυτοί οι κώδικες θα πρέπει να προωθούν τον σεβασμό, την ένταξη, την κατάλληλη επικοινωνία και τα επαγγελματικά όρια, ενώ παράλληλα να περιγράφουν με σαφήνεια τις διαδικασίες για την αντιμετώπιση των ανησυχιών. Οι τακτικές συζητήσεις σχετικά με τις προσδοκίες και τη συμπεριφορά μπορούν να βοηθήσουν στη **δημιουργία μιας κουλτούρας εμπιστοσύνης, λογοδοσίας και αμοιβαίου σεβασμού**.



Αναγνωρίζοντας σημάδια κακοποίησης και παραμέλησης

Οι επαγγελματίες διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην αναγνώριση των ενδείξεων που υποδηλώνουν ότι ένα παιδί ενδέχεται να υφίσταται κακοποίηση, παραμέληση, εκφοβισμό ή άλλες μορφές βλάβης.

Σωματικά
σημάδιαΣημάδια
συμπεριφοράςΣυναισθηματικά
σημάδια

Σημάδια φόβου



Οι επαγγελματίες παίζουν σημαντικό ρόλο στην αναγνώριση σημαδιών που δείχνουν ότι ένα παιδί μπορεί να βιώνει κακοποίηση, παραμέληση, εκφοβισμό ή άλλες μορφές βλάβης.

Πιθανές ενδείξεις μπορεί να περιλαμβάνουν ξαφνικές αλλαγές στη συμπεριφορά, απόσυρση από δραστηριότητες, ανεξήγητους τραυματισμούς, άγχος, φόβο για συγκεκριμένα άτομα, απώλεια αυτοπεποίθησης ή αλλαγές στην παρουσία και τη συμμετοχή. Είναι σημαντικό να θυμόμαστε ότι αυτά τα σημάδια δεν υποδηλώνουν απαραίτητα κακοποίηση, αλλά μπορεί να υποδηλώνουν ότι ένα παιδί χρειάζεται πρόσθετη υποστήριξη ή προσοχή. Οι επαγγελματίες θα πρέπει να παραμένουν παρατηρητικοί, να ακούν προσεκτικά τα παιδιά και να λαμβάνουν σοβαρά υπόψη τις ανησυχίες τους.

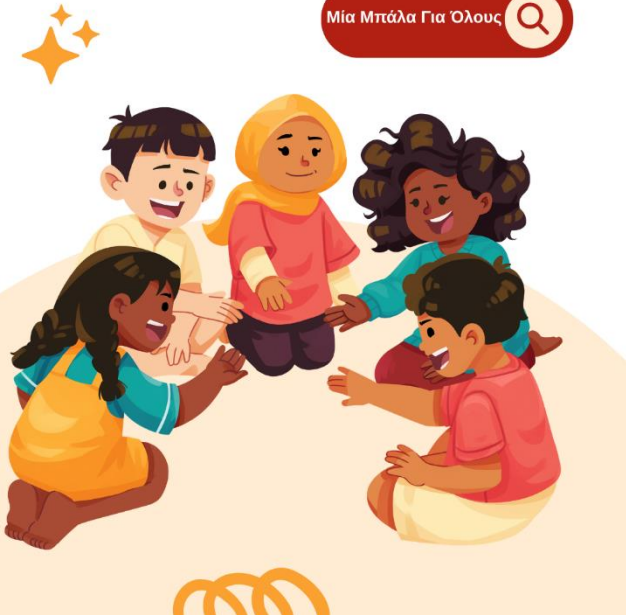
Επαγγελματίες Πεδίου

Μία Μπάλα Για Όλους



Αναφορά και αντιμετώπιση περιστατικών

- Ακούστε προσεκτικά και με ηρεμία όταν ένα παιδί σας εκμυστηρεύεται μια ανησυχία ή μια εμπειρία.
- Πιστέψτε το παιδί και διαβεβαιώστε το ότι δεν έχει μπλέξει σε μπελάδες.
- Ακολουθήστε τις διαδικασίες του οργανισμού σας για να αναφέρετε αμέσως τυχόν ανησυχίες στον αρμόδιο υπεύθυνο για την προστασία των παιδιών ή στις αρμόδιες αρχές.
- Διατηρήστε όλες τις πληροφορίες εμπιστευτικές και αποφύγετε να μοιράζεστε λεπτομέρειες με άλλους χωρίς λόγο.



Όλες οι ανησυχίες που σχετίζονται με την προστασία των παιδιών θα πρέπει να αντιμετωπίζονται έγκαιρα, με ευαισθησία και σύμφωνα με τις καθιερωμένες διαδικασίες διασφάλισης. Οι επαγγελματίες θα πρέπει να γνωρίζουν **πώς να τεκμηριώνουν τις παρατηρήσεις τους, με ποιον να επικοινωνούν εντός του οργανισμού τους και ποια βήματα πρέπει να ακολουθούν όταν προκύψει μια ανησυχία**. Δεν είναι ευθύνη των προπονητών/τριων ή των εκπαιδευτικών να διερευνήσουν τους ισχυρισμούς. Μάλλον, ο ρόλος τους είναι να αναγνωρίζουν τις ανησυχίες, να τις αναφέρουν μέσω των κατάλληλων καναλιών και να **διασφαλίζουν ότι δίνεται προτεραιότητα στην άμεση ασφάλεια και ευημερία του παιδιού**. Οι έγκαιρες και κατάλληλες απαντήσεις είναι απαραίτητες για την προστασία των παιδιών και τη διατήρηση της εμπιστοσύνης.



Co-funded by
the European Union



Ρόλοι και υποχρεώσεις επαγγελματιών πεδίου

- Οι προπονητές/τριες, οι εθελοντές/τριες, οι διαιτητές και οι εκπαιδευτικοί πρέπει όλοι να κατανοούν το καθήκον τους να διασφαλίζουν την ασφάλεια των παιδιών.
- Πρέπει να έχουν λάβει την απαραίτητη εκπαίδευση ώστε να αναγνωρίζουν τους κινδύνους και να αντιδρούν κατάλληλα.
- Οι επαγγελματίες του χώρου πρέπει να δίνουν το παράδειγμα με σεβασμό και να ενθαρρύνουν την ένταξη, δημιουργώντας ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης.

Όλοι όσοι συμμετέχουν σε αθλητικές δραστηριότητες έχουν την ευθύνη να συμβάλλουν σε ένα ασφαλές και συμπεριληπτικό περιβάλλον. Οι προπονητές/τριες, οι εκπαιδευτικοί, οι εθελοντές/τριες, τα συνοδευτικά άτομα και οι διοικητικοί υπάλληλοι του αθλητισμού θα πρέπει να κατανοούν τις αρχές προστασίας, να αποτελούν παράδειγμα σεβαστής συμπεριφοράς, να διατηρούν τα επαγγελματικά όρια και να προωθούν την ευημερία όλων των συμμετεχόντων. Οι επαγγελματίες θα πρέπει να ενθαρρύνουν ενεργά την ένταξη, να αντιμετωπίζουν την ακατάλληλη συμπεριφορά και να διασφαλίζουν ότι τα παιδιά γνωρίζουν σε ποιον μπορούν να απευθυνθούν εάν αισθάνονται άβολα ή ανασφαλή. Η συνεχής εκπαίδευση και ο προβληματισμός μπορούν να βοηθήσουν τους επαγγελματίες να ενισχύσουν τις πρακτικές προστασίας τους.



Πολιτικές, Διαδικασίες και Πόροι



Να είστε ξεκάθαροι/ες

Χρησιμοποιήστε σαφείς, γραπτές πολιτικές για την προστασία των παιδιών, στις οποίες περιγράφονται οι κανόνες, τα βήματα για την υποβολή αναφορών και οι αρμοδιότητες.

Μάθετε από Άλλους

Αποκτήστε πρόσβαση σε εργαλεία και κατευθυντήριες γραμμές από αξιόπιστους οργανισμούς, προκειμένου να υποστηρίξετε τη διαμόρφωση πολιτικών.



Εκπαίδευση

Να διοργανώνετε τακτικές εκπαιδεύσεις και να διασφαλίζετε ότι όλο το προσωπικό και οι εθελοντές/τριες κατανοούν και τηρούν αυτές τις πολιτικές.

Προσβασιμότητα

Φροντίστε ώστε οι πόροι να είναι εύκολα προσβάσιμοι και ενθαρρύνετε την ανοιχτή επικοινωνία με τα παιδιά και τις οικογένειες σχετικά με την ασφάλεια.

Η αποτελεσματική προστασία των παιδιών απαιτεί **σαφείς πολιτικές, πρακτικές διαδικασίες και προσβάσιμους πόρους**. Οι αθλητικοί οργανισμοί θα πρέπει να έχουν πολιτικές προστασίας που περιγράφουν **κώδικες δεοντολογίας, μηχανισμούς αναφοράς, απαιτήσεις εμπιστευτικότητας και διαδικασίες για την αντιμετώπιση ανησυχιών**. Αυτές οι πολιτικές θα πρέπει να επανεξετάζονται τακτικά και να κοινοποιούνται στο προσωπικό, τους εθελοντές, τους συμμετέχοντες και τις οικογένειες. Επιπλέον, οι οργανισμοί θα πρέπει να διασφαλίζουν ότι **οι επαγγελματίες έχουν πρόσβαση σε σχετική εκπαίδευση, υλικό καθοδήγησης και υπηρεσίες υποστήριξης** για να τους βοηθήσουν να εκπληρώσουν τις ευθύνες προστασίας τους και να δημιουργήσουν ασφαλές περιβάλλον για όλα τα παιδιά.

Καθιέρωση σαφών πολιτικών προστασίας των παιδιών

Οι σαφείς πολιτικές προστασίας των παιδιών θα πρέπει να καθορίζουν πώς οι οργανισμοί **προλαμβάνουν την κακοποίηση, χειρίζονται ανησυχίες και προωθούν την ασφάλεια των παιδιών**. Συνοπτικά, οι επαγγελματίες του αθλητισμού χωρίς αποκλεισμούς θα πρέπει να αναζητούν ή να αναπτύσσουν πολιτικές που περιλαμβάνουν:

- **Οδηγίες για την αναμενόμενη συμπεριφορά:** Κώδικες δεοντολογίας για προπονητές, εθελοντές, συμμετέχοντες και οικογένειες που καθορίζουν σεβαστές και ασφαλείς αλληλεπιδράσεις.
- **Διαδικασίες για την αναφορά ανησυχιών:** Βήμα προς βήμα καθοδήγηση για τον τρόπο άμεσης και εμπιστευτικής αναφοράς υποψίας κακοποίησης ή παραμέλησης.
- **Πρακτικές πρόσληψης και εκπαίδευσης:** Πρότυπα για τον έλεγχο του προσωπικού και των εθελοντών, όπως έλεγχοι ιστορικού και εκπαίδευση για την προστασία των παιδιών.
- **Εμπιστευτικότητα και προστασία δεδομένων:** Πώς οι πληροφορίες σχετικά με παιδιά και περιστατικά αντιμετωπίζονται με σεβασμό και ασφάλεια.



Επαγγελματίες Πεδίου

Τοπικές ή εθνικές αθλητικές ομοσπονδίες

Στις περισσότερες χώρες υπάρχουν αθλητικοί σύλλογοι που παρέχουν πλαίσια προστασίας των παιδιών. Για παράδειγμα, ο οργανισμός NSPCC στο Ηνωμένο Βασίλειο προσφέρει πρότυπα και οδηγίες για την προστασία των παιδιών στον αθλητισμό: (<https://thecpsu.org.uk/>)

Κρατικές υπηρεσίες προστασίας των παιδιών

Πολλές κυβερνήσεις δημοσιεύουν εθνικές πολιτικές για την προστασία των παιδιών που ισχύουν σε όλους τους τομείς, συμπεριλαμβανομένου του αθλητισμού. Ελέγξτε τις επίσημες ιστοσελίδες των υπουργείων Πρόνοιας Παιδιών ή Παιδείας.

Διεθνείς οργανισμοί

- Η UNICEF παρέχει πόρους σχετικά με την προστασία των παιδιών.
- Η Safe Sport International προσφέρει κατευθυντήριες γραμμές που μπορούν να προσαρμοστούν στον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς.
- Τα Special Olympics διαθέτουν πολιτικές προστασίας που εστιάζουν στα άτομα με νοητική αναπηρία, οι οποίες μπορούν να εφαρμοστούν και σε άλλες μορφές αναπηρίας.

Μία Μπάλα Για Όλους



Πού μπορείτε να βρείτε πολιτικές και παραδείγματα

Εργαλεία και Πόροι για Οργανισμούς Αθλητισμού Συμπεριληπτικής Αγωγής

Για να υποστηρίξετε την προστασία και την ένταξη των παιδιών, θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε τα ακόλουθα εργαλεία και πόρους:

1. Εργαλείο Αντίκτυπου Erasmus+

Σχεδιασμένο για τον σχεδιασμό και τη μέτρηση του κοινωνικού αντίκτυπου, συμπεριλαμβανομένης της διασφάλισης των αποτελεσμάτων. Βοηθά τους οργανισμούς να θέτουν στόχους και να παρακολουθούν την πρόοδο που σχετίζεται με την προστασία των παιδιών.

2. Το Κιτ Εργαλείων της Μονάδας Προστασίας Παιδιών στον Αθλητισμό (CPSU)

Προσφέρει πρότυπα πολιτικής προς λήψη, εκπαιδευτικές ενότητες, έντυπα αναφοράς και συμβουλές ειδικά για αθλητικούς οργανισμούς για την ανάπτυξη πρακτικών προστασίας.

3. Διεθνείς Οδηγίες για τον Ασφαλή Αθλητισμό

Παρέχει ένα πλαίσιο για την εφαρμογή της προστασίας των παιδιών, συμπεριλαμβανομένων προσαρμογών για αθλήματα με αναπηρία.



Co-funded by
the European Union

4. Φόρμες Ανατροφοδότησης Γονέων και Συμμετεχόντων

Απλές έρευνες ή ερωτηματολόγια, σχεδιασμένα να είναι προσβάσιμα (π.χ., με μεγάλη γραμματοσειρά, Braille ή με ηχητική υποβοήθηση), για τη συλλογή σχολίων σχετικά με την εμπειρία και τις αντιλήψεις ενός παιδιού για την ασφάλεια.

5. Το InclusionMeter

Μια πολύ χρήσιμη λίστα με πράγματα που πρέπει να λάβετε υπόψη κατά τον σχεδιασμό μιας εκδήλωσης από το SALTO-Youth.

6. Προγράμματα Εκπαίδευσης και Ευαισθητοποίησης

Διαδικτυακά μαθήματα ή εργαστήρια που εστιάζουν στην προστασία των παιδιών σε συμπεριληπτικά περιβάλλοντα, όπως:

- Διατήρηση της ασφάλειας των παιδιών (www.keepingchildrensafe.global) — παγκόσμια πρότυπα και πιστοποίηση για την προστασία των παιδιών.
- Εκπαίδευση για την προστασία των παιδιών με αναπηρία (διάφορες πλατφόρμες προσφέρουν προσαρμοσμένα μαθήματα).

7. Πλατφόρμες Αναφοράς και Διαχείρισης Περιστατικών

Τα ψηφιακά εργαλεία ή οι τηλεφωνικές γραμμές που επιτρέπουν την ανώνυμη ή εμπιστευτική αναφορά ανησυχιών για την προστασία των παιδιών μπορούν να βοηθήσουν τους επαγγελματίες να ενεργήσουν γρήγορα. Αναζητήστε αυτήν στην οποία μπορείτε να αναφέρετε.





Checklist

για πολιτικές προστασίας παιδιών



- ✓ Διαθέτει ο οργανισμός γραπτή πολιτική για την προστασία των παιδιών;
- ✓ Έχουν καθοριστεί με σαφήνεια οι ρόλοι και οι αρμοδιότητες όλου του προσωπικού και των εθελοντών;
- ✓ Υπάρχει καθορισμένο πρόσωπο υπεύθυνο για την προστασία των παιδιών;
- ✓ Υπάρχουν διαδικασίες πρόσληψης και ελέγχου υποψηφίων;
- ✓ Υπάρχει καθιερωμένη διαδικασία για την αναφορά και την αντιμετώπιση προβλημάτων;
- ✓ Οι ενήλικες εκπαιδεύονται τακτικά σε θέματα προστασίας και ένταξης των παιδιών;
- ✓ Διασφαλίζεται η εμπιστευτικότητα των πληροφοριών που αφορούν τα παιδιά;
- ✓ Τα παιδιά και οι οικογένειές τους ενημερώνονται για τα δικαιώματά τους και για τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να εκφράσουν τις ανησυχίες τους;



Η προστασία των παιδιών με αναπηρίες στον αθλητισμό αποτελεί μια συνεχή ευθύνη. **Κατανοώντας τους κινδύνους, δημιουργώντας ασφαλείς χώρους, ακούγοντας προσεκτικά και ακολουθώντας σαφείς διαδικασίες**, οι επαγγελματίες βοηθούν να διασφαλιστεί ότι κάθε παιδί μπορεί να συμμετέχει στον αθλητισμό με αυτοπεποίθηση και ασφάλεια.

Προσπαθήστε να έχετε κατά νου:

- Εξηγήστε τις διαδικασίες προστασίας με προσβάσιμους τρόπους.
- Ενημερώστε τα παιδιά για το ποιοι είναι οι έμπιστοι ενήλικες.
- Αποφύγετε τις ατομικές καταστάσεις όποτε είναι δυνατόν.
- Ρωτήστε πριν από την παροχή σωματικής βοήθειας.
- Προωθήστε την ανεξαρτησία διατηρώντας παράλληλα την ασφάλεια.
- Λάβετε σοβαρά υπόψη όλες τις ανησυχίες και αναφέρετέ τις κατάλληλα.



Η πραγματική ένταξη ξεκινά από την ασφάλεια — όταν τα παιδιά αισθάνονται προστατευμένα, αισθάνονται την ελευθερία να συμμετέχουν, να μαθαίνουν και να αναπτύσσονται.



Προστασία Παιδιών - Γιατί

Η ενότητα αυτή έχει ως στόχο να εξηγήσει τη σημασία, τις αρχές και τη λογική πίσω από την προστασία των παιδιών με αναπηρίες στον αθλητισμό, καθώς και να τονίσει το ρόλο της στην υποστήριξη της συνολικής ευημερίας και των δικαιωμάτων τους.

Προστασία παιδιών στον Αθλητισμό



Ο αθλητισμός θα πρέπει να είναι **μια θετική και ευχάριστη εμπειρία** όπου κάθε παιδί αισθάνεται ασφαλές, συμπεριλαμβανόμενο, σεβαστό και υποστηριζόμενο.

Η δημιουργία ενός **ασφαλούς αθλητικού περιβάλλοντος** ξεκινά με **σαφείς προσδοκίες**. Τα παιδιά, οι γονείς, οι προπονητές/τριες, οι εθελοντές/τριες και οι άλλοι συμμετέχοντες θα πρέπει να κατανοούν πώς μοιάζει η συμπεριφορά που εμπνέει σεβασμό και τι δεν είναι αποδεκτό. Όλοι θα πρέπει να γνωρίζουν σε ποιον μπορούν να μιλήσουν εάν αισθάνονται άβολα, ανήσυχοι ή ανασφαλείς. **Η ανοιχτή επικοινωνία και η συνεπής συμπεριφορά βοηθούν στην οικοδόμηση αυτοπεποίθησης και εμπιστοσύνης εντός της ομάδας.**

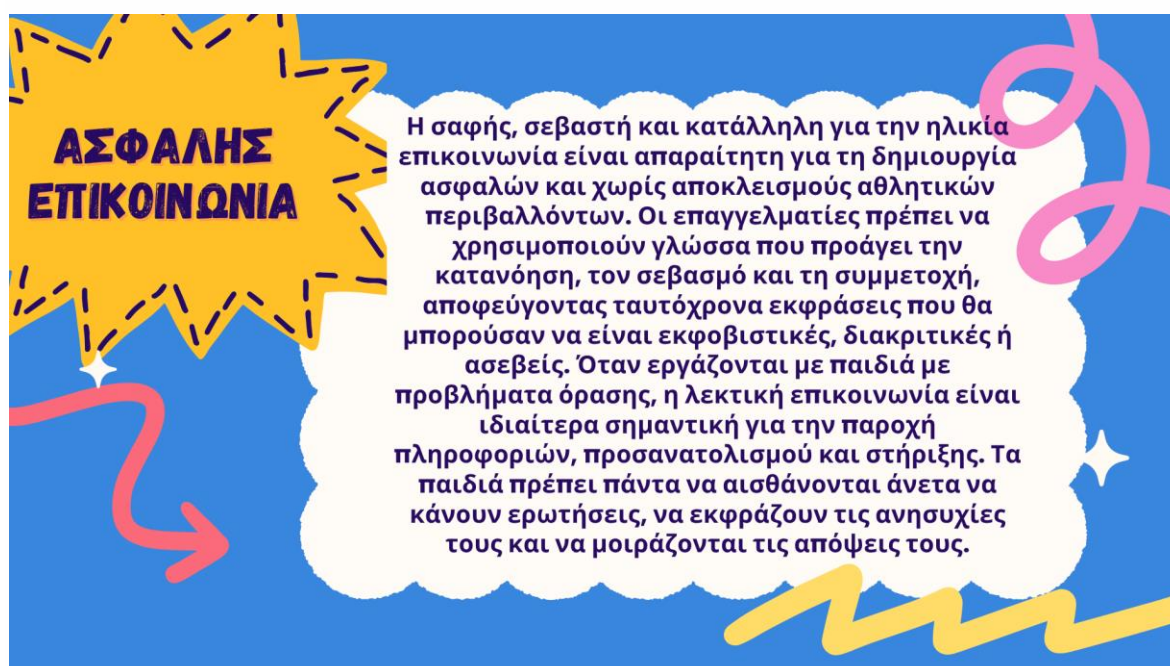
Η προστασία σημαίνει επίσης να ακούμε τα παιδιά και να λαμβάνουμε σοβαρά υπόψη τις απόψεις τους. Όχι μόνο όταν αντιμετωπίζουν κινδύνους, αλλά και όταν τα παιδιά έχουν ανησυχίες, θα πρέπει **να ενθαρρύνονται να εκφράζουν τις απόψεις τους, να κάνουν επιλογές σχετικά με τη συμμετοχή τους και να ζητούν υποστήριξη όταν χρειάζεται**. Οι επαγγελματίες θα πρέπει να δημιουργούν ευκαιρίες για τα παιδιά να μοιράζονται τις εμπειρίες τους και θα πρέπει να ανταποκρίνονται με σεβασμό στις ανησυχίες και τις ερωτήσεις τους.

Στον συμπεριληπτικό αθλητισμό, **είναι σημαντικό να εξισορροπείται η υποστήριξη με την ανεξαρτησία**. Ενώ τα παιδιά με προβλήματα όρασης μπορεί μερικές φορές να χρειάζονται βοήθεια, οι επαγγελματίες θα πρέπει να αποφεύγουν να κάνουν υποθέσεις σχετικά με το τι μπορούν ή δεν μπορούν να κάνουν. Το να ρωτούν πριν βοηθήσουν, να εξηγούν με

σαφήνεια τις ενέργειες και να ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή μπορούν να υποστηρίξουν τόσο την ασφάλεια όσο και την προσωπική ανάπτυξη.

Μια θετική κουλτούρα προστασίας χτίζεται μέσα από καθημερινές ενέργειες: τη μεταχείριση των παιδιών με σεβασμό, τη χρήση κατάλληλης γλώσσας, τη διατήρηση επαγγελματικών ορίων, την προώθηση της ένταξης και την καθιέρωση θετικής συμπεριφοράς. Όταν τα παιδιά αισθάνονται ότι εκτιμώνται, ότι τα παιδιά ακούγονται και ότι προστατεύονται, είναι πιο πιθανό **να συμμετέχουν με αυτοπεποίθηση, να αναπτύσσουν ουσιαστικές σχέσεις και να απολαμβάνουν τα πολλά οφέλη που μπορεί να προσφέρει ο αθλητισμός.**

Η προστασία είναι ευθύνη όλων. Δουλεύοντας μαζί, οι επαγγελματίες, οι οικογένειες, οι οργανισμοί, οι εθελοντές και τα ίδια τα παιδιά μπορούν να βοηθήσουν στη δημιουργία αθλητικών περιβαλλόντων όπου κάθε παιδί αισθάνεται ασφαλές να μαθαίνει, να αναπτύσσεται, να ανήκει και να ευδοκیمی.





Η τήρηση επαγγελματικών ορίων συμβάλλει στην προστασία τόσο των παιδιών όσο και των επαγγελματιών. Οι προπονητές/τριες, οι εκπαιδευτικοί, οι εθελοντές/τριες και οι συνοδοί πρέπει να αλληλεπιδρούν με τα παιδιά με τρόπο κατάλληλο, διαφανή και σύμφωνο με τον ρόλο τους. Τα όρια πρέπει να είναι σαφώς κατανοητά από όλους τους/τις εμπλεκόμενους/ες και να ισχύουν εξίσου κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων, ταξιδιών, κοινωνικών εκδηλώσεων και διαδικτυακών αλληλεπιδράσεων. Οι θετικές σχέσεις είναι σημαντικές, αλλά πρέπει πάντα να παραμένουν επαγγελματικές και να εστιάζονται στην ευημερία του παιδιού.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΟΡΙΑ



ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΕΠΑΦΗ ΚΑΙ ΒΟΗΘΕΙΑ

Η σωματική επαφή μπορεί μερικές φορές να είναι απαραίτητη κατά την παροχή καθοδήγησης, την επίδειξη τεχνικών ή τη διασφάλιση της ασφάλειας. Ωστόσο, οι επαγγελματίες πρέπει πάντα να εξηγούν τι κάνουν, να ζητούν άδεια όποτε είναι δυνατόν και να διασφαλίζουν ότι η επαφή είναι κατάλληλη και γίνεται με σεβασμό. Τα παιδιά με οπτική αναπηρία μπορεί να χρειάζονται σωματική καθοδήγηση σε ορισμένες περιπτώσεις, αλλά η υποστήριξη πρέπει να παρέχεται με τρόπο που να προάγει την αξιοπρέπεια, την άνεση και την ανεξαρτησία, αντί να δημιουργεί περιττή εξάρτηση.

Αξιοπρέπεια
Άνεση
Ανεξαρτησία



ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΙΑΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ ΑΝΟΙΧΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Τα παιδιά είναι πιο πιθανό να εκφράσουν τις ανησυχίες τους όταν γνωρίζουν ότι η γνώμη τους εκτιμάται και λαμβάνεται σοβαρά υπόψη. Οι επαγγελματίες πρέπει να ενθαρρύνουν την **ανοιχτή επικοινωνία** και να δημιουργούν ευκαιρίες ώστε τα παιδιά να μοιράζονται τις απόψεις τους, να κάνουν ερωτήσεις και να συζητούν τις εμπειρίες τους. Τα παιδιά πρέπει **να γνωρίζουν σε ποιον μπορούν να απευθυνθούν** αν αισθάνονται ανησυχία, δυσφορία ή ανασφάλεια. Μια θετική κουλτούρα ανοιχτής επικοινωνίας βοηθά στον έγκαιρο εντοπισμό των προβλημάτων και συμβάλλει στη δημιουργία ενός ασφαλέστερου περιβάλλοντος για όλους.



Συναίνεση

Ιδιωτικότητα

ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΙ ΣΤΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ

Η ψηφιακή επικοινωνία, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και η φωτογραφία μπορούν να ενισχύσουν τη συμμετοχή και να προωθήσουν τον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς, αλλά πρέπει πάντα να χρησιμοποιούνται με υπευθυνότητα. Οι οργανώσεις πρέπει να διαθέτουν σαφείς κατευθυντήριες γραμμές όσον αφορά την επικοινωνία στο διαδίκτυο, την κοινοποίηση προσωπικών δεδομένων και τη χρήση φωτογραφιών ή βίντεο στα οποία εμφανίζονται παιδιά. Κατά τη χρήση ψηφιακών πλατφορμών ή μέσων, πρέπει πάντα να λαμβάνεται η κατάλληλη συγκατάθεση, να γίνεται σεβαστή η ιδιωτικότητα και να δίνεται προτεραιότητα στην ασφάλεια των παιδιών.



ΑΠΑΝΤΩΝΤΑΣ ΣΤΙΣ ΑΝΗΣΥΧΙΕΣ

Εάν ένα παιδί εκφράσει κάποια ανησυχία ή ένας επαγγελματίας παρατηρήσει κάτι που του προκαλεί ανησυχία, είναι σημαντικό να αντιδράσει με ηρεμία, σεβασμό και κατάλληλο τρόπο. Οι επαγγελματίες πρέπει να ακούν προσεκτικά, να αποφεύγουν να δίνουν υποσχέσεις που δεν μπορούν να τηρήσουν και να ακολουθούν τις διαδικασίες προστασίας του οργανισμού. Οι ανησυχίες πρέπει να καταγράφονται και να αναφέρονται χωρίς καθυστέρηση μέσω των κατάλληλων διαύλων. Η άμεση και κατάλληλη δράση συμβάλλει στην προστασία των παιδιών και διασφαλίζει την αποτελεσματική αντιμετώπιση των ανησυχιών.

Σε
εμπιστεύομαι



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ

Οικογένεια

Οι γονείς και οι φροντιστές διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στη στήριξη της συμμετοχής και της ευημερίας των παιδιών. Η τακτική επικοινωνία συμβάλλει στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης και διασφαλίζει ότι οι επαγγελματίες κατανοούν τις ανάγκες, τις προτιμήσεις και τις απαιτήσεις υποστήριξης κάθε παιδιού. Μέσω της συνεργασίας, οι οικογένειες και οι επαγγελματίες μπορούν να διαμορφώσουν συνεπείς προσεγγίσεις που υποστηρίζουν τόσο την ένταξη όσο και την προστασία των παιδιών. Οι γονείς θα πρέπει επίσης να ενημερώνονται σχετικά με τις διαδικασίες προστασίας και να γνωρίζουν πώς να εκφράζουν τις ανησυχίες τους, αν χρειαστεί.



Προστασία Παιδιών - Πώς

Ρίξτε μια ματιά στη λίστα αναπαραγωγής της Μονάδας Προστασίας Παιδιών στον Αθλητισμό (CPSU) της NSPCC για όσους/ες εργάζονται και προσφέρουν εθελοντικά τις υπηρεσίες τους στον αθλητισμό και τη σωματική άσκηση, καθώς και για γονείς παιδιών που συμμετέχουν στον αθλητισμό. Η ιδέα πίσω από τα βίντεο είναι η [υποστήριξη](#) του τομέα του αθλητισμού και της σωματικής άσκησης και η δημιουργία μιας κουλτούρας φροντίδας όπου τα παιδιά και οι νέοι/ες είναι ασφαλή και ευδοκιμούν στον αθλητισμό. Σε αυτήν τη λίστα αναπαραγωγής θα βρείτε βίντεο που προσφέρουν πληροφορίες, συμβουλές και καθοδήγηση, τα οποία ελπίζουμε ότι θα σας βοηθήσουν στο ταξίδι σας για την προστασία και την [υποστήριξη](#) του ρόλου σας.

Εδώ είναι ολόκληρη η λίστα αναπαραγωγής με 35 πολύ ενδιαφέροντα βίντεο:
<https://youtube.com/playlist?list=PLqA6Q-vvA4sOrOoHJomEvDjm53KhaL1f&si=ECM1d6kO0EU8yccq>

Μελέτη περίπτωσης με Διαδραστικό Βίντεο

Ένα παράδειγμα μέτρων προστασίας από τις εκδηλώσεις του A Ball for All είναι διαθέσιμο στη διαδικτυακή εκπαιδευτική πλατφόρμα Moodle, η οποία δημιουργήθηκε για το "A ball for all" European wide Event.

The content can be found here:

<https://aballforall.moodlecloud.com/mod/h5pactivity/view.php?id=314>



Πολιτική Παιδικής Προστασίας του GRiiiS

(Ινστιτούτο Παγκόσμιων Ερευνών Συμπερίληψης Καινοτομίας Αθλητισμού)

Η πολιτική παιδικής προστασίας περιγράφει τις υποχρεώσεις και δεσμεύσεις του προσωπικού και των εθελοντών του φορέα, ειδικότερα όσων έρχονται σε επαφή με ανήλικα άτομα. Γνωστοποιείται σε όλο το προσωπικό και τους εθελοντές, οι οποίοι λαμβάνουν γνώση της Πολιτικής Παιδικής Προστασίας και των υποχρεώσεων που απορρέουν από αυτήν, και ισχύουν παράλληλα με την συναφθείσα σύμβαση εργασίας (έμμισθης ή εθελοντικής) με το φορέα.

Η ανάγνωση και η αποδοχή της Πολιτικής Παιδικής Προστασίας του GRiiiS αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την πρόσληψη εργαζομένων και την απασχόληση εθελοντών. Οι φορείς με τους οποίους συνεργάζεται το GRiiiS αποδέχονται και σέβονται αυτές τις αρχές της Πολιτικής Παιδικής Προστασίας.

Σκοπός της Πολιτικής Παιδικής Προστασίας είναι η προστασία και η διασφάλιση των δικαιωμάτων των παιδιών και νέων που συμμετέχουν στις δράσεις του φορέα. Ταυτόχρονα, επιδιώκεται η οριοθέτηση της συμπεριφοράς και των ενεργειών των ατόμων που ασχολούνται στο GRiiiS απέναντι σε κάθε παιδί και νέο που δραστηριοποιείται στις δράσεις. Στόχος είναι η παροχή ποιοτικών υπηρεσιών εντός ενός πλαισίου στήριξης, ικανού να καλύπτει τις βασικές, προσωπικές, κοινωνικές, μαθησιακές και ενταξιακές ανάγκες των ανηλίκων.

Βασικές Αρχές

Η Πολιτική Παιδικής Προστασίας του GRiiiS βασίζεται στα παρακάτω κείμενα.

- Στο καταστατικό του GRiiiS, που ορίζει την αποστολή και τη λειτουργία της Οργάνωσης.
- Στη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού των Ηνωμένων Εθνών (ν. 2101/1992, Α' 192).
- Στην Ευρωπαϊκή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου (Ε.Σ.Δ.Α., ν.δ. 53/1974, Α' 256).
- Στον Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Στις επιμέρους εγκρίσεις των εκπαιδευτικών προγραμμάτων από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

Τα κείμενα αυτά διασφαλίζουν τα παρακάτω:

- Το βέλτιστο συμφέρον κάθε ανηλίκου.
- Την εμπιστευτικότητα και το σεβασμό της ιδιωτικής ζωής.
- Την συμμετοχή των ανηλίκων στη διαδικασία λήψης αποφάσεων σχετικά με οποιοδήποτε θέμα τους αφορά, μέσω διαβούλευσης και ελεύθερης έκφρασης της γνώμης τους.



- Το σεβασμό της αξιοπρέπειάς τους.
- Την απαγόρευση των διακρίσεων.

Ορισμοί

ΠΑΙΔΙ: Το GRiiiS χρησιμοποιεί τον ορισμό της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού, βάσει του οποίου ως παιδί ορίζεται κάθε πρόσωπο ηλικίας κάτω των 18 ετών, ανεξάρτητα από το αν οι νόμοι μιας χώρας αναγνωρίζουν την ενηλικίωση νωρίτερα.

ΝΕΟΣ: Βάσει των Προγραμμάτων της Ε.Ε., ορίζεται κάθε πρόσωπο ηλικίας 13-30 ετών.

ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ: Ο όρος αυτός περιγράφει τους κανόνες που διέπουν τη λειτουργία του GRiiiS κατά την εκτέλεση του έργου του, με σκοπό την πρόληψη και την καταπολέμηση κάθε μορφής κακοποίησης των ανηλίκων.

ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ ΠΑΙΔΙΟΥ: Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας, η κακοποίηση ή κακομεταχείριση του παιδιού περιλαμβάνει όλες τις μορφές σωματικής ή συναισθηματικής κακής μεταχείρισης, σεξουαλικής παραβίασης, παραμέλησης φροντίδας ή εκμετάλλευσης για εμπορικούς σκοπούς, η οποία καταλήγει σε υφιστάμενη ή εν δυνάμει βλάβη για τη ζωή, την ανάπτυξη και την αξιοπρέπεια του παιδιού.

ΑΜΕΣΗ ΕΠΑΦΗ / ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ: Η φυσική επαφή και διά ζώσης επικοινωνία του προσωπικού του GRiiiS, ως μέρος των καθηκόντων του εργαζομένου ή λόγω της φύσης της εργασίας ή των δράσεων που έχει αναλάβει ο εθελοντής.

ΕΜΜΕΣΗ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ: Πρόσβαση του προσωπικού σε διάφορες πληροφορίες και προσωπικά δεδομένα, όπως μελέτες, ονόματα, διευθύνσεις, φωτογραφίες, οικογενειακό περιβάλλον, θρησκευτικές πεποιθήσεις, συνήθειες κλπ.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ: Όλοι οι απασχολούμενοι στις δομές φιλοξενίας ασυνόδευτων ανηλίκων και στην έδρα του GRiiiS, συμπεριλαμβανομένων των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου.

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ: Το σύνολο των συνεργατών, εθελοντών, ερευνητών, ασκούμενων φοιτητών ή άλλων, που δραστηριοποιούνται στο GRiiiS.

Κανόνες Παιδικής Προστασίας

Οι βασικοί κανόνες της Πολιτικής Παιδικής Προστασίας του GRiiiS είναι οι ακόλουθες:

- Τα μέλη της Οργάνωσης περιορίζουν κάθε αδικαιολόγητη παρατεταμένη παραμονή μόνα τους με ένα παιδί, σε ιδιωτικό χώρο, χωρίς δυνατότητα επίβλεψης.
- Τα μέλη της Οργάνωσης απέχουν από κάθε άσκοπη εκδήλωση σωματικής φύσης, η οποία μπορεί να προσλάβει ακατάλληλο χαρακτήρα, σύμφωνα με τα χρηστά ήθη



και έθιμα, καθώς και με βάση το πολιτιστικό, εθνικό και θρησκευτικό υπόβαθρο και το φύλο του παιδιού.

- Τα μέλη της Οργάνωσης προωθούν τη συμπερίληψη των παιδιών στους τομείς του αθλητισμού και της εκπαίδευσης χωρίς καμιά απολύτως διάκριση φυλής, χρώματος, φύλου, σεξουαλικού προσανατολισμού, γλώσσας, θρησκείας, πολιτικών ή άλλων πεποιθήσεων του παιδιού ή των γονέων του ή των νόμιμων εκπροσώπων ή επιτρόπων του ή της εθνικής, εθνοτικής ή κοινωνικής καταγωγής τους, της περιουσιακής τους κατάστασης, της τυχούσας αναπηρίας τους ή οποιασδήποτε άλλης ιδιότητας τους.
- Το GRiiiS αποκλείει κάθε συνεργασία με νομικό ή φυσικό πρόσωπο ή άλλο φορέα που ενεργεί με οποιοδήποτε τρόπο κατά των δικαιωμάτων ή των συμφερόντων των παιδιών.
- Ρητά και αυστηρά απαγορεύεται η οποιασδήποτε μορφής εργασιακής εκμετάλλευσης, καθώς και η εμπλοκή του παιδιού σε κάθε άλλη μορφή εκμετάλλευσης.

Αναλυτικότερα, όλα τα μέλη του GRiiiS (εργαζόμενοι, εθελοντές, διοίκηση) οφείλουν:

- Να μην παραβιάζουν και να διαφυλάσσουν τα δικαιώματα των ανηλίκων που δραστηριοποιούνται στο GRiiiS.
- Κατά την άσκηση των επαγγελματικών τους δραστηριοτήτων να τηρούν το απόρρητο, τόσο για τους ανηλίκους, όσο και για θέματα που τους αφορούν.
- Να αντιμετωπίζουν όλους τους ανηλίκους με σεβασμό και ισότητα, ανεξάρτητα από φυλή, χρώμα, φύλο, σεξουαλικό προσανατολισμό, γλώσσα, θρησκεία, καταγωγή, πολιτικές ή άλλες πεποιθήσεις των ιδίων ή των γονέων τους ή των νόμιμων εκπροσώπων ή επιτρόπων τους, νομικής κατάστασης, εθνικής ή εθνοτικής ή κοινωνικής καταγωγής τους, περιουσιακής τους κατάστασης, τυχούσας αναπηρίας τους ή οποιασδήποτε άλλης ιδιότητας τους.
- Να σέβονται την ανθρώπινη αξιοπρέπεια των ανηλίκων, τη σωματική ακεραιότητα και το δικαίωμά τους σε μη βίαιη μεταχείριση. Απαγορεύεται οποιαδήποτε μορφή βίας προς τα παιδιά.
- Να αναφέρουν άμεσα στους αρμόδιους όποιο περιστατικό κακομεταχείρισης προς τους ανηλίκους έρθει στην αντίληψή τους.
- Να λαμβάνουν υπόψη το δικαίωμα συμμετοχής των ανηλίκων στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων που τους αφορούν.
- Να σέβονται την ιδιωτική ζωή και την ελευθερία έκφρασης των ανηλίκων, υπό την προϋπόθεση ότι δεν προσβάλλονται άλλα άτομα.
- Να ενθαρρύνουν τους ανηλίκους να επικοινωνούν τα θέματα που τους απασχολούν.
- Να καταβάλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για την παροχή ενός σταθερού και ασφαλούς πλαισίου (δράσεων και διαβίωσης) για τους ανηλίκους.
- Να μη δεσμεύονται έναντι των ανηλίκων για πράγματα που δεν άπτονται των αρμοδιοτήτων τους, να είναι ειλικρινείς αναφορικά με τους στόχους και τις δράσεις τους, με γνώμονα την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και αντίληψη του κάθε ανηλίκου.



- Να στηρίζουν την επικοινωνία των ανηλίκων με μέλη της οικογένειάς τους και άλλα σημαντικά για αυτούς πρόσωπα.

Η παράβαση των υποχρεώσεων που απορρέουν από την παρούσα Πολιτική Παιδικής Προστασίας αποτελούν πειθαρχικό παράπτωμα και υπόκεινται σε έλεγχο του Δ.Σ. του GRiiiS, που δύναται να λαμβάνει μέτρα όπως της επίπληξης (προφορικής ή γραπτής), της σύστασης προς συμμόρφωση και της καταγγελίας της εργασιακής σύμβασης ή της απόρριψης και άμεσης διακοπής της εθελοντικής εργασίας.

Παιδική Προστασία και κριτήρια πρόσληψης εργαζόμενων

Αναφορικά με τους προληπτικούς και αποτρεπτικούς κανόνες για την Παιδική Προστασία, εφαρμόζονται συγκεκριμένες διαδικασίες όσο αφορά την πρόσληψη των εργαζομένων και την ενημέρωσή τους για την συνεχή παρακολούθηση και την εποπτεία της εφαρμογής της Πολιτικής Παιδικής Προστασίας.

Ειδικότερα:

- Κατά την πρόσληψη των εργαζομένων εξετάζονται το βιογραφικό σημείωμα, το ποινικό μητρώο, συστάσεις και τίθενται στοχευμένες ερωτήσεις κατά τη διάρκεια της συνέντευξης, καθώς και μετέπειτα κατά τις αξιολογήσεις του προσωπικού.
- Το GRiiiS αναλαμβάνει την επιμόρφωση σχετικά με την πολιτική παιδικής προστασίας όλων όσων έρχονται σε επαφή με τα παιδιά ή έχουν πρόσβαση στα προσωπικά τους δεδομένα.
- Οι εργαζόμενοι υπογράφουν κατά την πρόσληψή την αναφορά στην Πολιτική Παιδικής Προστασίας.
- Στην περίπτωση συμμετοχής των παιδιών σε δράσεις και εκδηλώσεις σε συνεργασία με τρίτους φορείς ή/και συμμετοχή σε διαδικτυακή συνάντηση, το GRiiiS εγγυάται την παρουσία ενήλικα συνοδού της ομάδας έργου. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στην δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας των παιδιών και στην εξοικείωσή τους με το χώρο των δράσεων. Επισημαίνεται δε ότι η χρήση της γλώσσας και η συμπεριφορά των ενηλίκων πρέπει να λαμβάνει υπόψη της την ηλικιακή ιδιαιτερότητα των παιδιών και εφήβων. Επιπλέον, διασφαλίζεται η εμπιστευτική φύλαξη όλων των σχετιζόμενων αρχείων, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή.

Διαδικασία αναφοράς και αντιμετώπισης

Το υπεύθυνο άτομο Πολιτικής Παιδικής Προστασίας του GRiiiS είναι υπεύθυνο για:

- Τη συνολική εφαρμογή της Πολιτικής Παιδικής Προστασίας.
- Τη διενέργεια εσωτερικής έρευνας σε περίπτωση καταγγελίας κακοποίησης, κατάχρησης ή αμέλειας, σε συνεργασία με το συντονιστή και τον επιστημονικά υπεύθυνο της κάθε δράσης.
- Την επικαιροποίηση του εγγράφου «Πολιτική Παιδικής Προστασίας».



- Την ενημέρωση των Αρχών επιβολής του νόμου και την παρακολούθηση της κάθε επακόλουθης διαδικασίας μέχρι την διεξαγωγή των τελικών πορισμάτων.
- Την απομάκρυνση από την ομάδα έργου οποιουδήποτε μέλους υποπίπτει σε αδικήματα έναντι ανηλίκων και συνδράμει στην εφαρμογή των κυρώσεων, εφόσον υπάρχουν.
- Την συνεργασία για σχετικά ζητήματα με κρατικούς και μη φορείς, με διεθνείς οργανισμούς και άλλες οργανώσεις της Κοινωνίας των Πολιτών.

Σε περίπτωση κωλύματος του υπεύθυνου Πολιτικής Παιδικής Προστασίας ή πιθανής εμπλοκής του σε υπό εξέταση θέμα, την εφαρμογή της παρούσας πολιτικής αναλαμβάνει ο/η Συντονιστής ή/και ο/η Επιστημονικά Υπεύθυνος της κάθε δράσης.

Οι αρμοδιότητες της Επιτροπής Δεοντολογίας της Οργάνωσης είναι οι εξής:

- Αναλαμβάνει την καταγραφή του περιστατικού από τον Υπεύθυνο Παιδικής Προστασίας.
- Σε περίπτωση σεξουαλικής παρενόχλησης ή κακοποίησης, κινεί τις απαραίτητες από το νόμο διαδικασίες.
- Λαμβάνει άμεσα μέτρα για τον τερματισμό οποιασδήποτε βλάβης.
- Αναλαμβάνει άμεση απομάκρυνση του παραπεμπόμενου.
- Διερευνά τις αναφορές με συλλογή στοιχείων του καταγγέλλοντος ατόμου, του ανηλίκου και του γονέα ή κηδεμόνα και κάθε άλλου ατόμου, που ενδεχομένως εμπλέκεται.
- Καταγράφει τα συμπεράσματα της διερεύνησης.
- Ενημερώνει τον Εισαγγελέα Ανηλίκων ή όποιον άλλον φορέα απαιτείται.
- Ενημερώνει τα εμπλεκόμενα μέρη, συμπεριλαμβανομένου του ανήλικου, για τα αποτελέσματα της διερεύνησης.
- Ενεργεί για τη στήριξη του ανηλίκου και την αποκατάσταση τυχούσας βλάβης, όσο είναι εφικτό.
- Ενημερώνει τον φάκελο με την πλήρη περιγραφή της διαδικασίας, που ακολουθήθηκε (καταγραφή περιστατικού, διερεύνηση, συμπεράσματα, συστάσεις, ενέργειες στήριξης).



Γενικός Κανονισμός για την Προστασία Δεδομένων (ΓΚΠΔ)

Δήλωση Συμμόρφωσης προγράμματος ΓΚΠΔ

Υπό την αιγίδα του GRiiiS, δίνουμε προτεραιότητα στη διασφάλιση της ιδιωτικής ζωής και των προσωπικών δεδομένων όλων των ατόμων που εμπλέκονται στις προσπάθειες του προγράμματός μας. Σύμφωνα με αυτή τη δέσμευση, τηρούμε αυστηρά τους κανονισμούς που ορίζονται στον Γενικό Κανονισμό για την Προστασία Δεδομένων (ΓΚΠΔ), διασφαλίζοντας τον νόμιμο και διαφανή χειρισμό των προσωπικών δεδομένων.

Συλλογή και επεξεργασία δεδομένων:

Συλλέγουμε και επεξεργαζόμαστε δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα αποκλειστικά και μόνο για συγκεκριμένους και νόμιμους σκοπούς που σχετίζονται με τις δραστηριότητες που διεξάγει το GRiiiS. Τα προσωπικά δεδομένα λαμβάνονται απευθείας από τα άτομα ή με τη ρητή συγκατάθεσή τους και συλλέγονται μόνο σχετικές πληροφορίες που είναι απαραίτητες για τους στόχους που σχετίζονται με το πρόγραμμα.

Νόμιμη βάση για την επεξεργασία:

Η επεξεργασία των προσωπικών δεδομένων γίνεται νόμιμα, δίκαια και με διαφάνεια, τηρώντας τις κατευθυντήριες γραμμές του ΓΚΠΔ. Αυτό περιλαμβάνει την απόκτηση ατομικής συγκατάθεσης, την εκπλήρωση συμβατικών υποχρεώσεων, τη συμμόρφωση με νομικές απαιτήσεις, την προστασία ζωτικών συμφερόντων, την εκτέλεση καθηκόντων προς το δημόσιο συμφέρον ή την επιδίωξη έννομων συμφερόντων που αναγνωρίζονται από τον υπεύθυνο επεξεργασίας δεδομένων ή από τρίτο μέρος.

Ελαχιστοποίηση και ακρίβεια των δεδομένων:

Εφαρμόζουμε μέτρα για να διασφαλίσουμε ότι τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα που επεξεργάζεται το GRiiiS είναι ακριβή, επαρκή, συναφή και περιορίζονται στα αναγκαία για τους προβλεπόμενους σκοπούς. Επιπλέον, διορθώνουμε ή διαγράφουμε αμέσως τυχόν ανακριβή ή ξεπερασμένα δεδομένα.

Ασφάλεια δεδομένων:

Το GRiiiS εφαρμόζει κατάλληλα τεχνικά και οργανωτικά μέτρα για τη διασφάλιση της ασφάλειας των προσωπικών δεδομένων, αποτρέποντας τη μη εξουσιοδοτημένη ή παράνομη επεξεργασία, την τυχαία απώλεια, καταστροφή ή βλάβη.

Δικαιώματα των υποκειμένων των δεδομένων:

Σεβόμαστε τα δικαιώματα των υποκειμένων των δεδομένων, όπως περιγράφονται στον ΓΚΠΔ, συμπεριλαμβανομένων των δικαιωμάτων πρόσβασης, διόρθωσης, διαγραφής, περιορισμού της επεξεργασίας, φορητότητας των δεδομένων και αντίρρησης στην επεξεργασία. Τα υποκείμενα των δεδομένων μπορούν να ασκήσουν τα δικαιώματά τους επικοινωνώντας με τον καθορισμένο υπεύθυνο επεξεργασίας δεδομένων του GRiiiS.



Κοινή χρήση και διαβίβαση δεδομένων:

Τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα που συλλέγονται από το GRiiiS στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του προγράμματός μας δεν κοινοποιούνται σε τρίτους χωρίς κατάλληλες εγγυήσεις και νομικούς λόγους. Οι διεθνείς διαβιβάσεις δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα πραγματοποιούνται σύμφωνα με τις απαιτήσεις του ΓΚΠΔ.

Διατήρηση δεδομένων:

Διατηρούμε τα προσωπικά δεδομένα μόνο για όσο χρονικό διάστημα είναι απαραίτητο για την εκπλήρωση των σκοπών για τους οποίους συλλέχθηκαν ή όπως απαιτείται από το νόμο. Μόλις τα προσωπικά δεδομένα δεν χρειάζονται πλέον, διαγράφονται με ασφάλεια ή ανωνυμοποιούνται για να αποτραπεί η ταυτοποίησή τους.

Λογοδοσία και διακυβέρνηση:

Το GRiiiS αναλαμβάνει την ευθύνη για τη συμμόρφωση με τον ΓΚΠΔ και έχει ορίσει υπεύθυνο προστασίας δεδομένων για την επίβλεψη των προσπάθειών προστασίας δεδομένων. Επανεξετάζουμε και επικαιροποιούμε τακτικά τις πολιτικές και τις διαδικασίες προστασίας δεδομένων μας για να διασφαλίσουμε τη συνεχή συμμόρφωση.

Με την τήρηση αυτών των αρχών και πρακτικών, το GRiiiS αποδεικνύει την ακλόνητη δέσμευσή του για τη διασφάλιση της ιδιωτικής ζωής και των δικαιωμάτων των ατόμων σύμφωνα με τους κανονισμούς του GDPR.



Εκτυπώσεις για βλέποντες/σε γραφή Braille και με απτικά σχέδια και εργαλεία για άτομα με οπτική αναπηρία

Τα φυλλάδια και οι εκτυπώσεις είναι σε γραφή Braille και συνοδεύονται από απτικά σχέδια, προκειμένου να καλύπτουν τις ανάγκες των ατόμων με οπτική αναπηρία. Η προσέγγιση αυτή αποσκοπεί στη βελτίωση της προσβασιμότητας των πληροφοριών και στην προώθηση της συμμετοχής των ατόμων με οπτική αναπηρία σε κοινωνικές δραστηριότητες. Τα φυλλάδια και τα έντυπα που έχουν ετοιμαστεί σε γραφή Μπράιγ διευκολύνουν την πρόσβαση στις πληροφορίες για τα άτομα με οπτική αναπηρία, καλλιεργώντας ένα αίσθημα ανεξαρτησίας. Επιπλέον, τα απτικά σχέδια επιτρέπουν στα άτομα με οπτική αναπηρία να εξερευνήσουν και να κατανοήσουν το περιεχόμενο με φυσικό τρόπο, επιτρέποντάς τους έτσι να συμμετέχουν πιο αποτελεσματικά σε εκπαιδευτικές και ενημερωτικές διαδικασίες. Αυτή η προσέγγιση αποτελεί ένα σημαντικό βήμα προς την κατεύθυνση της ενίσχυσης της ανεξαρτησίας και της συμμετοχής των ατόμων με αναπηρία στην καθημερινή τους ζωή. Η μέθοδος αυτή δεν παρέχει στους πολίτες με οπτική αναπηρία πληροφορίες μόνο για το πρόγραμμα, αλλά ενθαρρύνει επίσης την ενεργό συμμετοχή τους και τους δίνει τη δυνατότητα να εκφράζουν τις απόψεις τους πιο αποτελεσματικά, αυξάνοντας την κοινωνική ευαισθητοποίηση και αποδοχή. Η πρωτοβουλία αυτή συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με αναπηρία. Η εφαρμογή αυτή αποτελεί ένα σημαντικό βήμα προς τη διευκόλυνση της ζωής των ατόμων με αναπηρία και την εξασφάλιση μιας πιο ισότιμης ζωής για αυτούς.

Στο πλαίσιο του προγράμματος παρέχονται ορισμένα εργαλεία και εξοπλισμός για την κάλυψη των αναγκών των ατόμων με οπτική αναπηρία, με στόχο τη διευκόλυνση της ευρύτερης συμμετοχής τους στην κοινωνία. Στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος, παρέχεται μια σειρά εργαλείων και εξοπλισμού για τη διασφάλιση της ασφάλειας και της άνεσης των συμμετεχόντων με οπτική αναπηρία. Το παραμύθι έχει εκτυπωθεί και είναι διαθέσιμο σε έκδοση για άτομα με όραση, σε έκδοση Braille με απτικά σχέδια για τυφλά παιδιά, καθώς και σε έκδοση ανοικτού εκπαιδευτικού υλικού προσβάσιμη σε όλους. Είναι επίσης διαθέσιμο σε διαδραστική ηχητική έκδοση.

Η τρέχουσα έκδοση του παραδοτέου Εγχειρίδιο για Επαγγελματίες Πεδίου έχει εκτυπωθεί και είναι διαθέσιμη σε έκδοση για άτομα με όραση, καθώς και σε έκδοση Braille με απτικά σχέδια για τυφλά άτομα.





Γκαλερί



Co-funded by
the European Union



Συγχρηματοδότηση / Αναζήτηση χρηματοδότησης / Διαδικτυακή συγκέντρωση κεφαλαίων «Υιοθετήστε μια μπάλα»

Ο προϋπολογισμός του προγράμματος έχει διατεθεί για την κάλυψη όλων των δαπανών που αφορούν τους συνεργαζόμενους εταίρους, τις δραστηριότητες και την υλοποίηση του προγράμματος κ.λπ. Έχουν αναζητηθεί πρόσθετοι πόροι από διάφορες τοπικές πηγές προκειμένου να διασφαλιστεί η υλοποίηση του προγράμματος. Έχουν υποβληθεί αιτήματα για την εξασφάλιση συμπληρωματικής χρηματοδότησης από άλλους τοπικούς φορείς, με σκοπό την υποστήριξη της υλοποίησης του προγράμματος.

Μια πιθανή πηγή υποστήριξης είναι ο Δήμος. Οι τοπικοί δήμοι μπορούν να διαδραματίσουν καθοριστικό ρόλο στην παροχή διαφόρων μορφών υποστήριξης, που κυμαίνονται από υλικοτεχνική βοήθεια έως προωθητικές ενέργειες. Η συμμετοχή τους όχι μόνο θα ενισχύσει την προβολή του προγράμματος, αλλά θα προωθήσει επίσης τη συμμετοχή και την υποστήριξη της τοπικής κοινότητας. Χάρη στις εξαιρετικές σχέσεις που διατηρούμε, το "A ball for all" European wide event πραγματοποιήθηκε στο Ολυμπιακό Αθλητικό Κέντρο και στην αίθουσα εκδηλώσεων του Δήμου Πυλαίας - Χορτιάτη, όπου βρίσκεται και η έδρα μας.

Έχουμε επίσης συνάψει συνεργασίες και οικονομικές συμφωνίες με άλλους φορείς που πιστεύουν στο όραμά μας, και προχωράμε μαζί.

Με τη διαφοροποίηση των πηγών χρηματοδότησης και την αναζήτηση υποστήριξης από ένα ευρύ φάσμα τοπικών φορέων, το πρόγραμμα μπορεί να καλύψει αποτελεσματικά τις ανάγκες του σε πόρους και να εξασφαλίσει την επιτυχή υλοποίησή του. Αυτή η συνεργατική προσέγγιση όχι μόνο ενισχύει τις συνεργασίες, αλλά και καλλιεργεί την αίσθηση της ευθύνης και δέσμευσης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μερών ως προς τους στόχους του προγράμματος.



Co-funded by
the European Union

Οπτική Ταυτότητα: Λογότυπο του Προγράμματος

Δημιουργήθηκε ένα χαρακτηριστικό λογότυπο με σκοπό τη διαμόρφωση μιας ισχυρής και αναγνωρίσιμης οπτικής ταυτότητας για το “A ball for all” European wide event.

- Το λογότυπο ενσωματώνει τον τίτλο του προγράμματος σε μια δημιουργική και δυναμική σύνθεση, που αντανακλά την κίνηση, τη συμμετοχή και την ένταξη μέσω του αθλητισμού.
- Η κυκλική διάταξη του σλόγκαν «μία μπάλα για όλους» συμβολίζει την ενότητα, τη συμπερίληψη και τις ίσες ευκαιρίες για όλους τους συμμετέχοντες.
- Η οπτική σύνθεση μεταδίδει τις βασικές αξίες του προγράμματος: προσβασιμότητα, διαφορετικότητα, συνεργασία και κοινωνική ένταξη.
- Το μπλε χρώμα αντιπροσωπεύει την εμπιστοσύνη, τη συνεργασία και την ευρωπαϊκή διάσταση του προγράμματος, ενώ τα κόκκινα στοιχεία εκφράζουν ενέργεια, ενθουσιασμό και ενεργή συμμετοχή.
- Το μαύρο χρώμα προσφέρει αντίθεση, αναγνωσιμότητα και επαγγελματική εμφάνιση σε όλα τα κανάλια επικοινωνίας.
- Τα καμπύλα γραφικά στοιχεία θυμίζουν την τροχιά και την κίνηση μιας μπάλας, ενισχύοντας τον αθλητικό χαρακτήρα του προγράμματος.
- Το λογότυπο σχεδιάστηκε ώστε να είναι σαφές, ευκολομνημόνευτο και εύκολα προσαρμόσιμο τόσο σε ψηφιακά όσο και σε έντυπα υλικά, καθώς και για να εξασφαλίζει συνέπεια και προσβασιμότητα σε όλα τα αποτελέσματα του προγράμματος.
- Η οπτική ταυτότητα εφαρμόστηκε στην ιστοσελίδα του προγράμματος, στα εκπαιδευτικά υλικά, στα προϊόντα διάδοσης, στη σήμανση εκδηλώσεων και στο περιεχόμενο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
- Δημιουργήθηκαν οπτικά στοιχεία για την υποστήριξη των επικοινωνιακών δραστηριοτήτων και την ενίσχυση της δημόσιας προβολής του προγράμματος.
- Το λογότυπο λειτουργεί ως ενοποιητικό οπτικό σύμβολο.
- Ο συμπεριληπτικός και δυναμικός σχεδιασμός του αντανακλά την αποστολή του προγράμματος για την προώθηση της συμπεριληπτικής συμμετοχής στον αθλητισμό και τη σωματική δραστηριότητα για όλους.
- Η οπτική ταυτότητα συμβάλλει στην επαγγελματική παρουσίαση του προγράμματος και ενισχύει την αναγνωρισιμότητά του μεταξύ των ενδιαφερομένων και των ομάδων-στόχων.

Συνολικά, το λογότυπο υποστηρίζει τη στρατηγική διάδοσης, παρέχοντας μια συνεπή, ελκυστική και ουσιαστική οπτική αναπαράσταση του προγράμματος και των στόχων του.



μία μπάλα για όλους

A
BALL
FOR
ALL



Co-funded by
the European Union

Χαρτογράφηση σχολείων όπου παιδιά με οπτική αναπηρία φοιτούν μαζί με παιδιά χωρίς οπτική αναπηρία, ηλικίας 5-18 ετών

1	Δημοτικό Σχολείο Δοκιμίου Αιτωλοακαρνανίας
2	20 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αγρινίου
3	Ημερήσιο Γυμνάσιο Παραβόλας Αγρινίου
4	3ο Νηπιαγωγείο Μεσολογγίου
5	7ο Δημοτικό Σχολείο Αγρινίου
6	ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ
7	Δημοτικό Σχολείο Κατούνας Ξηρομέρου Αιτωλοακαρνανίας
8	ΕΝΕΕΓΥΛ Άρτας
9	3ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΤΑΣ
10	6 ^ο Δημοτικό Σχολείο Καματερού
11	1 ^ο Δημοτικό Χαϊδαρίου
12	1 ^ο Γυμνάσιο Βούλας
13	7 ^ο Γενικό Λύκειο Καλλιθέας
14	1 ^ο Γυμνάσιο Λαυρίου
15	Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Τυφλοκωφών Καλλιθέας
16	Ειδικό Νηπιαγωγείο Τυφλών Καλλιθέας
17	ΕΕΕΕΚ Καλλιθέας
18	4 ^ο Δημοτικό Σχολείο Γλυφάδας
19	35 ^ο δημοτικό σχολείο Πειραιά
20	15ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ
21	13ο Νηπιαγωγείο Αργυρούπολης
22	6 ^ο Δ.Σ. ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ
23	11ο Δ.Σ. ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ
24	Ειδικού Νηπιαγωγείου Κωφών & Βαρηκών Αργυρούπολης
25	63ο Γυμνάσιο Αθηνών
26	2ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ
27	2ο ΕΠΑΛ ΙΛΙΟΥ
28	Ιδιωτικό Γυμνάσιο Αικατερίνης Καραχάλιου
29	4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΛΙΟΥ
30	5ο ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ
31	7ο ΛΥΚΕΙΟ ΙΛΙΟΥ
32	3ο Δημοτικό Σχολείο Διονύσου
33	1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΠΑΤΩΝ
34	7ο ΔΣ Γέρακα
35	ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΩΡΩΠΟΥ

36	4 ^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ
37	1ο Γυμνάσιο Ηρακλείου Αττικής
38	Νηπιαγωγείο της εταιρίας προστασίας σπαστικών "ΠΟΡΤΑ ΑΝΟΙΧΤΗ"
39	9ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΧΑΡΝΩΝ
40	ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. Πατρών
41	Ειδικό Νηπιαγωγείο Τυφλών Πατρών
42	Ε.Ε.Ε.ΕΚ ΑΙΓΙΟΥ
43	1 ^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Ορχομενού
44	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΥΡΙΑΚΙΟΥ ΒΟΙΩΤΙΑΣ
45	5ο Δημοτικό Σχολείο Λιβαδειάς
46	Ειδικό Νηπιαγωγείο Λιβαδειάς
47	9 ^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ
48	1ο Δημοτικό Σχολείο Δράμας
49	2 ^ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΓΕ.Λ) ΔΡΑΜΑΣ
50	2 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Αθανασίου Δράμας
51	2ο Γυμνάσιο Λέρου
52	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΕΜΠΩΝΑ ΡΟΔΟΥ
53	Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) Ρόδου
54	Δημοτικό Σχολείο Απαλού Αλεξανδρούπολη
55	1 ^ο Γυμνάσιο Ορεστιάδας
56	1 ^ο Δημοτικό σχολείο Καστέλλας
57	23 ^ο Δημοτικό Σχολείο Χαλκίδας
58	ΓΕΛ ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ ΕΥΒΟΙΑΣ
59	Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καμαρίων
60	1 ^ο Δημοτικό σχολείο Ρίζας
61	Μουσικό Γυμνάσιο Λύκειο Βέροιας
62	2 ^ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας
63	3 ^ο Γενικό Λύκειο. Ηρακλείου Κρήτης
64	1 ^ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Ηρακλείου
65	2 ^ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Ηρακλείου
66	1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου
67	4ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς
68	3ο Δημοτικό Σχολείο Ευκαρπίας
69	12ο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης
70	1 ^ο Γυμνάσιο Μενεμένης



71	3ο Δημοτικό Σχολείο Ειδικής Αγωγής Ευόσμου Θεσ/νίκης
72	76ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης
73	9ο Νηπιαγωγείο Καλαμαριάς
74	7ο Νηπιαγωγείο Συκεών
75	24ο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης
76	5ο Γυμνάσιο Σταυρούπολης
77	2ο ΓΕΛ Θερμαϊκού
78	2ο Δημοτικό Σχολείο Πανοράματος
79	17ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμαριάς
80	Ε.Ε.Ε.ΕΚ. ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ
81	2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΑΓΚΑΔΑ
82	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΓΚΑΔΙΚΙΩΝ
83	2ο Δημοτικό Σχολείο Λαγκαδά
84	13ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης
85	16ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
86	Ε.Ε.Ε.ΕΚ ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ
87	13ο Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου
88	3ο Γυμνάσιο Λαγκαδά
89	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΑΘΥΛΑΚΟΥ
90	2ο ΓΕΛ Ωραιοκαστρου
91	2ο Γυμνάσιο Εχεδώρου
92	2ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο ΕΛΕΠΑΠ
93	28ο Δημοτικό Σχολείο Θεσ/νίκης
94	11ο Δημοτικό Σχολείο Θεσ/νίκης
95	Λύκειο Μαντουλίδη
96	Διαπολιτισμικό Δημοτικό Σχολείο Νέων Επιβατών – Αρχιγέναιο
97	1ο Νηπιαγωγείο Μετσόβου
98	Νηπιαγωγείο Κρανούλας Ιωαννίνων
99	ΕΕΕΕΚ Ιωαννίνων
100	Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ελεούσας Ιωαννίνων
101	Γυμνάσιο Μπιζανίου Ιωαννίνων
102	6ο Νηπιαγωγείο Ανατολής Ιωαννίνων
103	Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Σωματικά Ανάπηρων Παιδιών (ΣΑΠ) Ιωαννίνων
104	1ο Δημοτικό σχολείο Ανατολής Ιωαννίνων
105	Δημοτικό Σχολείο ΡΟΔΟΤΟΠΙΟΥ ΔΗΜΟΥ ΖΙΤΣΑΣ
106	3ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων

107	1ο Ειδικό Δημοτικό σχολείο Ιωαννίνων
108	Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καβάλας)
109	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΦΡΥΝΙΟΥ
110	Ε.Ε.Ε.ΕΚ. ΣΟΦΑΔΩΝ
111	1ο Δημοτικό Σχολείο Άργους Ορεστικό
112	ΕΝΝΕΓΥΛ ΑΡΓΟΣΤΟΛΙΟΥ
113	ΕΠΑΛ Αξιούπολης
114	6ο Δημοτικό Κυλκίς
115	8ο Δημοτικό Σχολείο Πτολεμαΐδας
116	Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λύκειο Πτολεμαΐδας
117	2ο ΓΕΛ ΠΤΟΛΕΜΑΙΔΑΣ
118	ΕΝΕΕΓΥΛ Κοζάνη
119	Ειδικό νηπιαγωγείο Κοζάνης
120	4/Θ ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ
121	ΕΕΕΕΚ ΠΤΟΛΕΜΑΙΔΑΣ
122	Δημοτικό Σχολείο Περδίκκα Πτολεμαΐδα
123	12ο Δημοτικό Σχολείο Πτολεμαΐδας
124	9ο Δημοτικό Σχολείο Πτολεμαΐδας
125	1ο Νηπιαγωγείο Αγίων Θεοδώρων
126	4ο Γυμνάσιο Κορίνθου
127	2ο Νηπιαγωγείο Λουτρακίου
128	5ο Δημοτικό Σχολείο Κορίνθου
129	Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κορίνθου
130	3ο Νηπιαγωγείο Ξυλοκάστρου Κορινθίας
131	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑ.Λ ΘΗΡΑΣ
132	Δημοτικό Σχολείο Κιμώλου
133	ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. ΝΑΞΟΥ
134	3ο Δημοτικό Σχολείο Τήνου
135	3ο Γυμνάσιο Λάρισας
136	Νηπιαγωγείο Σφάκας
137	Νηπιαγωγείο Αγίου Γεωργίου
138	5ο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου
139	Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ιεράπετρας
140	1ο Γυμνάσιο Αγ. Νικολάου Λασιθίου

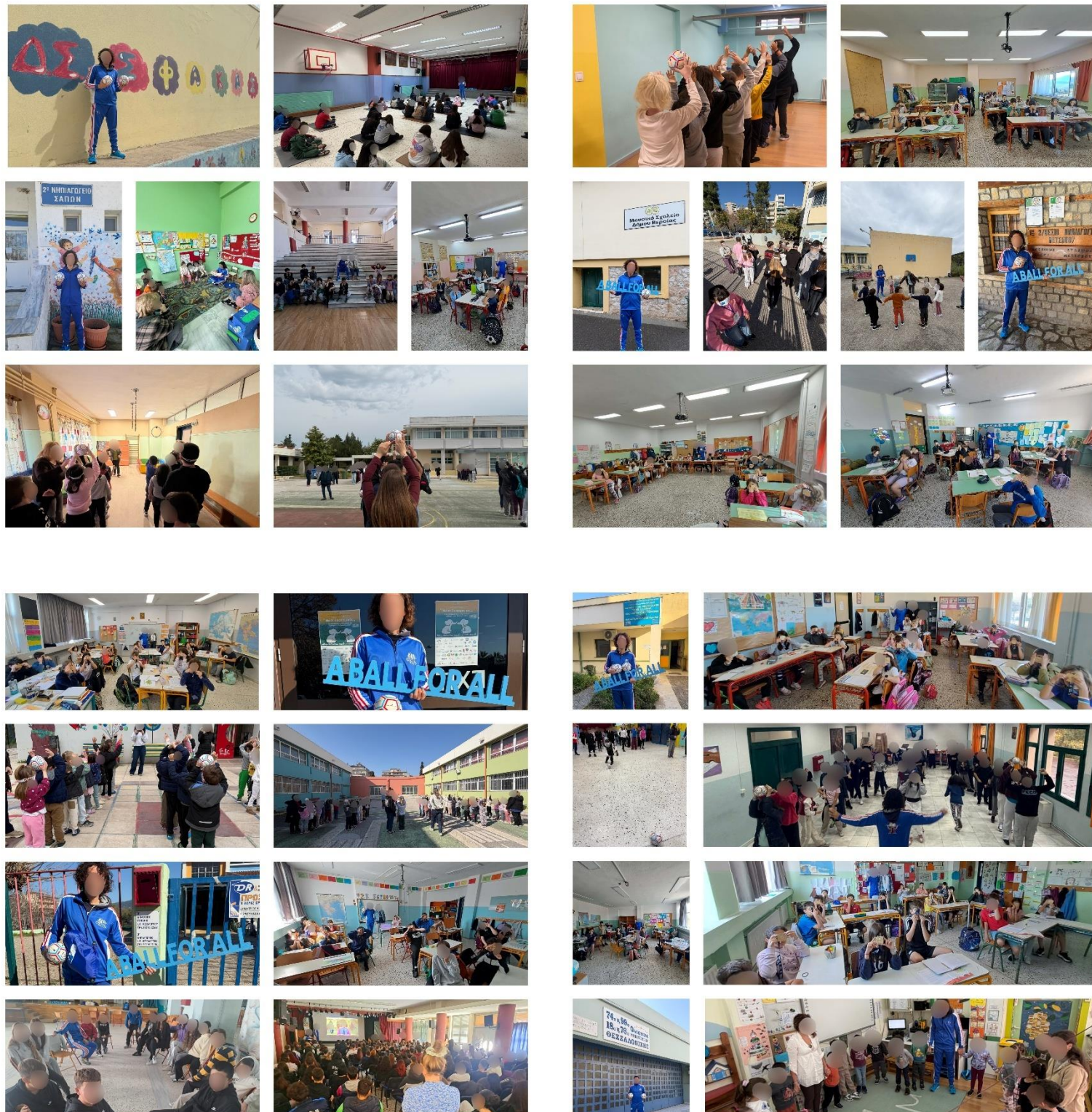


141	15 ^ο Δημοτικό Μυτιλήνης
142	10ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ
143	3ο Δημοτικό Σχολείο Μυτιλήνης
144	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΙΣΤΕΓΝΩΝ ΛΕΣΒΟΥ
145	13ο Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης
146	10ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου
147	Γυμνάσιο Βελεστίνου
148	ΕΕΕΕΚ ΑΛΜΥΡΟΥ
149	1ο ΕΠΑΛ ΑΛΜΥΡΟΥ
150	Γυμνάσιο Αγριάς "Γεώργιος Καραμάνης"
151	3ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Βόλου
152	7 ^ο Γυμνάσιο Βόλου
153	6ο Δημοτικό Σχολείο Νέας Ιωνίας Βόλου
154	4ο Γυμνάσιο Βόλου
155	Ειδικό Δημοτικό και Νηπιαγωγείο Αγριάς
156	1 ^ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ
157	Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Τυφλών – Αμβλυώπων
158	12ο Δ.Σ. Ξάνθης
159	2/θ Νηπιαγωγείο Νέου Ζυγού Ξάνθης
160	2ο Γυμνάσιο Ξάνθης
161	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΥΚΗΣ ΞΑΝΘΗ
162	Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο-Λύκειο Ξάνθης
163	ΕΝΕΕΓΥΛ (Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο-Λύκειο) ΣΚΥΔΡΑΣ
164	5ο Δημοτικό σχολείο Γιαννιτσών "ΠΗΝΕΛΟΠΗ ΔΕΛΤΑ"
165	Δημοτικό Σχολείο Αγίου Λουκά Πέλλας

166	6ο Νηπιαγωγείο Κατερίνης
167	1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου
168	2ο Γυμνάσιο Ρεθύμνου
169	2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΑΠΩΝ
170	2 ^ο ΓΕΛ Κομοτηνής
171	ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ
172	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΑΜΟΥ
173	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΟΥ ΣΟΥΛΙΟΥ ΣΕΡΡΩΝ
174	Κ.Δ.Α.Π. Ομόνοιας Σέρρες
175	Δημοτικό Σχολείο Ψυχικού Σερρών
176	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΠΕΡΧΕΙΑΔΑΣ
177	1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΤΕΑΣ
178	Γενικό Λύκειο Νέας Τρίγλιας
179	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΙΚΗΤΗΣ
180	1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΣ ΤΡΙΓΛΙΑΣ (1)
181	Δημοτικό Σχολείο Νέων Πλαγίων Χαλκιδικής
182	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΤΡΙΓΛΙΑΣ
183	Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου
184	Ε.Ε.Ε.ΕΚ Κισσάμου
185	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΛ. ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ ΧΑΝΙΑ
186	1ο Γυμνάσιο Ελευθερίου Βενιζέλου Χανιά
187	14ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΝΙΩΝ
188	2ο Δημοτικό-Νηπιαγωγείο Μουρνιών
189	1ο Νηπιαγωγείο Βροντάδου Χίου



Πραγματοποιήσαμε τις συμπεριληπτικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε 80 σχολεία πριν από το ““A ball for all”” European wide event.





Αυτός είναι ο χάρτης της ηπειρωτικής και νησιωτικής Ελλάδας με τις 13 διοικητικές περιφέρειες που φοιτούν και μαθητές με οπτική αναπηρία.



Οι σχετικοί σύνδεσμοι είναι οι εξής:

 <https://www.facebook.com/reel/1453830529564063>

 <https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DVv3oABDUVh/>

Αυτός είναι ο χάρτης της ηπειρωτικής και νησιωτικής Ελλάδας με τους 39 νομούς που φοιτούν και μαθητές με οπτική αναπηρία.



Οι σχετικοί σύνδεσμοι είναι οι εξής:

 <https://www.facebook.com/reel/1285640590019076>

<https://www.instagram.com/aballforall.eu/reel/DWtCUI7jakF/>

Μνημόνιο Συνεργασίας με τους Συνεργαζόμενους Εταίρους

Στο πλαίσιο της διαδικασίας σχεδιασμού του προγράμματος, είναι απαραίτητο να υπάρξει σαφής κατανόηση μεταξύ όλων των ενδιαφερόμενων μερών όσον αφορά τους ρόλους και τις αρμοδιότητές τους. Για να επιτευχθεί αυτό, ετοιμάσαμε από κοινού ένα έγγραφο συμφωνίας προγράμματος που περιγράφει τις δεσμεύσεις και τις συνεισφορές κάθε εμπλεκόμενου μέρους.

Ο ιδιοκτήτης του προγράμματος, ο οποίος ξεκίνησε και σχεδίασε το πρόγραμμα, επιβλέπει τη συνολική διαχείριση και κατεύθυνση του προγράμματος. Είναι υπεύθυνος για τον καθορισμό των στόχων, την κατανομή των πόρων και τη διασφάλιση ότι το πρόγραμμα παραμένει σε καλό δρόμο για την επίτευξη των στόχων του.

Οι συνεργαζόμενοι εταίροι του προγράμματος, συμπεριλαμβανομένων οργανισμών και φορέων που έχουν δεσμευτεί να υποστηρίξουν και να υλοποιήσουν διάφορες πτυχές του προγράμματος, διαδραματίζουν ουσιαστικό ρόλο στην εκτέλεσή του. Αυτοί οι εταίροι μπορεί να περιλαμβάνουν ιδρύματα που παρέχουν χρηματοδότηση, τεχνική εμπειρογνωμοσύνη ή πρόσβαση σε συγκεκριμένους πόρους που είναι απαραίτητοι για την επιτυχία του προγράμματος. Οι ευθύνες τους περιγράφονται στο έγγραφο της συμφωνίας, όπου αναφέρονται λεπτομερώς οι συγκεκριμένες συνεισφορές και οι τομείς εστίασής τους.

Επιπλέον, προσδιορίζονται και εμπλέκονται τοπικοί στρατηγικοί εταίροι, όπως κυβερνητικές υπηρεσίες, κοινοτικές οργανώσεις και άλλοι σχετικοί ενδιαφερόμενοι, προκειμένου να παρέχουν πρόσθετη υποστήριξη και πόρους. Αυτοί οι εταίροι διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στη διευκόλυνση της υλοποίησης του προγράμματος σε τοπικό επίπεδο, διασφαλίζοντας την ευθυγράμμιση με τις ανάγκες και τις προτεραιότητες της κοινότητας.

Στο έγγραφο της συμφωνίας του προγράμματος, οι ρόλοι, οι ευθύνες και οι προσδοκίες κάθε ενδιαφερόμενου ορίζονται με σαφήνεια, προκειμένου να ελαχιστοποιηθεί η ασάφεια και να προωθηθεί η αποτελεσματική συνεργασία. Επιπλέον, θεσπίζονται μηχανισμοί επικοινωνίας, λήψης αποφάσεων και επίλυσης διαφορών, ώστε να διασφαλιστεί η ομαλή λειτουργία του προγράμματος.

Με την επισημοποίηση αυτών των συμφωνιών, στοχεύουμε να ενισχύσουμε ένα αίσθημα υπευθυνότητας, διαφάνειας και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ όλων των μερών που εμπλέκονται στο πρόγραμμα. Αυτή η συνεργατική προσέγγιση ενισχύει τον συντονισμό και τη συνεργασία, οδηγώντας τελικά στην επιτυχή υλοποίηση και τον αντίκτυπο του προγράμματος εντός της κοινότητας.



Οδηγός για τον Αντίκτυπο

Τι είναι ο Αντίκτυπος

Ο αντίκτυπος των συμπεριληπτικών αθλητικών δραστηριοτήτων υπερβαίνει τα ατομικά οφέλη και δείχνει πώς η συμπερίληψη δημιουργεί θετική αλλαγή σε πολλαπλά επίπεδα: το παιδί, τους συνομηλίκους, τις οικογένειες, τους οργανισμούς και την ευρύτερη κοινότητα



Σκεφτείτε τον αντίκτυπο των αθλητικών σας δραστηριοτήτων. Ποιος επηρεάζεται και πώς μπορείτε να αξιοποιήσετε αυτόν τον αντίκτυπο ακόμη περισσότερο;



ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ

Ο αθλητισμός χωρίς αποκλεισμούς προσφέρει οφέλη που ξεπερνούν κατά πολύ τη συμμετοχή σε μια σωματική δραστηριότητα. Η κατανόηση των διάφορων τύπων επιπτώσεων βοηθά τους επαγγελματίες του χώρου να αναγνωρίσουν πώς το έργο τους μπορεί να φέρει θετικές αλλαγές στα άτομα, τις ομάδες, τους οργανισμούς και τις κοινότητες.

Τι εννοούμε με τον όρο «αντίκτυπος»;

Ο αντίκτυπος αναφέρεται στις θετικές αλλαγές που προκύπτουν από τη συμμετοχή σε συμπεριληπτικές αθλητικές δραστηριότητες. Αυτές οι αλλαγές μπορεί να επηρεάσουν άτομα, ομάδες, οργανισμούς και κοινότητες, συμβάλλοντας στη δημιουργία πιο συμπεριληπτικών και ισότιμων περιβαλλόντων.

Βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα αποτελέσματα

Ορισμένα οφέλη του συμπεριληπτικού αθλητισμού μπορούν να παρατηρηθούν αμέσως, όπως η αυξημένη συμμετοχή, η απόλαυση και η αυτοπεποίθηση. Άλλα αποτελέσματα αναπτύσσονται με την πάροδο του χρόνου, όπως η βελτιωμένη κοινωνική ένταξη, η ανεξαρτησία, ένας πιο υγιεινός τρόπος ζωής και πιο θετικές στάσεις απέναντι στην αναπηρία.

Ατομικός, ομαδικός και κοινοτικός αντίκτυπος

Ο συμπεριληπτικός αθλητισμός δημιουργεί αλλαγή σε πολλαπλά επίπεδα. Ωφελεί τους μεμονωμένους συμμετέχοντες, ενισχύει τις σχέσεις εντός των ομάδων και συμβάλλει στην οικοδόμηση πιο συμπεριληπτικών και συνδεδεμένων κοινοτήτων.



ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΟΠΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

Ο αθλητισμός χωρίς αποκλεισμούς μπορεί να έχει μετασχηματιστική επίδραση στη ζωή των παιδιών με οπτική αναπηρία. Πέρα από τη σωματική ανάπτυξη, η συμμετοχή τους μπορεί να ενισχύσει την αυτοπεποίθηση, την ανεξαρτησία, τις κοινωνικές σχέσεις και να δημιουργήσει ένα ισχυρό αίσθημα ότι ανήκουν σε μια κοινότητα.

Σωματική υγεία και ευεξία

Η τακτική συμμετοχή στον αθλητισμό υποστηρίζει τη σωματική κατάσταση, τον συντονισμό, την ισορροπία, την κινητικότητα και τη συνολική υγεία. Ενθαρρύνει επίσης έναν ενεργό τρόπο ζωής και υγιεινές συνήθειες.



Αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση

Η επιτυχής συμμετοχή στον αθλητισμό μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να αναπτύξουν εμπιστοσύνη στις ικανότητές τους και να οικοδομήσουν μια θετική εικόνα για τον εαυτό τους. Η επίτευξη προσωπικών στόχων και η υπερνίκηση προκλήσεων συμβάλλει στην αυξημένη αυτοεκτίμηση.

Ανεξαρτησία και υπεράσπιση του εαυτού

Ο αθλητισμός παρέχει ευκαιρίες στα παιδιά να λαμβάνουν αποφάσεις, να λύνουν προβλήματα και να αναπτύσσουν ανεξαρτησία. Τα ενθαρρύνει επίσης να εκφράζουν τις ανάγκες, τις προτιμήσεις και τις απόψεις τους.

Κοινωνικές δεξιότητες και φιλίες

Ο συμπεριληπτικός αθλητισμός δημιουργεί ευκαιρίες για τα παιδιά να αλληλεπιδρούν με συνομηλίκους, να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να αναπτύσσουν ουσιαστικές φιλίες μέσω κοινών εμπειριών.

Αίσθημα του ανήκειν και συμμετοχή

Το να είναι μέλη μιας ομάδας ή ομάδας βοηθά τα παιδιά να αισθάνονται ότι εκτιμώνται, ότι συμπεριλαμβάνονται και ότι συνδέονται με τους άλλους. Αυτό το αίσθημα του ανήκειν μπορεί να επηρεάσει θετικά πολλές πτυχές της ζωής τους.

ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΕ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΑΙΚΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ

Ο αθλητισμός χωρίς αποκλεισμούς αποτελεί μια μαθησιακή εμπειρία για όλα τα συμμετέχοντα άτομα. Όταν τα παιδιά ασχολούνται με τον αθλητισμό μαζί με συνομηλίκους/ές τους που έχουν οπτική αναπηρία, αναπτύσσουν πολύτιμες κοινωνικές δεξιότητες, διευρύνουν τις οπτικές τους και μαθαίνουν να εκτιμούν τη διαφορετικότητα και τη συνεργασία.



Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και κατανόησης

Η συμμετοχή μαζί με παιδιά με προβλήματα όρασης βοηθά τους συνομηλίκους τους να κατανοήσουν καλύτερα τις διαφορετικές εμπειρίες και προοπτικές, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό.

Μαθαίνοντας τη συνεργασία και την ομαδική εργασία

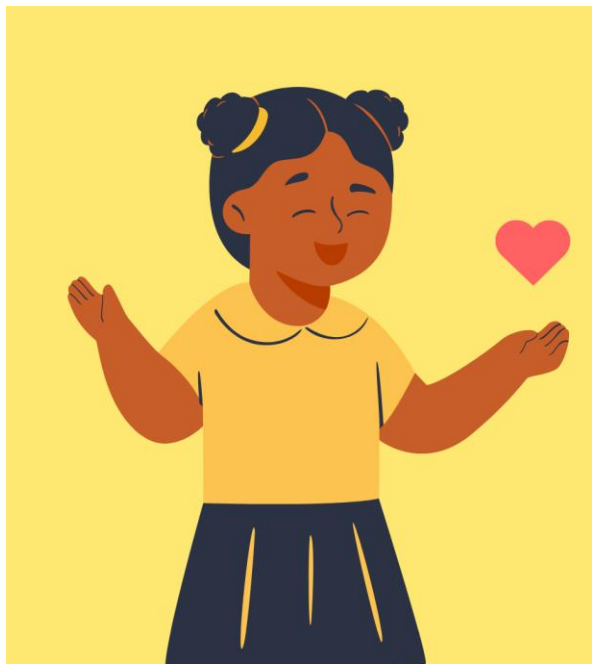
Ο συμπεριληπτικός αθλητισμός ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να συνεργάζονται, να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον και να εκτιμούν τη συμβολή κάθε ατόμου στην επίτευξη κοινών στόχων.

Αμφισβήτηση στερεοτύπων και παρανοήσεων

Η άμεση αλληλεπίδραση βοηθά στην κατάρριψη υποθέσεων σχετικά με την αναπηρία και καταδεικνύει ότι όλοι μπορούν να συνεισφέρουν, να συμμετέχουν και να πετύχουν στον αθλητισμό.

Χτίζοντας συμπεριληπτικές στάσεις και συμπεριφορές

Μέσα από θετικές εμπειρίες, τα παιδιά μαθαίνουν να εκτιμούν την ποικιλομορφία και να αναπτύσσουν στάσεις και συμπεριφορές που προάγουν την ένταξη τόσο εντός όσο και εκτός αθλητικών πλαισίων.



ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΟΠΟΝΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ

Η διοργάνωση αθλητικών δραστηριοτήτων χωρίς αποκλεισμούς προσφέρει πολύτιμες ευκαιρίες για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη. Μέσω της συμπερίληψης, οι προπονητές/τριες, οι εκπαιδευτικοί και οι εθελοντές/τριες μπορούν να ενισχύσουν τις δεξιότητές τους, να αυξήσουν την αυτοπεποίθησή τους και να γίνουν πιο αποτελεσματικοί/ές επαγγελματίες.



Επαγγελματική ανάπτυξη και νέες ικανότητες

Ο συμπεριληπτικός αθλητισμός παρέχει ευκαιρίες στους επαγγελματίες να αναπτύξουν νέες δεξιότητες στην επικοινωνία, την προσαρμογή, τη διευκόλυνση και την συμπεριληπτική πρακτική.

Αυξημένη αυτοπεποίθηση στην συμπεριληπτική πρακτική

Η εμπειρία εργασίας με ποικίλους συμμετέχοντες βοηθά τους προπονητές και τους εκπαιδευτές να αισθάνονται μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στον σχεδιασμό και την υλοποίηση συμπεριληπτικών δραστηριοτήτων.

Βελτιωμένη επικοινωνία και προσαρμοστικότητα

Οι επαγγελματίες συχνά αναπτύσσουν ισχυρότερες επικοινωνιακές δεξιότητες και γίνονται πιο ευέλικτοι στην ανταπόκριση στις ατομικές ανάγκες και τη δυναμική της ομάδας.

Μεγαλύτερη επίγνωση της ποικιλομορφίας και της προσβασιμότητας

Ο συμπεριληπτικός αθλητισμός ενθαρρύνει τους επαγγελματίες να αναλογιστούν τα εμπόδια στη συμμετοχή και να εντοπίσουν τρόπους για να κάνουν τις δραστηριότητες πιο προσβάσιμες και φιλόξενες.

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΣΤΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ

Τα θετικά αποτελέσματα του αθλητισμού χωρίς αποκλεισμούς συχνά εκτείνονται πέρα από τα ίδια τα συμμετέχοντα άτομα και φτάνουν μέχρι τις οικογένειές τους. Η συμμετοχή μπορεί να δημιουργήσει ευκαιρίες για σύνδεση, ενθάρρυνση και μεγαλύτερη συμμετοχή στην κοινοτική ζωή, βοηθώντας παράλληλα τις οικογένειες να αναγνωρίσουν και να εκτιμήσουν τις ικανότητες των παιδιών τους.



Αυξημένη αυτοπεποίθηση στις ικανότητες των παιδιών

Το να βλέπουμε τα παιδιά να συμμετέχουν με επιτυχία στον αθλητισμό μπορεί να βοηθήσει τις οικογένειες να αναγνωρίσουν τα δυνατά τους σημεία, τις δυνατότητές τους και την αυξανόμενη ανεξαρτησία τους.

Ευκαιρίες για κοινωνική σύνδεση

Οι συμπεριληπτικές αθλητικές δραστηριότητες συχνά φέρνουν τις οικογένειες κοντά, δημιουργώντας ευκαιρίες για να γνωρίσουν άλλους, να ανταλλάξουν εμπειρίες και να χτίσουν υποστηρικτικά δίκτυα.

Ισχυρότερη εμπλοκή με τον αθλητισμό και την κοινοτική ζωή

Η συμμετοχή μπορεί να ενθαρρύνει τις οικογένειες να συμμετέχουν περισσότερο σε τοπικούς συλλόγους, κοινοτικές εκδηλώσεις και ψυχαγωγικές δραστηριότητες.

Μειωμένα συναισθήματα απομόνωσης

Η σύνδεση με άλλες οικογένειες και μέλη της κοινότητας μπορεί να βοηθήσει στη μείωση των αισθημάτων μοναξιάς και στη δημιουργία ενός ισχυρότερου αισθήματος ανήκειν.

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ

Ο αθλητισμός χωρίς αποκλεισμούς μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία ισχυρότερων, πιο φιλόξενων και πιο βιώσιμων οργανισμών. Υιοθετώντας την έννοια της ένταξης, οι σύλλογοι και οι οργανισμοί μπορούν να βελτιώσουν τις πρακτικές τους, να διευρύνουν τη συμμετοχή και να ενισχύσουν τον ρόλο τους στην κοινότητα.



Δημιουργία μιας κουλτούρας ένταξης

Οι συμπεριληπτικές πρακτικές βοηθούν τους οργανισμούς να δημιουργήσουν περιβάλλοντα όπου η ποικιλομορφία εκτιμάται και όλοι οι συμμετέχοντες αισθάνονται ευπρόσδεκτοι και σεβαστοί.

Επέκταση της συμμετοχής και της ιδιότητας μέλους

Αφαιρώντας τα εμπόδια, οι σύλλογοι μπορούν να προσελκύσουν ένα ευρύτερο φάσμα συμμετεχόντων και να αυξήσουν τις ευκαιρίες για συμμετοχή στην κοινότητα.

Ενίσχυση της φήμης του οργανισμού

Οι οργανισμοί που προωθούν ενεργά την ένταξη συχνά αναγνωρίζονται ως φιλόξενοι, υπεύθυνοι και προσανατολισμένοι στην κοινότητα.

Ανάπτυξη πιο προσβάσιμων προγραμμάτων και υπηρεσιών

Ο συμπεριληπτικός αθλητισμός ενθαρρύνει τους οργανισμούς να επανεξετάσουν και να βελτιώσουν τις εγκαταστάσεις, τις δραστηριότητες και τις διαδικασίες τους για να καλύψουν καλύτερα τις ποικίλες ανάγκες.

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Ο αθλητισμός χωρίς αποκλεισμούς έχει τη δύναμη να επηρεάζει τις νοοτροπίες, να ενισχύει τις σχέσεις και να προάγει την κοινωνική αλλαγή στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Φέρνοντας τους ανθρώπους πιο κοντά και αναδεικνύοντας τη διαφορετικότητα, ο αθλητισμός χωρίς αποκλεισμούς μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία πιο ανοιχτών και ενωμένων κοινωνιών.



Πρώθηση θετικών στάσεων απέναντι στην αναπηρία

Ο συμπεριληπτικός αθλητισμός αυξάνει την ορατότητα και την κατανόηση της αναπηρίας, συμβάλλοντας στην αμφισβήτηση των προκαταλήψεων και στην ενθάρρυνση της αποδοχής.

Αύξηση της ορατότητας των παιδιών με οπτική αναπηρία

Όταν τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά στη ζωή της κοινότητας, οι ικανότητές τους, τα επιτεύγματά τους και οι συνεισφορές τους γίνονται πιο ορατά στους άλλους.



Co-funded by
the European Union

Δημιουργία πιο συμπεριληπτικών δημόσιων χώρων

Οι συμπεριληπτικές πρωτοβουλίες μπορούν να εμπνεύσουν τις κοινότητες να βελτιώσουν την προσβασιμότητα και να δημιουργήσουν περιβάλλοντα που είναι φιλόξενα για όλους.

Ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής

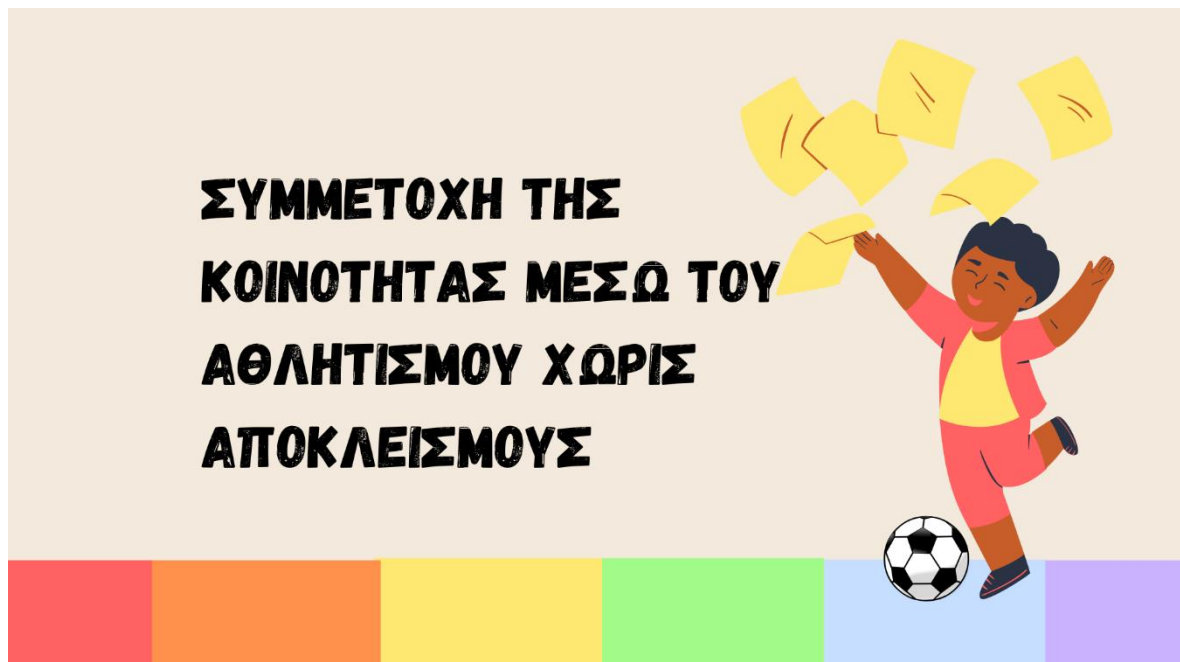
Ο συμπεριληπτικός αθλητισμός φέρνει κοντά ανθρώπους από διαφορετικά υπόβαθρα και εμπειρίες, ενθαρρύνοντας την αμοιβαία κατανόηση, τη συνεργασία και ένα ισχυρότερο αίσθημα κοινότητας.



Πρακτικές Συμβουλές

Η δημιουργία θετικού αντίκτυπου μέσω του συμπεριληπτικού αθλητισμού δεν απαιτεί πάντα μεγάλους προϋπολογισμούς, σύνθετα προγράμματα ή εξειδικευμένη εμπειρογνωμοσύνη. Συχνά, μικρές και στοχευμένες δράσεις μπορούν να κάνουν σημαντική διαφορά στις εμπειρίες των παιδιών, των οικογενειών και των κοινοτήτων. Σχεδιάζοντας με γνώμονα την ένταξη, χτίζοντας συνεργασίες, ακούγοντας τους συμμετέχοντες και αναλογιζόμενοι/ες τα αποτελέσματα, οι επαγγελματίες μπορούν να αυξήσουν την εμβέλεια και τη βιωσιμότητα των δραστηριοτήτων τους.

Οι ακόλουθες ιδέες έχουν σχεδιαστεί για να βοηθήσουν τους/τις προπονητές/τριες, τους/τις εκπαιδευτικούς, τους/τις εθελοντές/τριες και τα συνοδευτικά άτομα να ενισχύσουν τον αντίκτυπο των πρωτοβουλιών τους για συμπεριληπτικό αθλητισμό. Προσφέρουν απλές και εφαρμόσιμες συμβουλές που μπορούν να προσαρμοστούν σε διαφορετικά περιβάλλοντα, με διαφορετικούς πόρους και ανάγκες των συμμετεχόντων.



ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ



Ο αθλητισμός χωρίς αποκλεισμούς γίνεται πιο βιώσιμος και αποτελεσματικός όταν ξεπερνά τα όρια των ατομικών δραστηριοτήτων και εμπλέκει ενεργά την ευρύτερη κοινότητα. Με τη συμμετοχή οικογενειών, σχολείων, οργανώσεων, εθελοντών/τριών και τοπικών φορέων, οι αθλητικές πρωτοβουλίες μπορούν να δημιουργήσουν ισχυρότερα δίκτυα υποστήριξης, να αυξήσουν τις ευκαιρίες συμμετοχής και να προωθήσουν μια κουλτούρα ένταξης που ωφελεί όλους.



Ημέρες Οικογενειακού Αθλητισμού

Οι Ημέρες Οικογενειακού Αθλητισμού παρέχουν ευκαιρίες σε παιδιά, γονείς, αδέρφια και φροντιστές να συμμετέχουν μαζί σε αθλητικές δραστηριότητες. Αυτές οι εκδηλώσεις βοηθούν τις οικογένειες να κατανοήσουν καλύτερα τις πρακτικές συμπερίληψης, να ενισχύσουν τις οικογενειακές σχέσεις και να δημιουργήσουν θετικές κοινές εμπειρίες. Οι δραστηριότητες μπορούν να περιλαμβάνουν προσαρμοσμένα παιχνίδια, οικογενειακές προκλήσεις, αγώνες σκυταλοδρομίας και επιδείξεις συμπεριληπτικών αθλημάτων.

Ανοιχτά Φεστιβάλ Συμπεριληπτικού Αθλητισμού

Τα φεστιβάλ συμπεριληπτικού αθλητισμού φέρνουν κοντά ανθρώπους όλων των ηλικιών και ικανοτήτων σε ένα εορταστικό περιβάλλον. Οι συμμετέχοντες μπορούν να δοκιμάσουν προσαρμοσμένα αθλήματα, να συναντήσουν αθλητές με αναπηρίες και να μάθουν για την ένταξη μέσω πρακτικών εμπειριών. Αυτά τα φεστιβάλ μπορούν να χρησιμεύσουν ως ισχυρά εργαλεία ευαισθητοποίησης, ενθαρρύνοντας παράλληλα τη συμμετοχή της κοινότητας.

Συνεργασίες Σχολείου-Κοινότητας

Οι συνεργασίες μεταξύ σχολείων, αθλητικών συλλόγων, δήμων και κοινοτικών οργανισμών συμβάλλουν στη δημιουργία περισσότερων ευκαιριών για τα παιδιά να συμμετέχουν σε συμπεριληπτικό αθλητισμό. Οι κοινές εκδηλώσεις, οι κοινές εγκαταστάσεις και τα προγράμματα συνεργασίας μπορούν να ενισχύσουν τα τοπικά συστήματα υποστήριξης και να αυξήσουν την προσβασιμότητα.



Διαγενεακές Αθλητικές Δραστηριότητες

Αυτές οι δραστηριότητες φέρνουν κοντά παιδιά, νέους, ενήλικες και ηλικιωμένους μέσω του αθλητισμού. Παραδείγματα περιλαμβάνουν οικογενειακά τουρνουά, προκλήσεις βάδισης, προσαρμοσμένες συνεδρίες γυμναστικής ή παιχνίδια κοινότητας. Οι διαγενεακές δραστηριότητες προωθούν την κοινωνική συνοχή και δημιουργούν ευκαιρίες για αμοιβαία μάθηση και κατανόηση.

Ευκαιρίες Συμμετοχής Εθελοντών

Οι εθελοντές μπορούν να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στην υποστήριξη αθλητικών δραστηριοτήτων χωρίς αποκλεισμούς. Μπορούν να βοηθήσουν στην οργάνωση, την καθοδήγηση, τη διαχείριση εκδηλώσεων, την επικοινωνία ή την υποστήριξη των συμμετεχόντων. Ο εθελοντισμός παρέχει επίσης πολύτιμες μαθησιακές εμπειρίες και βοηθά στην αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με την ένταξη στην κοινότητα.

Συνεργασία με Οργανώσεις Ατόμων με Αναπηρία

Οι οργανώσεις ατόμων με αναπηρία συχνά διαθέτουν πολύτιμη εμπειρογνωμοσύνη, πόρους και δίκτυα. Η συνεργασία με αυτούς τους οργανισμούς μπορεί να βελτιώσει την ποιότητα του προγράμματος, να υποστηρίξει την προσβασιμότητα, να παρέχει εξειδικευμένη καθοδήγηση και να ενισχύσει τις προσπάθειες προσέγγισης.

Συνεργασίες και Χορηγίες Τοπικών Επιχειρήσεων

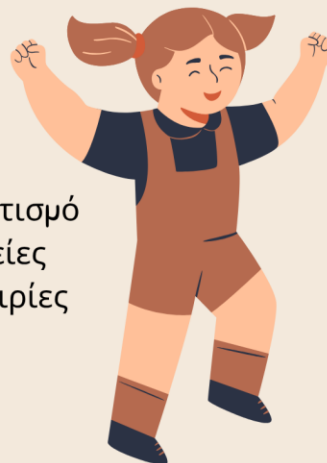
Οι επιχειρήσεις μπορούν να υποστηρίξουν τον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς μέσω οικονομικών συνεισφορών, δωρεών εξοπλισμού, χορηγιών χώρων εκδηλώσεων ή προωθητικής υποστήριξης. Αυτές οι συνεργασίες μπορούν να αυξήσουν τους πόρους, ενθαρρύνοντας παράλληλα τις επιχειρήσεις να συμβάλουν ενεργά στην ένταξη της κοινότητας.



ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ



Οι δράσεις ευαισθητοποίησης συμβάλλουν στην καταπολέμηση των στερεοτύπων, στην καλύτερη κατανόηση της οπτικής αναπηρίας και στην ενθάρρυνση της ευρύτερης συμμετοχής στον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς. Οι αποτελεσματικές εκστρατείες συνδυάζουν την εκπαίδευση, τις προσωπικές εμπειρίες και την ενεργό συμμετοχή, με στόχο τη δημιουργία ουσιαστικών και διαρκών αλλαγών.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ «ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΜΕ ΔΕΜΕΝΑ ΜΑΤΙΑ»

Οι συμμετέχοντες πραγματοποιούν απλές αθλητικές δραστηριότητες με δεμένα μάτια, προκειμένου να βιώσουν εναλλακτικούς τρόπους προσανατολισμού και επικοινωνίας. Η δραστηριότητα πρέπει πάντα να ακολουθείται από καθοδηγούμενη ανασκόπηση και συζήτηση, ώστε να αποφεύγεται η ενίσχυση λανθασμένων αντιλήψεων και να δίνεται έμφαση στην προσβασιμότητα, την προσαρμογή και την ένταξη.



«ΜΙΑ ΜΕΡΑ ΧΩΡΙΣ ΟΡΑΣΗ»



Τα μέλη της κοινότητας, οι εκπαιδευτικοί, οι προπονητές/τριες ή οι τοπικοί ηγέτες καλούνται να ολοκληρώσουν επιλεγμένες καθημερινές δραστηριότητες ή αθλητικές προκλήσεις με δεμένα μάτια. Η εκδήλωση ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν θέματα όπως η προσβασιμότητα, η επικοινωνία και η σημασία των περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς.

ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ

Μια σειρά δραστηριοτήτων διάρκειας μιας εβδομάδας αφιερωμένη στην ένταξη στον αθλητισμό. Σχολεία, αθλητικοί σύλλογοι και κοινοτικές ομάδες μπορούν να διοργανώσουν εργαστήρια, προπονήσεις προσαρμοσμένου αθλητισμού, εκστρατείες ευαισθητοποίησης, ομιλίες προσκεκλημένων ομιλητών και αγώνες χωρίς αποκλεισμούς, με σκοπό την προώθηση της συμμετοχής και της μάθησης.



ΑΦΗΓΗΣΗ ΙΣΤΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΜΑΡΤΥΡΙΕΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ



Οι προσωπικές ιστορίες αποτελούν ισχυρά εργαλεία ευαισθητοποίησης. Το μοίρασμα των εμπειριών παιδιών, οικογενειών, προπονητών/τριών, εθελοντών/τριών και αθλητών/τριών μπορεί να συμβάλει στην κανονικοποίηση της ένταξης, να αμφισβητήσει τα στερεότυπα και να εμπνεύσει άλλους να συμμετάσχουν.

«ΤΟ ΑΘΛΗΜΑ ΜΟΥ, Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΜΟΥ»



Μια εκστρατεία στην οποία οι συμμετέχοντες μοιράζονται φωτογραφίες, σύντομα βίντεο, συνεντεύξεις ή γραπτές ιστορίες σχετικά με τις εμπειρίες τους στον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς. Αυτές οι ιστορίες μπορούν να δημοσιευτούν στο διαδίκτυο, να προβληθούν σε εκδηλώσεις ή να συμπεριληφθούν σε εκστρατείες των τοπικών μέσων ενημέρωσης.



ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΕΣ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ

Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την κοινοποίηση εκπαιδευτικού περιεχομένου, ιστοριών συμμετεχόντων/ουσών, συμβουλών για την ένταξη, πληροφοριών για εκδηλώσεις και επιτυχημένων ιστοριών. Η συνεπής επικοινωνία μπορεί να συμβάλει στην προσέγγιση ευρύτερου κοινού και στην ενίσχυση της συμμετοχής της κοινότητας.



ΚΟΙΝΟΤΙΚΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΚΑΙ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ



Οι βόλτες στην κοινότητα, τα τουρνουά χωρίς αποκλεισμούς, οι φιλανθρωπικοί αγώνες δρόμου, οι αθλητικοί μαραθώνιοι ή οι διοργανώσεις αθλητικών προκλήσεων μπορούν να συμβάλουν τόσο στην ευαισθητοποίηση όσο και στη συγκέντρωση οικονομικής υποστήριξης για προγράμματα αθλητισμού χωρίς αποκλεισμούς.

ΕΟΡΤΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΗΜΕΡΑΣ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ



Η Διεθνής Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία προσφέρει μια εξαιρετική ευκαιρία για τη διοργάνωση αθλητικών εκδηλώσεων χωρίς αποκλεισμούς, εργαστηρίων ευαισθητοποίησης, δημόσιων συζητήσεων, εκθέσεων ή τελετών αναγνώρισης που αναδεικνύουν τη σημασία της ένταξης.

«ΓΝΩΡΙΣΤΕ ΤΟΥΣ ΑΘΛΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ»



Προσκαλέστε αθλητές/τριες με οπτική αναπηρία να μοιραστούν τις εμπειρίες τους, να παρουσιάσουν προσαρμοσμένα αθλήματα και να απαντήσουν σε ερωτήσεις των συμμετεχόντων/ουσών. Η άμεση αλληλεπίδραση μπορεί να καταρρίψει τα στερεότυπα και να προσφέρει εμπνευστικά πρότυπα προς μίμηση.



«ΑΜΦΙΣΒΗΤΗΣΤΕ ΤΙΣ ΠΑΡΑΔΟΧΕΣ ΣΑΣ»



Δημιουργήστε μια εκστρατεία που να παρουσιάζει συνηθισμένους μύθους σχετικά με την όραση και την αναπηρία, παράλληλα με πραγματικές ιστορίες, στοιχεία και εμπειρίες που αμφισβητούν αυτές τις παρανοήσεις. Η εκστρατεία αυτή μπορεί να υλοποιηθεί μέσω αφισών, κοινωνικών δικτύων, βίντεο ή δημόσιων εκθέσεων.

ΕΚΘΕΣΕΙΣ, ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΜΑ ΒΙΝΤΕΟ

Η εικόνα μπορεί να αποτελέσει ένα ισχυρό εργαλείο ευαισθητοποίησης. Φωτογραφίες, εκθέσεις και σύντομα βίντεο σε συλντοκιμαντέρ μπορούν να παρουσιάσουν τον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς στην πράξη και να αναδείξουν τα επιτεύγματα και τις εμπειρίες των συμμετεχόντων/ουσών.



Co-funded by
the European Union

ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ



Μια ανοιχτή εκδήλωση στην κοινότητα όπου οικογένειες, σχολεία, αθλητικοί σύλλογοι, οργανώσεις ατόμων με αναπηρία και τοπικοί φορείς συγκεντρώνονται για να συμμετάσχουν σε προσαρμοσμένα αθλήματα, επιδείξεις, εργαστήρια και παιχνίδια χωρίς αποκλεισμούς. Το φεστιβάλ συνδυάζει τη συμμετοχή, τον εορτασμό και την ευαισθητοποίηση σε μία ενιαία εκδήλωση.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΟΝ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ

Η δημιουργία αθλητικών δραστηριοτήτων χωρίς αποκλεισμούς δεν αφορά μόνο τη διοργάνωση εκδηλώσεων και την παροχή ευχάριστων εμπειριών. Για να μεγιστοποιήσουν την αξία τους, οι επαγγελματίες του χώρου θα πρέπει να εξετάζουν εξ αρχής ποιες αλλαγές επιθυμούν να επιτύχουν και πώς αυτές οι αλλαγές μπορούν να υποστηριχθούν και να μετρηθούν. Αυτή η προσέγγιση είναι γνωστή ως «σχεδιασμός με γνώμονα τον αντίκτυπο».

Πολλά έργα και δραστηριότητες σχεδιάζονται ξεκινώντας με το ερώτημα: «Ποιες δραστηριότητες πρέπει να οργανώσουμε;» Ο σχεδιασμός με γνώμονα τον αντίκτυπο αντιστρέφει αυτή τη διαδικασία, θέτοντας πρώτα το ερώτημα: «Ποια αλλαγή θέλουμε να δούμε;» και, στη συνέχεια, προσδιορίζοντας τις δραστηριότητες που είναι πιο πιθανό να συμβάλουν σε αυτή την αλλαγή.



Ξεκινώντας με τον Επιθυμητό Αντίκτυπο

Κατά τον σχεδιασμό μιας συμπεριληπτικής αθλητικής δραστηριότητας, μπορεί να είναι χρήσιμο να λάβετε υπόψη τα ακόλουθα ερωτήματα:

- Ποιες αλλαγές θέλουμε να δούμε σε παιδιά με οπτική αναπηρία;
- Πώς θέλουμε να επηρεαστούν οι συνομήλικοι, οι οικογένειες, οι προπονητές ή τα μέλη της κοινότητας;
- Ποιες στάσεις, συμπεριφορές, δεξιότητες ή γνώσεις θα πρέπει να βελτιωθούν;



Co-funded by
the European Union

- Ποια στοιχεία θα έδειχναν ότι αυτές οι αλλαγές έχουν συμβεί;

Για παράδειγμα, ένας στόχος μπορεί να μην είναι απλώς η διοργάνωση ενός συμπεριληπτικού αθλητικού φεστιβάλ. Ο επιθυμητός αντίκτυπος μπορεί να είναι:

- αυξημένη αυτοπεποίθηση μεταξύ των παιδιών με οπτική αναπηρία·
- βελτιωμένη κατανόηση της ένταξης μεταξύ των συνομηλίκων·
- ισχυρότερη συνεργασία μεταξύ τοπικών οργανισμών·
- αυξημένη ευαισθητοποίηση της κοινότητας σχετικά με τις προσβάσιμες αθλητικές ευκαιρίες.

Το αθλητικό φεστιβάλ γίνεται στη συνέχεια ένα εργαλείο για την επίτευξη αυτών των αποτελεσμάτων και όχι ένας στόχος από μόνο του.

Χρήση Εργαλείων Σχεδιασμού Αντίκτυπου

Ένας χρήσιμος πόρος για τους επαγγελματίες είναι το Εργαλείο Αντίκτυπου Erasmus+, το οποίο αναπτύχθηκε για να υποστηρίξει τον σχεδιασμό έργων εστιάζοντας στα επιθυμητά αποτελέσματα και τον αντίκτυπο από την αρχή. Το εργαλείο ενθαρρύνει τους χρήστες να εντοπίσουν τις αλλαγές που θέλουν να επιτύχουν, τις ομάδες-στόχους που επιθυμούν να επηρεάσουν και τους δείκτες που μπορούν να βοηθήσουν στη μέτρηση της επιτυχίας.

Εργαζόμενοι αντίστροφα από τον επιθυμητό αντίκτυπο, οι επαγγελματίες μπορούν να λαμβάνουν πιο τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με δραστηριότητες, πόρους, συνεργασίες και μεθόδους αξιολόγησης. Αυτό συχνά οδηγεί σε πιο ουσιαστικά, αποτελεσματικά και βιώσιμα αποτελέσματα.

Σκέψη πέρα από τη Δραστηριότητα

Οι συμπεριληπτικές αθλητικές δραστηριότητες μπορούν να δημιουργήσουν αντίκτυπο σε πολλαπλά επίπεδα: για μεμονωμένους συμμετέχοντες, ομάδες συνομηλίκων, οικογένειες, οργανισμούς και την ευρύτερη κοινότητα. Ο σχεδιασμός για αντίκτυπο ενθαρρύνει τους επαγγελματίες να σκέφτονται πέρα από την άμεση δραστηριότητα και να εξετάζουν πώς η θετική αλλαγή μπορεί να διατηρηθεί με την πάροδο του χρόνου.

Πριν ξεκινήσετε μια δραστηριότητα, αναρωτηθείτε:

"Εάν αυτή η δραστηριότητα είναι επιτυχημένη, τι θα είναι διαφορετικό στη συνέχεια;"

Η απάντηση σε αυτήν την ερώτηση μπορεί να βοηθήσει στην καθοδήγηση του σχεδιασμού, της εφαρμογής και της αξιολόγησης, διασφαλίζοντας ότι ο συμπεριληπτικός αθλητισμός γίνεται ένα ισχυρό εργαλείο για τη δημιουργία διαρκούς θετικής αλλαγής.



ΜΕΤΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ



Η μέτρηση του αντίκτυπου βοηθά τους οργανισμούς να κατανοήσουν την αποτελεσματικότητα των δραστηριοτήτων τους, να εντοπίσουν τομείς που χρήζουν βελτίωσης και να αναδείξουν την αξία του αθλητισμού χωρίς αποκλεισμούς. Η ανάδειξη των επιτευγμάτων συμβάλλει επίσης στη διατήρηση της παρακίνησης, στην αναγνώριση των συνεισφορών και στην ενθάρρυνση της συνεχούς συμμετοχής.



Συλλογή σχολίων συμμετεχόντων

Τα σχόλια μπορούν να συλλεχθούν μέσω ερευνών, συνεντεύξεων, ομάδων εστίασης, δραστηριοτήτων αναστοχασμού ή άτυπων συζητήσεων. Οι απόψεις των συμμετεχόντων παρέχουν πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τις εμπειρίες, τα αποτελέσματα και τις μελλοντικές ανάγκες.

Ιστορίες επιτυχίας και μελέτες περιπτώσεων

Η καταγραφή ατομικών και οργανωτικών ιστοριών επιτυχίας βοηθά στην απεικόνιση του πραγματικού αντίκτυπου του συμπεριληπτικού αθλητισμού. Οι μελέτες περιπτώσεων μπορούν να χρησιμοποιηθούν για σκοπούς μάθησης, υπεράσπισης, αναφοράς και ευαισθητοποίησης.

Παρακολούθηση συμμετοχής και εμπλοκής

Η παρακολούθηση των ποσοστών συμμετοχής, της προσέλευσης, της διατήρησης, της εθελοντικής εμπλοκής και της εμπλοκής της κοινότητας μπορεί να βοηθήσει τους οργανισμούς να αξιολογήσουν την πρόοδο και να εντοπίσουν τάσεις με την πάροδο του χρόνου.

Κοινοποίηση επιτευγμάτων με την κοινότητα

Η κοινοποίηση αποτελεσμάτων μέσω ενημερωτικών δελτίων, ιστότοπων, μέσων κοινωνικής δικτύωσης, κοινοτικών εκδηλώσεων ή τοπικών μέσων ενημέρωσης βοηθά στην αύξηση της ορατότητας, στην ενίσχυση της υποστήριξης της κοινότητας και στον εορτασμό των συλλογικών επιτευγμάτων.



Αναγνώριση εθελοντών και υποστηρικτών

Η αναγνώριση της συνεισφοράς εθελοντών, οικογενειών, συνεργατών, χορηγών και μελών της κοινότητας βοηθά στην ενίσχυση των σχέσεων και ενθαρρύνει τη συνεχή συμμετοχή. Η αναγνώριση μπορεί να λάβει πολλές μορφές, όπως πιστοποιητικά, εκδηλώσεις εκτίμησης, βραβεία ή δημόσιες αναγνωρίσεις.

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ

«Προσπαθήστε να σκεφτείτε τον αντίκτυπο που έχουν οι αθλητικές σας δραστηριότητες. Ποιοι επηρεάζονται και πώς μπορείτε να μεγιστοποιήσετε αυτά τα θετικά αποτελέσματα; Λάβετε υπόψη όχι μόνο τα ίδια τα συμμετέχοντα άτομα, αλλά και τα συνομήλικά τους, τις οικογένειές τους, τους οργανισμούς και την ευρύτερη κοινότητα.»



Ακολουθούν μερικές πρακτικές συμβουλές για τους επαγγελματίες σχετικά με τον αντίκτυπο των δραστηριοτήτων. Ελπίζουμε να τις βρείτε χρήσιμες!

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΝ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ

- 01** Ξεκινήστε με τον αντίκτυπο που θέλετε να δημιουργήσετε, όχι με τη δραστηριότητα που θέλετε να οργανώσετε.
- 02** Εμπλέξτε τα παιδιά και τις οικογένειες στον σχεδιασμό και τη λήψη αποφάσεων.
- 03** Δημιουργήστε συνεργασίες με σχολεία, συλλόγους, οργανισμούς για άτομα με αναπηρία και κοινοτικές ομάδες.
- 04** Δημιουργήστε ευκαιρίες για τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις εμπειρίες και τα επιτεύγματά τους.
- 05** Ενθαρρύνετε την ομαδική εργασία και την υποστήριξη από συναθλητές/τριες.
- 06** Χρησιμοποιήστε συμπεριληπτική γλώσσα και θετικά πρότυπα.
- 07** Συλλέγετε τακτικά σχόλια και αξιοποιήστε τα για να βελτιώσετε τις μελλοντικές δραστηριότητες.
- 08** Γιορτάστε τις επιτυχίες, όσο μικρές κι αν είναι.
- 09** Μοιραστείτε ιστορίες που έχουν αφήσει το στίγμα τους στην κοινότητα.
- 10** Σκεφτείτε πώς η σημερινή δραστηριότητα μπορεί να οδηγήσει σε μακροπρόθεσμες αλλαγές.

Ποσοτικοί και Ποιοτικοί Βασικοί Δείκτες Απόδοσης (KPIs)

Οι ποσότητες, οι βασικοί δείκτες απόδοσης (KPI) και οι αναμενόμενοι αριθμοί τους συνοψίζονται παρακάτω:

- ✓ 1 ανοιχτή εκδήλωση σε ευρωπαϊκό επίπεδο (EwE), με 100 νέους εθελοντές
- ✓ 1.000+ άτομα από την κοινοπραξία στην ανοιχτή συμπεριληπτική εκδήλωση τον 6ο μήνα
- ✓ 160 εργαστήρια διάδοσης σε σχολεία
- ✓ 13 παραδοτέα, 10 αποτελέσματα
- ✓ 3.200 μαθητές ηλικίας 5-18 ετών (σε 10 μικτές τάξεις), συμπεριλαμβανομένων 160 μαθητών με οπτική αναπηρία, στους οποίους απευθύνεται το πρόγραμμα
- ✓ 10 συνέργειες που έχουν δημιουργηθεί
- ✓ πάνω από 160 αθλητικοί σύλλογοι/ΜΚΟ που δραστηριοποιούνται στον τομέα της συμπερίληψης και στους οποίους απευθύνεται το πρόγραμμα
- ✓ 160 σχολεία για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος
- ✓ 160 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια
- ✓ 10 μέντορες
- ✓ Ακαδημία γονέων με οπτική αναπηρία και των συμμαθητών/γονέων τους
- ✓ 1 προγραμματισμένη μετακίνηση (κινητικότητα) στην Ελλάδα κατά τη διάρκεια του 6ου μήνα από 30 χώρες
- ✓ 100 συμμετέχοντες στην υβριδική εκδήλωση πολλαπλασιασμού
- ✓ ενεργά μέλη σε κάθε λογαριασμό κοινωνικών μέσων και στο YouTube
- ✓ 1 βίντεο με συνεντεύξεις/δηλώσεις από όλους τους συμμετέχοντες κάθε συνεργαζόμενου εταίρου
- ✓ 1 βίντεο κοινωνικού μηνύματος (κοινωνική ευθύνη) στην τηλεόραση
- ✓ μπλουζάκια/αναμνηστικά για τυφλούς/φόρμες/φάκελοι/αφίσες/φυλλάδια με QR code για σύνδεση με την ιστοσελίδα/USB στικάκια/τσάντες, όλα με το λογότυπο Erasmus+/καπέλα με τυπωμένο QR code και το λογότυπο της Ε.Ε.
- ✓ 10 άρθρα δωρεάν που δημοσιεύτηκαν στον τύπο κατά τη διάρκεια του προγράμματος
- ✓ 10 αθλητικές εκδηλώσεις που μεταδόθηκαν δωρεάν στην τηλεόραση με αναμενόμενη τηλεθέαση 10.000 ατόμων
- ✓ 10.000 επισκέπτες της ιστοσελίδας από 100 χώρες που επιθυμούν να λάβουν το πακέτο διάδοσης
- ✓ Δωρεάν διανομή σε περισσότερες από 190 χώρες από τις 5 ηπείρους 1.000 μίνι μπαλών ποδοσφαίρου τυφλών, τις οποίες χρησιμοποιήσαμε στις εκδηλώσεις, σε σχολεία και αθλητικούς συλλόγους για παιδιά με οπτική αναπηρία που τις χρειάζονται, με το λογότυπο της Ε.Ε.
- ✓ Διαδικασία εγγραφής στην πλατφόρμα Moodle για τους συμμετέχοντες στο NPE EWE



Ενημερωτικό υλικό και πρακτικά της διακρατικής συνάντησης του προγράμματος στο πλαίσιο του "A ball for all" European wide Event

A Ball for All European wide Event 29.04 – 03.05.2026



Information pack

Panorama Thessaloniki, GR



Table of Contents

1. Contacts	3
2. Agenda	4
Wednesday April 29th	4
Thursday April 30th	4
Friday May 1st	5
Saturday May 2nd	5
Sunday May 3rd	6
3. Transport	7
From and to the airport	7
From and to meetings	7
4. Accommodation	7
5. Budget	8
6. What to bring	8
7. Health and Travel Insurance	8
8. Money currency & information	8



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union



Co-funded by
the European Union

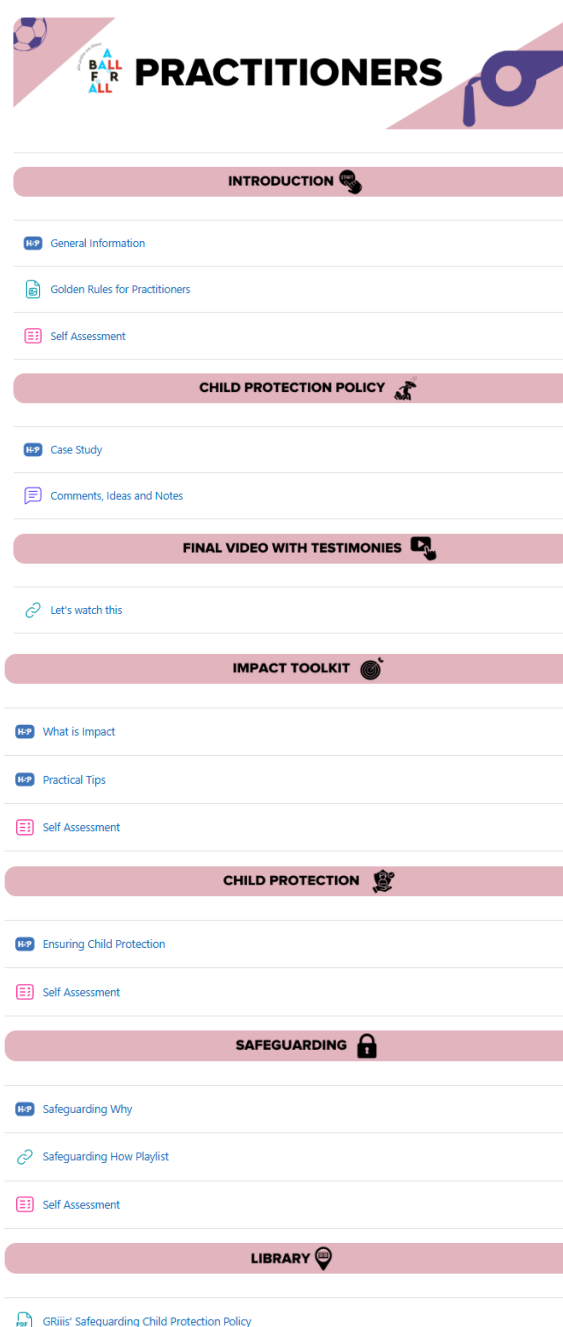
Εγχειρίδιο για Επαγγελματίες Πεδίου στη Διαδικτυακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα Moodle

Μέρος του περιεχομένου του εγχειριδίου για επαγγελματίες πεδίου είναι επίσης διαθέσιμο στη διαδικτυακή εκπαιδευτική πλατφόρμα Moodle, η οποία δημιουργήθηκε για το "A ball for all" European wide Event.

Όλοι μπορούν να εγγραφούν στην πλατφόρμα πατώντας το σύνδεσμο: <https://aballforall.moodlecloud.com/login/index.php>,

και το περιεχόμενο βρίσκεται εδώ:

<https://aballforall.moodlecloud.com/course/section.php?id=39>



The screenshot displays the Moodle course interface for 'PRACTITIONERS'. The header features the 'BALL FOR ALL' logo and the course title. The course is organized into several sections, each with a pink bar and an icon:

- INTRODUCTION** (Headphones icon):
 - General Information
 - Golden Rules for Practitioners
 - Self Assessment
- CHILD PROTECTION POLICY** (Person with speech bubble icon):
 - Case Study
 - Comments, Ideas and Notes
- FINAL VIDEO WITH TESTIMONIES** (Video camera icon):
 - Let's watch this
- IMPACT TOOLKIT** (Gears icon):
 - What is Impact
 - Practical Tips
 - Self Assessment
- CHILD PROTECTION** (Shield with person icon):
 - Ensuring Child Protection
 - Self Assessment
- SAFEGUARDING** (Lock icon):
 - Safeguarding Why
 - Safeguarding How Playlist
 - Self Assessment
- LIBRARY** (Book icon):
 - GRiis' Safeguarding Child Protection Policy



Σχέδιο Προγράμματος για τη Διασφάλιση της Ποιότητας

Ως GRiiiS, είμαστε αφοσιωμένοι στη διασφάλιση της επιτυχίας και της ασφάλειας του "A ball for all" European wide Event μέσω μιας ολοκληρωμένης διαχείρισης του προγράμματος και οργανωτικού σχεδιασμού. Το σχέδιο περιλαμβάνει διάφορες στρατηγικές και πρωτόκολλα που αποσκοπούν στην αποτελεσματική διαχείριση των δραστηριοτήτων του προγράμματος, δίνοντας προτεραιότητα στην ασφάλεια και την ευημερία όλων των εμπλεκομένων.

Πρώτα απ' όλα, το σχέδιο διαχείρισης του προγράμματος περιγράφει σαφείς ρόλους και αρμοδιότητες για όλα τα μέλη της ομάδας που συμμετέχουν στο "A ball for all" European wide Event. Αυτό περιλαμβάνει τους διαχειριστές του προγράμματος, τους συντονιστές, τους εθελοντές και άλλους ενδιαφερόμενους, διασφαλίζοντας ότι κάθε άτομο κατανοεί τα καθήκοντά του και τη συμβολή του στην επιτυχία του προγράμματος. Με τη θέσπιση σαφών γραμμών επικοινωνίας και λογοδοσίας, προωθούμε την αποτελεσματική συνεργασία και τον συντονισμό καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου ζωής του προγράμματος.

Επιπλέον, το οργανωτικό σχέδιο εξετάζει θέματα υλικοτεχνικής υποστήριξης για να διασφαλίσει την ομαλή λειτουργία του προγράμματος. Αυτό περιλαμβάνει την εξασφάλιση κατάλληλων χώρων για τις εκδηλώσεις, τον συντονισμό της μεταφοράς των συμμετεχόντων και την αποτελεσματική διαχείριση των πόρων για την υποστήριξη των δραστηριοτήτων του προγράμματος. Επιπλέον, καταρτίζονται σχέδια έκτακτης ανάγκης για την αντιμετώπιση τυχόν απρόβλεπτων προκλήσεων ή καταστάσεων έκτακτης ανάγκης που ενδέχεται να προκύψουν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος, διασφαλίζοντας ευελιξία και προσαρμοστικότητα στην προσέγγισή μας.

Παράλληλα, η ασφάλεια και η προστασία των συμμετεχόντων αποτελούν πρωταρχική προτεραιότητα σε όλο το στάδιο του σχεδιασμού και της εκτέλεσης του προγράμματος. Εφαρμόζονται μέτρα για τη διασφάλιση της σωματικής και συναισθηματικής ευημερίας των συμμετεχόντων, συμπεριλαμβανομένης της τήρησης των πρωτοκόλλων υγείας και ασφάλειας, της παροχής μέσων πρώτων βοηθειών και της πρόσβασης σε υπηρεσίες υποστήριξης, ανάλογα με τις ανάγκες. Επιπλέον, η ομάδα του προγράμματος λαμβάνει εκπαίδευση σε θέματα διαφορετικότητας, συμπερίληψης και ευαισθητοποίησης, προκειμένου να διασφαλιστεί ένα φιλόξενο και υποστηρικτικό περιβάλλον για όλους τους συμμετέχοντες, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο ή τις ικανότητές τους.

Εν κατακλείδι, το σχέδιο διαχείρισης και οργάνωσης του «A ball for all» European wide Event λειτουργεί ως οδικός χάρτης για την επιτυχία, καθοδηγώντας τις προσπάθειές μας για την επίτευξη των στόχων μας, δίνοντας παράλληλα προτεραιότητα στην ασφάλεια και την προστασία όλων των εμπλεκομένων. Μέσω προσεκτικού σχεδιασμού, συντονισμού και υλοποίησης, δεσμευόμαστε να κάνουμε το «A ball for all» European wide Event μια επιτυχημένη διοργάνωση και να δημιουργήσουμε ουσιαστικές ευκαιρίες για τα άτομα με αναπηρία στην κοινότητά μας.



Σχέδιο Προϋπολογισμού

Έχει επιτευχθεί συμφωνία με όλους τους εμπλεκόμενους στο πλαίσιο της διαδικασίας υποβολής προτάσεων για τη χρήση του προϋπολογισμού του προγράμματος. Η συμφωνία αυτή καθορίζει τους όρους και τις προϋποθέσεις για την αποτελεσματική χρήση των πόρων, σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα διαχείρισης των δραστηριοτήτων, του χρόνου και των διαδικασιών του προγράμματος. Σύμφωνα με τη συμφωνία αυτή, εφαρμόζονται διαδικασίες τιμολόγησης, οι οποίες διασφαλίζουν ότι τα τιμολόγια αναφέρουν με σαφήνεια τον αριθμό του προγράμματος, την ονομασία του προγράμματος και τις λεπτομέρειες των αγαθών ή των υπηρεσιών που διατέθηκαν.

Η αξιοποίηση του προϋπολογισμού του προγράμματος γίνεται σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα διαχείρισης των δραστηριοτήτων, του χρόνου και των διαδικασιών του προγράμματος. Αυτό εξασφαλίζει την αποδοτική και αποτελεσματική κατανομή των οικονομικών πόρων, με σκοπό την υποστήριξη των δραστηριοτήτων του προγράμματος και την επίτευξη των ορόσημων του προγράμματος. Ο προϋπολογισμός αξιοποιείται με διαφάνεια, ενώ οι δαπάνες καταγράφονται και παρακολουθούνται σχολαστικά, ώστε να διασφαλίζεται η λογοδοσία και η τήρηση των οικονομικών κατευθυντήριων γραμμών.

Η τιμολόγηση πραγματοποιείται συστηματικά, με την έκδοση τιμολογίων για τα αγαθά ή τις υπηρεσίες που χρησιμοποιήθηκαν. Κάθε τιμολόγιο περιλαμβάνει βασικά στοιχεία, όπως τον αριθμό του προγράμματος, την ονομασία του προγράμματος και αναλυτική καταγραφή των ειδών ή των υπηρεσιών που αποκτήθηκαν. Η τεκμηρίωση αυτή είναι ζωτικής σημασίας για τη δημοσιονομική διαφάνεια και για σκοπούς ελέγχου, καθώς παρέχει σαφή καταγραφή του τρόπου με τον οποίο αξιοποιούνται τα κονδύλια του προγράμματος.

Τηρώντας αυτές τις διαδικασίες, στοχεύουμε να διασφαλίσουμε μια υπεύθυνη και διαφανή οικονομική διαχείριση καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου ζωής του προγράμματος. Αυτή η προσέγγιση όχι μόνο ενισχύει την εμπιστοσύνη και τη λογοδοσία, αλλά και διασφαλίζει ότι οι πόροι του προγράμματος αξιοποιούνται αποτελεσματικά για την επίτευξη των στόχων του προγράμματος και την επίτευξη μέγιστου αντίκτυπου προς όφελος όλων των εμπλεκόμενων ενδιαφερόμενων μερών.

Σχέδιο Διαχείρισης Κόστους

Υποβάλλουμε προτάσεις για να εξασφαλίσουμε το πιο αποδοτικό σχέδιο διαχείρισης κόστους.

Σχέδιο Αξιολόγησης

Η αξιολόγηση του "A ball for all" European wide Event πραγματοποιήθηκε από τους συμμετέχοντες των συνεργαζόμενων εταιρών και το έντυπο αξιολόγησης είναι διαθέσιμο εδώ: <https://aballforall.moodlecloud.com/mod/url/view.php?id=344>



Σχέδιο Εσωτερικής Επικοινωνίας

Το GRiiiS είναι υπεύθυνο για την αποτελεσματική διεξαγωγή της επικοινωνίας κατά τη διάρκεια των 18 μηνών. Καταρτίζεται ένα Σχέδιο Επικοινωνίας και Διάδοσης, το οποίο περιλαμβάνει κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τον τρόπο επικοινωνίας των δραστηριοτήτων και των παραδοτέων του προγράμματος, σύμφωνα με τις απαιτήσεις που έχει καθορίσει η EACEA όσον αφορά την προβολή και την επικοινωνία. Όσον αφορά την εσωτερική επικοινωνία, η Διευθύνουσα Επιτροπή του προγράμματος συνεδριάζει κατά μέσο όρο κάθε 1 μήνα μέσω διαδικτυακών συναντήσεων. Άλλα μέσα τακτικής επικοινωνίας θα περιλαμβάνουν την ανταλλαγή μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και τηλεδιασκέψεις.

Το σχέδιο εσωτερικής επικοινωνίας εντός του οργανισμού μας εξασφαλίζει αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων και της ομάδας του προγράμματος. Η επικοινωνία αυτή λειτουργεί ως κεντρικός κόμβος για την ανταλλαγή ενημερώσεων, ιδεών και τον συντονισμό δραστηριοτήτων που σχετίζονται με το πρόγραμμα.

Η επικοινωνία που έχει καθιερωθεί με όλους τους εμπλεκόμενους, τα μέλη της ομάδας και τους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς αποσκοπεί στη διασφάλιση ολοκληρωμένης κάλυψης της επικοινωνίας. Τακτικές ενημερώσεις σχετικά με την πρόοδο του προγράμματος, τα επιτεύγματα και τις επικείμενες εργασίες κοινοποιούνται εντός της ομάδας, ώστε όλοι να παραμένουν ενήμεροι και ευθυγραμμισμένοι με τους στόχους του προγράμματος.

Εκτός από την ανταλλαγή πληροφοριών, διευκολύνεται η επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο και η συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας. Οι συζητήσεις, ο καταιγισμός ιδεών και οι διαδικασίες λήψης αποφάσεων πραγματοποιούνται απρόσκοπτα εντός της ομάδας, επιτρέποντας την αποτελεσματική επίλυση προβλημάτων και τη γρήγορη λήψη αποφάσεων.

Επιπλέον, η επικοινωνία συμβάλλει στην καλλιέργεια ενός αισθήματος ενότητας και συναδελφικότητας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων και των μελών της ομάδας. Τα τακτικά μηνύματα ενθάρρυνσης, η αναγνώριση των επιτευγμάτων και οι εκφράσεις ευγνωμοσύνης συμβάλλουν στη διατήρηση του ηθικού και της παρακίνησης της ομάδας καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος.

Για να διασφαλιστεί ότι η επικοινωνία παραμένει αποτελεσματική και εστιασμένη, καθορίζονται και κοινοποιούνται σε όλα τα μέλη κατευθυντήριες γραμμές και βέλτιστες πρακτικές. Αυτές περιλαμβάνουν τις προσδοκίες σχετικά με τους χρόνους απόκρισης, τη δεοντολογία της επικοινωνίας και τα είδη των πληροφοριών που πρέπει να κοινοποιούνται.

Συνολικά, το σχέδιο εσωτερικής επικοινωνίας διαδραματίζει ζωτικό ρόλο στη διευκόλυνση της εσωτερικής επικοινωνίας εντός του φορέα μας και στη διασφάλιση ότι όλοι οι εμπλεκόμενοι και τα μέλη της ομάδας παραμένουν συνδεδεμένοι, ενημερωμένοι και ενεργά εμπλεκόμενοι καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου ζωής του προγράμματος. Μέσω της τακτικής επικοινωνίας και συνεργασίας, εργαζόμαστε από κοινού απρόσκοπτα για την επίτευξη των στόχων και των επιδιώξεων του προγράμματος.



Σχέδιο Παρακολούθησης, Αξιολόγησης και Μάθησης

Πλαίσιο Αξιολόγησης Αντίκτυπου: Ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου πλαισίου για την αξιολόγηση του αντίκτυπου της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης μέσω του αθλητισμού σε διάφορες παραμέτρους, όπως η υγεία, η κοινωνική συμπερίληψη και η συμμετοχή της κοινότητας.

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης: Σχεδιασμός ερευνών, ερωτηματολογίων και μέσων συλλογής δεδομένων για τη συγκέντρωση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων σχετικά με τα αποτελέσματα των συμμετεχόντων, τις δραστηριότητες του προγράμματος και την ανατροφοδότηση των ενδιαφερόμενων μερών.

Δείκτες απόδοσης: Καθορισμός ενός συνόλου βασικών δεικτών απόδοσης (KPIs) για τη μέτρηση της αποτελεσματικότητας της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης μέσω του αθλητισμού, όπως τα ποσοστά συμμετοχής, η ανάπτυξη δεξιοτήτων, τα επίπεδα ικανοποίησης και η κοινωνική σύνδεση.

Ανάλυση δεδομένων και υποβολή εκθέσεων: Καθορισμός πρωτοκόλλων για την ανάλυση δεδομένων και την υποβολή εκθέσεων, με σκοπό την παρακολούθηση της προόδου, τον εντοπισμό τάσεων και την κοινοποίηση των ευρημάτων στους αρμόδιους ενδιαφερόμενους.

Βέλτιστες πρακτικές και μελέτες περιπτώσεων: Συγκέντρωση βέλτιστων πρακτικών και μελετών περιπτώσεων από την συμπεριληπτική εκπαίδευση μέσω του αθλητισμού, με σκοπό την ανταλλαγή διδαγμάτων, ιστοριών επιτυχίας και καινοτόμων προσεγγίσεων.

Πόροι για την ανάπτυξη ικανοτήτων: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και διοργάνωση εργαστηρίων για την ενίσχυση των ικανοτήτων του προσωπικού του προγράμματος, των προπονητών και των εθελοντών σε τεχνικές παρακολούθησης, αξιολόγησης και εκτίμησης επιπτώσεων.

Ακολουθεί ένα παράδειγμα:

A) Αξιολογήστε τον σκοπό και τον στόχο της εκδήλωσης NPE EWE “A ball for all: the event” 2026: *

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

B) Η εκδήλωση συνέβαλε στην προσωπική ανάπτυξη των συμμετεχόντων με οπτική αναπηρία; * 0-10

Γ) Το πρόγραμμα καλλιεργήσε την ενσυναίσθηση προς τα παιδιά χωρίς οπτική αναπηρία; * 0-10

Δ1) Το επίπεδο συμμετοχής των συμμετεχόντων με οπτική αναπηρία πριν από την υλοποίηση της εκδήλωσης; * 0-10

Δ2) Το επίπεδο συμμετοχής των συμμετεχόντων με οπτική αναπηρία μετά την υλοποίηση της εκδήλωσης; * 0-10



E1) Το επίπεδο κοινωνικοποίησης των συμμετεχόντων με οπτική αναπηρία πριν από την υλοποίηση της εκδήλωσης; * 0-10

E2) Ποιο ήταν το επίπεδο κοινωνικοποίησης των συμμετεχόντων με οπτική αναπηρία μετά την υλοποίηση της εκδήλωσης; * 0-10

ΣΤ) Σχόλια για τη βελτίωση του “A ball for all: the event”.

Ζ) Τι σας άρεσε περισσότερο στο ΝΡΕ ΕWE, το οποίο θέτει τις αξίες του «Αθλητισμού για όλους» σε πρώτη προτεραιότητα;



Σχέδιο Απόδοσης Συμμετεχόντων

Το ΣΑΣ βασίζεται στις 8 βασικές ικανότητες που μπορούν να αναπτυχθούν: Πολυγλωσσική ικανότητα, Προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές ικανότητες, Ικανότητα πολίτη, Επιχειρηματική ικανότητα, Ικανότητα πολιτιστικής ευαισθητοποίησης και έκφρασης, Μαθηματική ικανότητα και ικανότητα στις επιστήμες, την τεχνολογία, τη μηχανική (STEM) & Ικανότητα αλφαριθμητισμού.

Τα σχέδια απόδοσης των συμμετεχόντων καταρτίζονται μέσω της διεξαγωγής ερευνών, αξιολογήσεων προσδοκιών και ενδιάμεσων αξιολογήσεων. Οι αξιολογήσεις αυτές αποτελούν κρίσιμα εργαλεία για τη μέτρηση και την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων του προγράμματος και της προόδου των συμμετεχόντων.

Η διαδικασία ξεκινά με τη διανομή ερωτηματολογίων που αποσκοπούν στην κατανόηση της αρχικής απόδοσης των συμμετεχόντων, των προσδοκιών τους και των προσωπικών τους στόχων σε σχέση με το πρόγραμμα. Τα ερωτηματολόγια αυτά παρέχουν πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με τα αρχικά επίπεδα εμπλοκής, κινήτρων και φιλοδοξιών των συμμετεχόντων, τα οποία χρησιμεύουν ως σημεία αναφοράς για την αξιολόγηση της προόδου με την πάροδο του χρόνου.

Μετά τη διεξαγωγή των ερευνών και των ερωτηματολογίων, πραγματοποιείται διεξοδική ανάλυση και ερμηνεία των δεδομένων, προκειμένου να αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων του προγράμματος και να εντοπιστούν τομείς που χρήζουν βελτίωσης. Βασικοί δείκτες απόδοσης, όπως οι αλλαγές στις στάσεις, τις συμπεριφορές και τα αποτελέσματα ψυχικής υγείας των συμμετεχόντων, παρακολουθούνται στενά και αξιολογούνται για τη μέτρηση του συνολικού αντίκτυπου του προγράμματος.

Τελικά, η διαδικασία μέτρησης και αξιολόγησης διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στη διασφάλιση της επιτυχίας και της βιωσιμότητας του προγράμματος. Μέσω της συστηματικής αξιολόγησης της απόδοσης, των προσδοκιών και των αποτελεσμάτων ψυχικής υγείας των συμμετεχόντων, το προσωπικό του προγράμματος είναι σε θέση να προσαρμόζει τις παρεμβάσεις, να αντιμετωπίζει τα εμπόδια και να μεγιστοποιεί τον αντίκτυπο του προγράμματος στη ζωή των συμμετεχόντων.



Έκθεση Κατάστασης του Προγράμματος

Σύμφωνα με το γενικό σχέδιο του προγράμματος, πραγματοποιήθηκαν εκπαιδεύσεις μεντόρων και εθελοντών, καθώς και εργαστήρια για το πρόγραμμα.

Αυτές οι εκπαιδεύσεις μεντόρων και εθελοντών, καθώς και τα εργαστήρια, αποτέλεσαν κρίσιμα στοιχεία της στρατηγικής υλοποίησης του προγράμματος. Στόχος τους ήταν να εξοπλίσουν τους συμμετέχοντες με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και δίκτυα υποστήριξης, ώστε να συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες του προγράμματος και να συμβάλουν στην επιτυχία του.

Η συμμετοχή 1.000 ατόμων υπογράμμισε την ευρεία απήχηση και τον αντίκτυπο του προγράμματος, αποδεικνύοντας τη δέσμευσή μας στην συμπερίληψη και την προσβασιμότητα. Με τη συμμετοχή ενός ευρέος φάσματος ενδιαφερομένων, συμπεριλαμβανομένων ατόμων με οπτική αναπηρία, εκπαιδευτικών, μεντόρων και εθελοντών, διασφάλισαμε ότι οι δραστηριότητες του προγράμματός μας διαμορφώθηκαν με βάση μια ευρεία γκάμα προοπτικών και εμπειριών.

Επιπλέον, το «A ball for all» European wide Event αποτέλεσε σημαντικό ορόσημο στο χρονοδιάγραμμα του προγράμματος, παρέχοντας στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να επιδείξουν τις δεξιότητές τους, να γιορτάσουν τα επιτεύγματά τους και να προωθήσουν περαιτέρω την ευαισθητοποίηση και τη συμπερίληψη των ατόμων με οπτική αναπηρία.

Συνολικά, οι δραστηριότητες αυτές αποτέλεσαν μια συντονισμένη προσπάθεια αξιοποίησης της συλλογικής ενέργειας και του ενθουσιασμού των ενδιαφερόμενων μερών με στόχο την επίτευξη των στόχων του προγράμματος. Μέσω της καθοδήγησης, της κατάρτισης και των συνεργατικών εργαστηρίων, επιδιώξαμε να δημιουργήσουμε ένα υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό περιβάλλον, στο οποίο τα άτομα με οπτική αναπηρία μπορούν να ευημερήσουν και να συνεισφέρουν στις κοινότητές τους.

Επιπλέον, σύμφωνα με τις προθεσμίες παράδοσης των παραδοτέων, το GRiiiS θα εκπληρώσει εγκαίρως τις υποχρεώσεις του και θα ακολουθήσει τις οδηγίες και τις κατευθυντήριες γραμμές που παρέχονται από τον Διαχειριστή του Προγράμματος.



Σχέδιο Βελτίωσης Διαδικασιών

Στο πλαίσιο της διαδικασίας διαχείρισης του προγράμματος, το GRiiiS εκπόνησε ένα σχέδιο βελτίωσης που εστιάζει στις δραστηριότητες του προγράμματος και στη διαδικασία τελικής αναφοράς. Το εν λόγω σχέδιο βελτίωσης λειτουργεί ως οδικός χάρτης για τον εντοπισμό τομέων όπου μπορούν να γίνουν βελτιώσεις, με στόχο τη βελτιστοποίηση της απόδοσης και των αποτελεσμάτων του προγράμματος.

Κατ' αρχάς, το GRiiiS πραγματοποίησε μια ολοκληρωμένη ανασκόπηση όλων των δραστηριοτήτων του προγράμματος, από την έναρξη έως την υλοποίηση. Αυτό περιλαμβάνει την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των στρατηγικών, της αποδοτικότητας στη χρήση των πόρων και της συνολικής προόδου προς την επίτευξη των στόχων του προγράμματος. Μέσω της λεπτομερούς ανάλυσης κάθε δραστηριότητας, εντοπίζονται τα δυνατά σημεία και οι τομείς που χρήζουν βελτίωσης.

Με βάση τα ευρήματα αυτής της ανασκόπησης, το σχέδιο βελτίωσης περιγράφει συγκεκριμένες δράσεις για την αντιμετώπιση τυχόν ελλείψεων ή προκλήσεων που προέκυψαν κατά την υλοποίηση του προγράμματος. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την αναθεώρηση των χρονοδιαγραμμάτων του προγράμματος, την ανακατανομή πόρων ή την εφαρμογή νέων στρατηγικών για την υπέρβαση των εμποδίων και τη διασφάλιση της επιτυχίας του προγράμματος. Επιπλέον, το σχέδιο μπορεί να περιλαμβάνει μέτρα για την ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ των ενδιαφερόμενων μερών του προγράμματος, προωθώντας μεγαλύτερη συνέργεια και συντονισμό προς την επίτευξη κοινών στόχων.

Καθ' όλη τη διάρκεια της εφαρμογής του σχεδίου βελτίωσης, το GRiiiS παρακολουθεί την πρόοδο και προσαρμόζει τις στρατηγικές ανάλογα με τις ανάγκες. Με την προώθηση μιας κουλτούρας συνεχούς βελτίωσης, το GRiiiS αποδεικνύει τη δέσμευσή του στην επίτευξη αποτελεσμάτων υψηλής ποιότητας και στη μεγιστοποίηση του αντίκτυπου του προγράμματος.

Εν κατακλείδι, το σχέδιο βελτίωσης αποτελεί ένα πολύτιμο εργαλείο για την ενίσχυση της απόδοσης του προγράμματος και τη διασφάλιση της επιτυχούς ολοκλήρωσης των δραστηριοτήτων του προγράμματος και των διαδικασιών υποβολής εκθέσεων. Μέσω της προληπτικής αναγνώρισης των τομέων που χρήζουν βελτίωσης και των στοχευμένων σχεδίων δράσης, το GRiiiS αποδεικνύει την αφοσίωσή του στην επίτευξη των στόχων του προγράμματος και στην παροχή αξίας στους ενδιαφερόμενους.



Σχέδιο Σύναψης Συμβάσεων

Η διαχείριση του προγράμματος και ο προγραμματισμός του κόστους έχουν σχεδιαστεί με μεγάλη προσοχή από το GRiiiS. Οι προσπάθειες αυτές αποτελούν κεντρικά καθήκοντα στο πλαίσιο της αποστολής του φορέα μας. Η διαχείριση του προγράμματος περιλαμβάνει τον καθορισμό των απαραίτητων βημάτων για τον επιτυχημένο σχεδιασμό, την εκτέλεση και την παρακολούθηση του προγράμματος, ενώ ο προγραμματισμός του κόστους αφορά τον προσδιορισμό των προϋπολογιστικών απαιτήσεων και τη διασφάλιση της αποτελεσματικής αξιοποίησης των πόρων. Το σχέδιο διαχείρισης του προγράμματος περιγράφει λεπτομερώς κρίσιμα στοιχεία, όπως τους στόχους, τους σκοπούς και τις δραστηριότητες του προγράμματος. Επιπλέον, καλύπτει βασικές πτυχές, όπως οι ρόλοι και οι αρμοδιότητες των μελών της ομάδας του προγράμματος, καθώς και η επικοινωνία. Λειτουργώντας ως οδηγός, το σχέδιο αυτό διασφαλίζει την επιτυχία του προγράμματος και προάγει τη συνεργασία μεταξύ όλων των ενδιαφερόμενων μερών με στόχο την επίτευξη των κοινών στόχων.

Ο προγραμματισμός κόστους προσδιορίζει τις οικονομικές απαιτήσεις του προγράμματος, διασφαλίζοντας την αποδοτική διαχείριση του προϋπολογισμού. Περιλαμβάνει τον προσδιορισμό όλων των απαραίτητων πόρων για το πρόγραμμα, την εκτίμηση του κόστους και τη δημιουργία προϋπολογισμού. Επιπλέον, το σχέδιο κόστους παρέχει ένα πλαίσιο για την παρακολούθηση και τον έλεγχο των δαπανών, ελαχιστοποιώντας έτσι τους κινδύνους για τον προϋπολογισμό του προγράμματος και διασφαλίζοντας την αποτελεσματική διαχείριση των πόρων.

Διαθέτουμε όλες τις απαιτούμενες δεξιότητες και πόρους εσωτερικά, οπότε ενδέχεται να μην χρειαστεί υπεργολαβία. Το GRiiiS διαθέτει μεγάλο αριθμό εθελοντών που υποστηρίζουν στις δράσεις του στη φυσική αγωγή και στις ανοιχτές στο κοινό βιωματικές εκδηλώσεις.

Ως GRiiiS, δεσμευόμαστε να αξιοποιήσουμε την εξειδίκευση και την εμπειρία μας στη διαχείριση προγραμμάτων και στον προγραμματισμό κόστους, προκειμένου να διασφαλίσουμε την επιτυχή υλοποίηση του προγράμματος.



Διαδικασία Ελέγχου Ποιότητας

Στο πλαίσιο του προγράμματος, δίνουμε προτεραιότητα στη χρήση εργαλείων μέτρησης και αξιολόγησης στην εκπαίδευση, εστιάζοντας ιδιαίτερα στην αξιολόγηση των Βασικών Ικανοτήτων στα προγράμματα της ΕΕ. Αυτά τα εργαλεία αξιολόγησης αποτελούν τη βάση της διαδικασίας ελέγχου ποιότητας του προγράμματος, διασφαλίζοντας την αποτελεσματική παρακολούθηση και διαχείριση της προόδου και των αποτελεσμάτων του προγράμματος.

Τα εργαλεία μέτρησης και αξιολόγησης στην εκπαίδευση διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην παροχή πληροφοριών σχετικά με την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Μέσω της συστηματικής μέτρησης και αξιολόγησης των ικανοτήτων και της προόδου των εκπαιδευομένων, μπορούμε να εντοπίσουμε τα δυνατά σημεία και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης, συμβάλλοντας έτσι στη λήψη εκπαιδευτικών αποφάσεων και στη βελτίωση της συνολικής ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Στο πλαίσιο των προγραμμάτων της ΕΕ, η χρήση εργαλείων αξιολόγησης των βασικών ικανοτήτων είναι ιδιαίτερα σημαντική, καθώς συνάδει με την έμφαση που δίνει η Ευρωπαϊκή Ένωση στην ανάπτυξη ενός ευρέος φάσματος ικανοτήτων που είναι απαραίτητες για την προσωπική ολοκλήρωση, την ενεργό συμμετοχή στα κοινά, την κοινωνική συμπερίληψη και την εργασιακή ικανότητα.

Στόχος των συμπεριληπτικών εργαστηρίων αθλητικής εκπαίδευσης είναι η παροχή μιας σύνθεσης δεξιοτήτων και γνώσεων στους συμμετέχοντες-ωφελομένους. Το πιο θεμελιώδες είναι να θέτουμε τις αξίες μας πάνω απ' όλα: σεβασμό, ανοχή και διαφορετικότητα για τη συμπερίληψη. Έτσι, οι συμμετέχοντες αποκτούν ικανότητες και στους ακόλουθους τομείς: κοινωνικές και πολιτικές ικανότητες, πνεύμα πρωτοβουλίας και σχεδιασμό συμπεριληπτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για παιδιά και νέους με λιγότερες ευκαιρίες, πολιτιστική ευαισθητοποίηση και έκφραση, καθώς και δεξιότητες ζωής.

Αξιοποιώντας εργαλεία μέτρησης και αξιολόγησης στην εκπαίδευση, ειδικά προσαρμοσμένα στην αξιολόγηση των βασικών ικανοτήτων στα προγράμματα της ΕΕ, διασφαλίζουμε ότι το πρόγραμμα παραμένει ευέλικτο και ανταποκρίνεται στις εξελισσόμενες ανάγκες των συμμετεχόντων και των ενδιαφερόμενων μερών. Η προσέγγιση αυτή όχι μόνο ενισχύει την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών μας παρεμβάσεων, αλλά συμβάλλει επίσης στη συνολική επιτυχία και βιωσιμότητα του προγράμματος.



**Συμφωνίες κοινοπραξίας και συμφωνίες επιπέδου υπηρεσιών για το σχέδιο
αξιολόγησης κινδύνων**

Κίν δυν ος	Περιγραφή	ΠΕ	Προτεινόμενα μέτρα περιορισμού των κινδύνων
1	Πανδημία COVID-19 (μικρός) Ασφάλιση	1-2	Σε περίπτωση επιβολής περιορισμών, όλες οι δια ζώσης συναντήσεις θα πραγματοποιηθούν διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας ZOOM για τη σύγχρονη μάθηση και της εκπαιδευτικής πλατφόρμας Moodle για την ασύγχρονη μάθηση. Για λόγους ασφάλειας και προστασίας, όλοι οι συμμετέχοντες από 30 χώρες στο πλαίσιο του προγράμματος κινητικότητα ασφαλίζονται από τον αιτούντα.
2	Συγκρούσεις εντός της ομάδας του έργου (μικρός)	1-2	Η έμπειρη ομάδα του GRiiiS εφαρμόζει τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων για την αποτελεσματική και αποδοτική επίλυσή τους. Στα αρχικά στάδια του προγράμματος, δόθηκε επαρκής προσοχή στη δημιουργία της ομάδας και στις σχέσεις μεταξύ των μελών της, με αποτέλεσμα να ελαχιστοποιηθούν οι κίνδυνοι συγκρούσεων μεταξύ των συνεργαζόμενων εταίρων. Κάθε συνεργαζόμενος εταίρος είχε έναν σαφή και καθορισμένο ρόλο. Ο μοναδικός δικαιούχος είχε προβλέψει τη δημιουργία γραφείου υποστήριξης του προγράμματος με εξωτερική επιτροπή εμπειρογνομόνων για το σκοπό αυτό. Μέτρα μετριασμού και επίλυσης συγκρούσεων έχουν επίσης προβλεφθεί στη συμφωνία των συνεργαζόμενων εταίρων της κοινοπραξίας.
3	Δραστηριότητες που δεν υλοποιήθηκαν εντός του προκαθορισμένου χρονοδιαγράμματος (μέτριος)	1-2	Ο χρόνος θα προσαρμοστεί ώστε το πρόγραμμα να ολοκληρωθεί πριν από την τελική προθεσμία. Αυτό θα γίνει κατόπιν συμφωνίας με την Αναθέτουσα Αρχή. Προκειμένου να αποφευχθεί εξ αρχής ο εν λόγω κίνδυνος, η διευθύνουσα επιτροπή θα παρακολουθεί στενά την πρόοδο του προγράμματος, ακολουθώντας τον τομέα γνώσης του PMI (Project Management Institute) που αφορά τη Διαχείριση Χρόνου. Από τις προπαρασκευαστικές συζητήσεις της κοινοπραξίας μας, είμαστε απόλυτα σίγουροι ότι τα χρονοδιαγράμματα, η οργάνωση, τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες είναι σαφώς καθορισμένα και ρεαλιστικά, σύμφωνα με τις ικανότητές μας ως συνεργαζόμενων εταίρων και εκπαιδευτικής ομάδας.
4	Κίνδυνοι λειτουργικής ικανότητας – Αλλαγές στο	1-2	Έχουμε προβλέψει την πλήρη συμμετοχή προσωπικού με διαφορετικές ικανότητες, κάτι που συνιστάται ιδιαίτερα για όλους τους συνεργαζόμενους εταίρους, και έχουμε συμπεριλάβει στον προϋπολογισμό έναν επιπλέον βοηθό για την πλήρη υποστήριξη όλων των προγραμματισμένων



	προσωπικό (μέτριος)		δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια του προγράμματος NPE EWE (Στρατηγική της ΕΕ για την Αναπηρία).
5	Παραβίαση προσωπικών δεδομένων (μικρός)	1-2	Όλοι οι συνεργαζόμενοι εταίροι έχουν συμφωνήσει να τηρούν τον Γενικό Κανονισμό για την Προστασία Δεδομένων (GDPR) και την Πολιτική Προστασίας των Παιδιών.
6	Οι εταίροι ενδέχεται να μην συνεργαστο ύν όπως αναμένεται. Χαμηλή συμμετοχή οργανισμών (μικρός)	1-2	Η κοινοπραξία αποτελείται από αξιόπιστους και ενεργούς οργανισμούς, με μακροχρόνιες σχέσεις και συνεργασία. Οι συνεργαζόμενοι εταίροι επιλέχθηκαν μέσω διαδικασίας υποβολής αιτήσεων, στην οποία περιγράφονταν η δέσμευσή τους στο πρόγραμμα, οι στόχοι και οι επιδιώξεις τους, καθώς και η αφοσίωσή τους στην ομάδα-στόχο. Διατήρηση υψηλού επιπέδου συνεργασίας μεταξύ των συνεργαζόμενων εταίρων, καθώς και μεταξύ αυτών και της Αναθέτουσας Αρχής. Για τον σκοπό αυτό, έχουν προβλεφθεί επαρκείς δραστηριότητες κινητικότητας και συναντήσεις μέσω ZOOM, προκειμένου να διευκολυνθεί η επικοινωνία μεταξύ των συνεργαζόμενων εταίρων. Διαθεσιμότητα ανθρώπινου δυναμικού με υψηλές δεξιότητες και εμπειρία, σταθερότητα του βασικού προσωπικού, διαθεσιμότητα επαρκούς υποστηρικτικού προσωπικού.
7	Οικονομική Ικανότητα	1-2	Ο συντονιστής μπορεί να αναλάβει όλα τα καθήκοντα ως μοναδικός δικαιούχος.
8	Μικρή συμμετοχή των ομάδων- στόχων (μικρός)	1-2	Ένας από τους κρίσιμους κινδύνους που θα μπορούσαν να θέσουν σε κίνδυνο την επιτυχία του προγράμματος είναι η έλλειψη συμμετοχής των ομάδων-στόχων στις δραστηριότητες του προγράμματος, ιδίως στις συνεδρίες της νέας παρέμβασης. Ωστόσο, ο κίνδυνος είναι περιορισμένος, καθώς υπάρχει ένα ευρύ φάσμα συνεργασιών και συμπράξεων με οργανισμούς που παρέχουν υπηρεσίες σε άτομα με οπτική αναπηρία.

Σχέδιο Στελέχωσης και Ρόλοι

Όνομα	Οργάνωση	Ρόλος/καθήκοντα	Επαγγελματικό προφίλ και εμπειρία
Ηλίας Μάστορας	GRiiiS	Νόμιμος εκπρόσωπος	Πρώην πρόεδρος της IBSA στο Ποδόσφαιρο Τυφλών, υπεύθυνος για το Ποδόσφαιρο Τυφλών στους Παραολυμπιακούς Αγώνες του Παρίσι 2024, Local Hero των βραβείων Be Active Sports Awards της ΕΕ
Βαρβάρα Δουμανίδου	GRiiiS	Υπεύθυνος προγράμματος	Ελεύθερος επαγγελματίας υπεύθυνος προγραμμάτων και ειδικός στη συμπεριληπτική αθλητική εκπαίδευση για άτομα με προβλήματα όρασης, όπως το Ίδρυμα της UEFA για τα παιδιά, Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος
Αναστάσης Στεφανάκης	GRiiiS	Διασώστης	Είναι δημόσιος υπάλληλος, διασώστης – μέλος πληρώματος ασθενοφόρου στο Εθνικό Κέντρο Επειγόντων Περιστατικών. Είναι ο ιδρυτής της ΜΚΟ «Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές» και θα αναλάβει τη διαχείριση του καινοτόμου μέρους της αίτησης «Τα Τυφλά Παιδιά Σώζουν Ζωές».
Αλέξανδρος Χαρμής	GRiiiS	Ειδικός στη Φυσική Αγωγή	Εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής και ειδικός στο ποδόσφαιρο τυφλών ως εν ενεργεία διαιτητής ποδοσφαίρου IBSA στους Παγκόσμιους Αγώνες 2023
Τόμις Βρακάς	GRiiiS	Προγραμματιστής πληροφορικής	Ελεύθερος επαγγελματίας στον τομέα της πληροφορικής, ειδικός στις ψηφιακές παραγωγές.
Ελένη Σταμούλη	GRiiiS	Εκπαιδευτής	Ελεύθερος επαγγελματίας και προγραμματιστής της πλατφόρμας Moodle.



Διαχείριση και Έλεγχος Χρονοδιαγράμματος

Ως GRiiiS, στο πλαίσιο του "A ball for all" European wide Event, δεσμευόμαστε για τον σχολαστικό σχεδιασμό, τον προγραμματισμό, την επικοινωνία και την προπαρασκευαστική εκπαίδευση.

Η φάση σχεδιασμού του προγράμματος περιλαμβάνει τον καθορισμό του πεδίου εφαρμογής, των στόχων και των βασικών δραστηριοτήτων του "A ball for all" European wide Event. Αυτό περιλαμβάνει τη διεξαγωγή αξιολογήσεων αναγκών, τον καθορισμό των στόχων του προγράμματος και τον προσδιορισμό του κοινού-στόχου. Μόλις διευκρινιστούν αυτά τα ζητήματα, καταρτίζεται ένα λεπτομερές σχέδιο προγράμματος για να πλαισιώσει τη διαδικασία υλοποίησης.

Στο στάδιο του προγραμματισμού, καθορίστηκαν συγκεκριμένα καθήκοντα και χρονοδιαγράμματα για κάθε μέρος του προγράμματος. Αυτό περιελάμβανε τον καθορισμό προθεσμιών για την έρευνα, την κατανομή πόρων, τη συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών και τον συντονισμό της υλικοτεχνικής υποστήριξης. Διαχωρίζοντας το πρόγραμμα σε διαχειρίσιμα καθήκοντα και αναθέτοντας αρμοδιότητες, επιδιώξαμε να βελτιστοποιήσουμε τη διαδικασία εκτέλεσης και να διασφαλίσουμε ότι όλες οι δραστηριότητες ολοκληρώθηκαν σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα.

Η επικοινωνία αποτελεί κρίσιμο στοιχείο της προσέγγισης διαχείρισης του προγράμματος. Οι ενημερώσεις και οι ανακοινώσεις διαβιβάζονται στους ενδιαφερόμενους. Επιπλέον, διοργανώσαμε εκπαιδευτικές συνεδρίες για να εξοπλίσουμε το προσωπικό του προγράμματος και τους εθελοντές με τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις, ώστε να εκτελέσουν αποτελεσματικά τους ρόλους τους.

Τέλος, το αποκορύφωμα των προσπαθειών μας ήταν το "A ball for all" European wide Event, με στόχο την ευαισθητοποίηση και την προώθηση της συμπερίληψης των ατόμων με οπτική αναπηρία.

Συνοψίζοντας, μέσω του προσεκτικού σχεδιασμού του προγράμματος, του προγραμματισμού, της επικοινωνίας και της διοργάνωσης εκδηλώσεων, είμαστε αφοσιωμένοι στην προώθηση των στόχων του "A ball for all" European wide Event. Τηρώντας δομημένα χρονοδιαγράμματα και προωθώντας την αποτελεσματική συνεργασία, επιδιώξαμε να μεγιστοποιήσουμε τον αντίκτυπό μας και να επιφέρουμε ουσιαστική αλλαγή στη ζωή των ατόμων με οπτική αναπηρία.

Σχέδιο Προστασίας του Περιβάλλοντος

Η «Δέσμευση για Πράσινες Πρακτικές» έχει αναπτυχθεί και χρησιμοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος ως υπενθύμιση και οδηγός για τα εργαλεία και τις δράσεις που μπορούν να υιοθετηθούν με σκοπό την προώθηση ενός οικολογικά βιώσιμου προγράμματος, σε άμεση συνάφεια με την Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία. Η «Δέσμευση για Πράσινες Πρακτικές» καλύπτει τέσσερις βασικούς τομείς του προγράμματος, όπως ακολουθούν: Διαχείριση, Υλοποίηση, Διάδοση, Αξιολόγηση.